



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专 业 名 称：护 理

专 业 代 码：720201

学 制：三年制

专 业 带 头 人：赖 明 霞

二 级 院 系：医学与护理系

二〇二四年 三月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2024 年全日制中职专业，由护理专业建设委员会与三明市第一医院、三明市第二医院、三明市中西医结合医院等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2024 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2024 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				护理（三年制）		
课程门数				36	总学时数	3248
实践课时比例				52.89%	毕业学分	166
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	赖明霞	女	三明医学科技职业学院	副教授	专业带头人
	2	廖丽平	女	三明医学科技职业学院	副教授	专业负责人
	3	邓娟	女	三明市第二医院	主任护师	行业企业专家
	4	陈玉蓓	女	三明市第一医院	主任护师	行业企业专家
	5	王智伟	女	三明市中西医结合医院	主任护师	行业企业专家
	6	邱晓景	女	三明医学科技职业学院	讲师	一线教师
	7	林雪洁	女	中国人民解放军联勤保障部队第900 医院	护师	毕业生代表
专业建设委员会 论证意见	专业人才培养方案凸显了校院合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，，按照社会需求不断修订人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。 陈玉蓓、邓娟、王智伟、王智伟、林雪洁 廖丽平、林雪洁 负责人签字：林雪洁 2024年6月6日					
二级院系 审核意见	负责人签字（盖章）： 年 月 日					

护理专业人才培养方案

(2024 级(三年制)用)

【专业名称】 护理

【专业代码】 720201

【学 制】 三年制

【招生对象】 初中毕业或具有同等学力

【简史与特色】 中职护理专业 1960 年起开始申办设置，是我校的重点专业，于 2012 年获省财政支持的实训基地建设项目，2014 年获省级示范专业建设项目，2017 年完成省级护理专业资源库建设，2021 年获批“福建省高水平职业院校和专业建设计划”高水平高职专业群 A 档建设项目。贯彻实施坚持“立德树人”、“全人教育”根本任务，把立德树人作为根本任务，不断加强思想政治工作，持续深化“三全育人”“三教”改革，“五育”并举，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。注重内涵与外延协调发展，创新办学思路，构建和实施了“12345”护理人才培养特色模式，即一条主线（以提高学生就业质量为主线）、两大基础（加强医学基础和人文基础）、三种能力（护理能力、创新能力、可持续发展能力）、四项结合（医学与人文、校内与校外、教学与科研、理论与实践）、五个学会（学会学习、学会做人、学会做事、学会适应、学会发展），专业建设和人才培养取得了显著成效。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

1. 卫生与健康事业发展面临新的挑战

护理工作作为医疗卫生事业的重要组成部分，与人民群众的健康利益和生命安全密切相关。目前，我国卫生与健康面临新的挑战：人口结构性问题日益突出，出生人口素质有待提高；全面三孩政策实施，老龄化进程加速，城镇化率不断提高，部分地区医疗卫生资源供需矛盾将更加突出；经济社会转型中居民生活环境与生活方式快速变化，慢性病成为主要的健康问题；重大传染病和重点寄生虫病等疾病威胁持续存在；境内外交流的日趋频繁加大传染病疫情和病媒生物输入风险；大气等环境污染和食品安全问题严重影响人民健康；经济发展进入新常态，互联网等新兴信息技术快速发展，要求卫生与健康领域加快转变发展方式，创新服务模式和管理

方式。卫生服务模式从传统的医疗救治逐步转向包括保健、康复，健康的心理状态和行为方式等的全面照顾，对护理服务提出了更高的要求。

2. 护理专业人才需求分析

《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》提出，要大力培养与培训护理专业人才，落实护士配备相关标准，加强基层护士人力配备，优化护士队伍结构，提高护士队伍服务能力。到 2025 年，在护士数量与配置上：全国注册护士总数要从目前的 470 余万增加到 550 万人，每千人口注册护士数由 3.34 增至 3.8；三级综合医院全院护士总数与实际开放床位比不低于 0.85:1，二级综合医院不低于 0.75:1。进一步增加城市社区卫生服务机构和农村乡镇卫生院的护理力量，到 2025 年，在基层从事工作的护士达到 120 万人。

3. 三明区域护理人才需求分析

《三明市“十四五”卫生计生事业发展专项规划》提出，到“十四五”期末，实现每千常住人口医疗机构床位数 6.5 张以上，每千常住人口执业（助理）医师数达 3.03 人、注册护士数达 3.7 人、公共卫生人员数达 0.6 人（省 0.68），每万常住人口全科医生数 4 人以上。由此可见，我市高等护理教育需求量还有较大的空间。

（二）专业发展历程与特色

中职护理专业开设于 1960 年，学制三年，培养面向全国各省、市、县、城乡、社区各级医疗卫生机构的高素质技能型护理人才。护理专业目前已成为学院重点专业，现有固定的校外实习基地 27 个，校内拥有护理实训和基础医学实验中心，总面积 6500 平方米，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

（三）人才培养方案说明

设计调研问卷，对十余家医院进行调研，通过医院需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了护理专业人才培养的目标。根据护理的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；院校合作，采用“六位融通”的人才培养模式。经护理专业建设指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面

发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2024 级护理专业（三年制）人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	高职专科	医药卫生类	护理	520201
2	高职专科	医药卫生类	助产	520202
3	高职专科	医药卫生类	老年保健与管理	520803
4	高职本科	医药卫生类	护理	320201
5	普通本科	医药卫生类	护理学	101101K

二、 职业面向

护理专业（三年制）对接三明医疗卫生行业发展，职业面向各级各类综合医院、专科医院、高端养老院、社区医疗卫生机构等护理岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域举例	职业资格证书和职 业技能等级证书
医药卫生大类 (72)	护理类 (720201)	卫生 (Q84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-07) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 预防保健	①护士执业资格证书 ②老年照护职业技能等级证书 ③老年护理服务需求评估职业技能等级证书 ④幼儿照护职业技能等级证书 ⑤失智老年人照护职业技能等级证书 ⑥产后恢复职业技能等级证书 ⑦医养个案管理职业技能等级证书

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作；面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;
4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;
6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;
3. 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识;
4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;
5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识;
6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识;
7. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力

1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;
2. 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力;
3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
5. 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具备一定的突发事件的应急救护能力;
6. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导;

7. 具有完整记录护理过程的能力；
8. 会正确使用和维护常用仪器设备；
9. 具有一定的信息技术应用和维护能力。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：英语、语文、数学、思想政治课、化学、物理、信息技术、体育、艺术、历史等课程，有机融入课程思政教学理念。采用案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法，采用多元、多维、增值等评价方式对学生进行考核评价，建立多元化考核评价体系，监测学生学习全过程，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	语文	1. 素质目标：通过教学培养学生的文化自信和审美创造力。这包括理解作者的情感，激发学生对文本的情感共鸣，培养正确的观念和优秀品质。同时，通过朗读、小组讨论等方式理解文章的深刻内涵，学习作者的写作手法。此外，能鉴赏文章中的语言，提升阅读分析能力，培养学生对正确审美观的认知，发展审美能力。 2. 知识目标：强调基础字词、成语释义的掌握，有一定的文学常识积累，并能背诵、默写课文要求的段落、文章、诗词。包括口语表达和书面表达的训练。 3. 能力目标：重点培养学生的阅读兴趣和思考能力。在教授基本答题思路的同时，锻炼学生的理解和概括力。突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强化知识的综合应用能力。掌握听、说、读、写的基本要求。	口语表达与书面写作相辅相成	通过阅读经典文学作品，培养学生对文学的鉴赏能力和理解能力；通过写作训练，提高学生的写作能力和表达能力。小组讨论，更增强了团队合作的意识。课程思政：在语文教学中，应注意进行爱国主义教育，弘扬传承民族精神，以及培养明辨是非和吃苦耐劳的精神。考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	上、下两册，分四个学期授课
2	数学	1. 素质目标：在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 2. 知识目标：了解中等数学中相关的数学文化知识；理解函数、几何与代数，概率与统计数学思想方法；掌握中职数学中指对数函数、三角函数，直线与圆的方程，几何、概率与统计等基本数学概念和原理等。	基础模块：包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。 拓展模块：基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、概率与统计。	1. 教学方法：采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高数学学习成效。 2. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，	分四学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标：通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。		树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核45%（主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试情况等，并结合学生在数学学科竞赛、小论文、小发明和社会实践等方面的表现）+终结性考核55%（期末考试成绩）的形式，进行考核评价。	
3	英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力和在职场情境中的应用。课程内容为模块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多种模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。 2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	分四学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	历史	1. 素质目标：形成正确的历史观、人生观和价值观，培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，培养家国情怀；通过学习中华民族悠久历史和灿烂文化，感悟中国人民不断追求、不断进取的积极态度和精神，培养学生在实现中国梦的进程中，自觉增进责任感和使命感。 2. 知识目标：了解史前时期中国境内有代表性的文化遗存及先秦时期的重要文明成果；了解我国不同历史政权的建立与巩固，认识中央集权制度的历史及其意义；了解我国古代各不同时期经济的发展和科技文化成就；了解我国民族企业发展状况和新民主主义革命的兴起与发展，了解中国人民的抗日战争及其胜利的意义；了解新中国的成立及其政权的巩固，向社会主义社会过渡；社会主义社会曲折发展；了解改革开放以来，中国取得的伟大成就。 3. 能力目标：掌握中国历史的发展脉络，认识历史发展的规律；学会用科学的历史观、唯物史观，分析认识人类发展的趋势，进行历史的学习与探索，认识和解决现实问题；培养历史阐释的能力，能够全面、客观、辩证、发展的眼光看待现实社会以及职业发展中的问题。	1. 中华文明的起源与早期发展2. 秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固3. 三国两晋南北朝的政治、经济与文化4. 隋唐统一多民族封建国家的繁荣5. 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一6. 明清统一多民族国家进一步巩固及封建统治危机7. 晚清的民族危机与救亡图存8. 辛亥革命与民国初年的社会9. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起10. 中华民族的抗日战争和人民解放战争11. 中华人民共和国的成立与社会主义建设道路的探索12. 改革开放和社会主义现代化建设新时期13. 中国特色社会主义进入新时代	1. 教学方法：采用情境设置、多媒体演示法、问答法、举例法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政：通过对历史发展、变化及其规律的学习，促进学生进一步了解中国社会发展的基本脉络和优秀文化传统，从历史的角度了解和思考人与、人、人与社会、人与人的关系，增强历史使命感和责任感，不断培养历史课程核心素养，树立正确的历史观、人生观和价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式进行考核评价。	分两学期教学
5	公共艺术	1. 素质目标：树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。 2. 知识目标：了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点，理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现，开拓学生音乐文化背景知识的了解。 3. 能力目标：具备一定的艺术感知能力，提升音乐的审美品味；具备一定的艺术鉴别能力，能运用音乐语言分析音乐作品；提高文化艺术素养，增强爱国主义精神。	绪论-音乐概述声乐艺术中西乐器介绍与名曲欣赏器乐作品体裁与名曲赏析巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述中国传统音乐流行音乐	1. 教学方法：采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。 2. 课程思政：教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合，在富有思想性、艺术性的经典作品中，体验、理解、感悟音乐。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
6	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块： 1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用 二、拓展模块： 1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法， 2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。	分两学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试占30%。	
7	体育与健康	1. 素质目标：全面锻炼学生身体，促进学生身体形态、机能、素质的发展，提高体育文化素养，培养成为创新高素质专业技能人才。 2. 知识目标：提高学生对体育的认识，培养学生的身体锻炼能力，使其掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法，养成自觉锻炼身体的习惯，健身终身受益。 3. 能力目标：培养科学健身，发展身体素质的能力，培养活动组织交流的能力和规则纪律意识，使学生通过体育教学受到良好的品德教育，陶冶美好情操，发展个性和培养良好的心理品质。	1. 体能训练理论。 2. 职业体能需求。 3. 运动损伤的预防及功能性康训练。 4. 热身与动作准确。 5. 力量训练基本原理与训练方法。 6. 速度训练基本原理与方法。 7. 耐力训练基本原理与方法。 8. 柔韧训练基本原理与方法。 9. 灵敏与协调训练方法。 10. 动作评价方法。 11. 再生恢复训练。 12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占60%。	分四学期教学
8	物理	1. 素质目标：具有正确的世界观、人生观、价值观，具有科学思想、科学精神、科学方法和科学态度等科学素养；具有创新意识和实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和品质；具有批判性思维；具有规范操作、主动探索的意识和意愿；形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。 2. 知识目标：了解物质结构、运动与相互作用、能量、热现象、电路、电磁场、光现象、核能等方面的基本概念和规律；了解物理在生产、生活和科学技术中的运用；掌握职业岗位和生活中所必要的物理基础知识。 3. 能力目标：初步具备工程思维和技术能力；初步具备发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力；具备计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；具备描述和解释自然现象，解决物理问题的能力；具备建构物理模型的意识 and 能力；具备物理实验的基本操作技能；具备积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力。	1. 本课程由基础模块和职业模块构成；2. 基础模块包括运动和力、机械能、热现象及应用、直流电路、电场磁场电磁感应、光现象及应用、核能及应用七个主题；3. 职业模块包括运动和力，机械振动与机械，固体、液体和气体的性质及应用，近代物理及应用简介，物理与社会、环境，物理与现代科技六个专题。	1. 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。 2. 课程思政：以家国情怀和爱国主义教育、专业伦理和道德品质教育、人文情怀和理想信念教育、科学素养和工匠精神教育、创新意识和专业素养教育为总的思政培育目标，重构教学内容，挖掘整合教育资源，优化教学方法，旨在培养全面发展的高素质人才。 3. 考核评价：采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占40%，终结考核占60%。	分两学期教学
9	化学	1. 素质目标：树立环保意识与安全意识，具有规范操作意识，具有团队合作和分工协调的工作作风，具备	1. 无机化学基本理论 2. 无机物的物理、化学性质有机化合物的物	1. 教学方法：教学中采用情境设置、任务驱动、案例剖析、实训操作	分两学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		踏实肯干工作作风，锐意进取的创新精神。 2. 知识目标：从无机化学、有机化学、分析化学中选取与烟花爆竹相关的化学理论知识与实验，掌握化学理论知识与技能。 3. 能力目标：能够正确并独立进行化学实验操作，具备准确分析和处理化学实验中遇到的问题的能力，能够运用化学知识解决专业问题。	理、化学性质3. 实验操作	等方法，把化学知识和实训操作放到相应的工作任务中去，以任务的分解和构建来促进学生掌握化学知识和实训操作。 2. 课程思政：通过化学相关名人、案例介绍，以及实训操作，培养学生规范操作意识和安全操作意识、团结合作和分工协调的工作作风，具备踏实肯干工作作风，锐意进取的创新精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核由平时成绩和项目实训成绩构成，其中平时成绩（包括作业、课堂讨论成绩及表现等）占20%，项目实训成绩占40%。	
10	思想政治课：中国特色社会主义	1. 素质目标：树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 知识目标：了解中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；理解社会主义政治、经济和文化制度的优越性；了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排。 3. 能力目标：学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程，能坚决拥护中国共产党的领导，坚定走中国特色社会主义道路。	1. 中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；中国特色社会主义经济、政治和文化制度；中国特色社会主义建设生态文明建设 and 新时代中国特色社会主义发展的战略安排。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	分四学期教学
11	思想政治课：哲学与人生	1. 素质目标：树立正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。 2. 知识目标：了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识。 3. 能力目标：能运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。	坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力顺应历史潮流，树立崇高的人生理想在社会中发展自我，创造人生价值。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	分四学期教学
12	职业道德	1. 素质目标：树立正确的荣辱观，以讲礼仪、遵道德、守法律为	1. 习礼仪讲文明2. 知荣辱有道德3. 弘扬法	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科	分四学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		荣。 2. 知识目标：了解礼仪的基本要求与意义；知道道德的特点和作用、职业道德的基本规范及意义；掌握相关的法律常识、懂得守法的意义；了解依法治国的基本要求，尊重和保障人权的意义。 3. 能力目标：能自觉践行礼仪规范和职业道德基本规范；能自觉尊法学法守法用法。	治精神，当好国家公民 4. 自觉依法律己，避免违法犯罪 5. 依法从事民事经济活动，维护公平正义	及以上学历。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
13	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	分四学期授课
14	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程；2. 公益劳动体验教育；3. 职业劳动体验教育；4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	分四学期授课

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。设置培养学生专业基础知识、基本理论和基本技能的课程体系。落实“立德树人”要求，将护理的“真、善、美”素养有机融入教学中，通过项目驱动，采用案

例教学、讨论式、翻转式、演示法等多种教学方法，“教、学、做”一体化教学。采用多元、多维、增值等评价方式，通过阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。以“岗课赛证”融通为模式，将“岗课赛证”有机嵌入专业人才培养方案，融入课程体系与内容，科学设立课程模块和教学内容，将技能竞赛与实践教学环节相结合、技能竞赛训练方法与实践教学方法相结合、技能竞赛评价标准和教学考核标准相结合，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促技”。通过母婴护理、幼儿照护、老年照护等多项“1+X”证书考核，助力学生“多证”在手，“一专多能”可持续发展，提升学生岗位胜任力。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础、病原生物与免疫学等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	解剖学基础	1. 素质目标：培养实事求是的工作态度；培养耐心、细心、爱心、上进心及团结协作精神；培养尊重、爱护生命的社会责任感。 2. 知识目标：掌握正常人体各器官、结构、位置和相互关系；理解形态结构的改变对功能改变的影响。 3. 能力目标：通过实验观察、辨认解剖结构，增强学生分析问题和解决问题的能力；通过实训操作，培养学生的操作技能。	绪论 第一章 上皮组织 第二章 结缔组织 第三章 肌组织 第四章 神经组织 第五章 骨与骨连结 第六章 骨骼肌 第七章 内脏学概述 第八章 消化系统 第九章 呼吸系统 第十章 泌尿系统 第十一章 男性生殖系统 第十二章 女性生殖系统 第十三章 腹膜 第十四章 心血管系统 第十五章 视器 第十六章 前庭蜗器 第十七章 总论 第十八章 中枢神经系统 第十九章 周围神经系统 第二十章 脊髓和脑的被膜、脑血管及脑脊液循环 实验： 运动系统大体结构 骨骼肌实验 基本组织切片观察 内脏系统 循环系统	1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2. 课程思政：培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。 4. 教学条件：1间生命科学馆，4间解剖实验室，2台解剖虚拟仿真软件，数千件实体标本及塑料模型。	
2	生理学基础	1. 素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力。	第一章 绪论 第二章 细胞的基本功能 第三章 血液 第四章 血液循环 第五章 呼吸 第六章 消化和吸收 第七章 能量代谢与体温	1. 教学方法：根据不同教学内容，可选择PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法，适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。 2. 课程思政：围绕立	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的培养。 2. 知识目标：系统掌握人体基本生理机能的发生、发生原理、发展、环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。 3. 能力目标：掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。	温 第九章 尿的生成与排放 第十章 感觉器官 第十一章 神经系统 第十二章 内分泌 第十三章 生殖 实验： 1. 脆性实验 2. ABO 血型的鉴定 3. 人体心音的听取 4. 人体动脉血压的测量	德树人根本任务，坚持以课程讲授为载体，通过隐性渗透、寓道德教育于专业知识中，引导学生正确做人做事，实现显性教育与隐性教育的有机结合，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。 4. 教学条件：多媒体教室、生理实验室、机能学虚拟实验室。	
3	病理学基础	1. 素质目标： (1) 培养具有良好职业道德和行为规范的工作态度。 (2) 具备积极、乐观的品格和实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神 2. 知识目标： (1) 掌握课程总论中的基本概念。各论中常见病的病理变化及病理临床联系。 (2) 掌握常见病理过程的概念，类型，病因及对机体的影响。 3. 能力目标： (1) 能运用病理知识描述和分析常见疾病的病因。 (2) 能运用病理学知识理解和判断常见病的临床表现和并发症。	绪论 一 疾病概论 二 细胞适应、损伤与修复 三 局部血液循环障碍 四 水、电解质紊乱 五 发热 六 炎症 七 休克 八 肿瘤 九 呼吸系统疾病 十 心血管系统疾病 十一 心功能不全 十二 消化系统疾病 十三 泌尿系统疾病	1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2. 课程思政：培养学生懂得尊重、关心、爱护病人及具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3. 考核评价：：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。 4. 教学条件：生命科学馆，显微互动实验室、虚拟仿真实验室	
4	病原微生物与免疫学基础	1. 素质目标 (1) 通过交流医学微生物及其与人、环境、健康状况的关系，养成科学、严谨的态度和辩证的思维方式。 (2) 通过体验严谨求实、一丝不苟的实训操作，养成规范操作的习惯，形成“服务、质量和责任”为核心的职业道德观念。 (3) 在学习过程中形成无菌观念，建立医学的“洁净”观，不怕“脏”和累，爱岗敬业。 (4) 积极参加课堂活动，养成严谨、勤奋的学习风气，提高分析问题的能力 2. 知识目标 (1) 阐明细菌的结构与生理特性、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的	绪论 第一章 细菌的形态与结构 第二章 细菌的生长繁殖与培养 第三章 细菌的分布与消毒灭菌 第五章 细菌的致病性与感染 第七章 球菌 第八章 肠道杆菌 第九章 螺形菌 第十章 分枝杆菌属 第十一章 厌氧性细菌 第十七章 病毒概述 第十八章 呼吸道病毒 第十九章 肠道感染病毒	1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政：科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		致病性与感染类型等内容。 (2) 解释免疫学的基本概念、基础理论、基本知识及与免疫有关的临床疾病的发病机制,列举说明免疫预防、免疫治疗的方法。 (3) 区别常见病原微生物的主要生物学性状、致病性与免疫性和防治原则。 (4) 了解人体寄生虫学的基础理论、常见人体寄生虫的生活史、致病性。 3. 能力目标 (1) 尝试运用所学知识对感染性疾病和免疫性疾病进行解释和分析。 (2) 能模仿护理操作过程中的无菌操作。 (3) 能熟练使用显微镜、接种环等实验器材。	第二十章 肝炎病毒 第二十一章 其他病毒及朊粒 第二十六章 免疫系统 第二十七章 抗原 第二十八章 免疫球蛋白与抗体 第三十一章 免疫应答 第三十二章 免疫与临床 实验一 1. 显微镜油镜操作 2. 细菌革兰染色 实验二 细菌的接种方法及生长现象观察		
5	药理学基础	1. 知识目标 (1) 熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程;熟知药物说明书和处方的结构与功能; (2) 知道临床常用药物的药理作用、临床用途、不良反应、禁忌症、用药护理要点。 2. 能力目标 (1) 具备解释和执行处方的能力;具备对处方所用药物正确评价的能力;具备对药物治疗有效监护的能力;具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力;具备对病人进行合理用药指导的能力。 (2) 具备独立学习、获取新知识的能力;具有良好的科学思维 and 创新能力;具有解决问题、自我评价的能力。 3. 素质目标 (1) 具备以人的健康为中心,树立全心全意不护理对象服务的思想; (2) 以关爱、尊重护理对象和认真、严谨、热情的工作作风; (3) 具有良好的学习态度和救死扶伤的责任感。	模块一: 领航导引 模块二: 传出神经系统药物 模块三: 中枢神经系统药物 模块四: 心血管系统药物 模块五: 内分泌系统药物 模块六: 内脏系统药物 模块七: 化学治疗药物	1. 教学方法: 教学方法:采用讨论式、探究式、参与式等教学方法,实现三个转变:以学生为主的转变、以课堂教学为主向课外拓展结合转变、以结果评价为主向过程性评估结合转变,从而达到师生互动、课内外互通、结果过程互融的新境界。 2. 课程思政: (1) 介绍各种药物的药理作用、临床应用和不良反应,药物的治疗作用和不良反应,像一把“双刃剑”。药物能够治病救人,也能致病害人,强调马克思主义哲学的辩证思维。 (2) 通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用,培养学生严谨、认真的学习和工作态度,以及爱岗敬业的工作精神。 3. 考核评价: 总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核(60%) 其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占20%(包括平时实训报告成绩10%+实训操作表现10%)。	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：健康评估、护理学基础、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	健康评估	1. 素质目标：养成运用所学知识对服务对象关注和思索的职业态度，形成科学思维，具备团队合作精神和交流意识；树立爱岗敬业思想和救死扶伤观念，增强献身于护理事业的使命感和责任感。 2. 知识目标：描述基本概念；理解基本理论；基本掌握健康史的采集方法及其沟通交流技巧；运用症状评估、身体评估、心理和社会评估的基本内容和操作方法；说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；分析正常心电图及常见异常心电图图形。说出影像学等基本知识；掌握健康评估记录的书写格式；独立进行系统、全面和规范的整个人体健康评估。 3. 能力目标：运用相关评估操作方法，发现服务对象的临床护理问题，并能分析和解决问题；养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。	1. 健康评估的方法；2. 健康资料；3. 常见症状评估；4. 身体评估；5. 心理评估；6. 社会评估；7. 诊断性检查；8. 心电图基础知识；9. 护理诊断与思维方法；10. 健康评估记录	1. 教学方法：采用讨论式、探究式、参与式等教学方法，实现三个转变：以学生为主的转变、以课堂教学为主向课内外拓展结合转变、以结果评价为主向过程性评估结合转变，从而达到师生互动、课内外互通、结果过程互融的新境界。 2. 课程思政：关注生命全周期，服务健康全过程：习近平总书记在全国卫生与健康大会上的重要讲话，让学生认识到健康评估的目的是努力为人民群众提供全生命周期的健康促进服务。尽职尽责，敬老助老：采集健康资料时要具体全面，不能过度依赖机器，更要重视问诊及体格检查；检查过程中对老年人要求更加细心、耐心，在专注细节的学习中，树立“敬老、助老”意识。健康所系，性命相托，提醒一个错误的送检可能会导致严重的后果，作为护生要增强责任意识，时刻履行“健康所系，性命相托”的誓言。 3. 考核评价：（1）过程性考核包括：课前小测（20%）、平时课堂打卡（20%）、课堂小测（20%）、课后作业（20%）、讨论区（20%）。通过学习通平台，将课前小测、平时课堂打卡、课堂小测、课后作业、讨论区等情况，导出课程学习情况，注重过程性学习考核。（2）终结性考核（50%）：通过闭卷考试的方式进行，测评学生基础知识与技能的掌握程度。	
2	基础护理	1. 素质目标 （1）树立正确的护理专业价值观，建立热爱专业的情感，尊重和爱护服务对象； （2）养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯； （3）具备不断学习的意识和良好的团队协作精神。	1. 医院和医院环境；2. 入院和出院护理；3. 舒适与安全；4. 医院感染预防与控制；5. 清洁护理；6. 生命体征的观察和护理；7. 饮食护理；8. 排泄护理；9. 药物方法与过敏实验	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：（1）培养学生具有爱国、敬业、诚信、友善，关爱生	分两个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		2. 知识目标 (1) 掌握满足服务对象常用护理技术的基本理论和基本知识、各项基础护理操作的原则； (2) 能掌握护理程序的知识； (3) 掌握常用护理技术的应用范围、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法。 3. 能力目标 (1) 能运用护理程序正确评估患者，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并实施计划； (2) 会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通； (3) 能针对不同的患者规范地进行基础护理技术操作； (4) 能正确执行医嘱、规范地书写护理文件； (5) 能对服务对象进行正确的健康指导。	法；10. 静脉输液和输血；11. 冷热疗法；12. 标本采集；13. 病情观察和危重病人的抢救技术；14. 临终病人的护理；15. 医疗与护理文件记录。	命，关心社会，能承担起新时代赋予的实现健康中国使命的信念、信心； (2) 培养学生对生命的尊重意识、对科学的追求精神、对医学的奉献精神、对患者的关怀精神； (3) 培养学生爱岗敬业的奉献精神、良好的职业认同感和使命感；(4) 树立科学的世界观和人生观、“大健康”理念，正确认识生命的价值和意义。(5) 培养学生诚信严谨、友善关爱、团队协作的职业素养。树立自主、正直、尊重、利他仁爱等职业价值观，建立职业认同感和自豪感。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。 (1) 过程性考核(50%)：平时成绩(10%)+阶段性考核(20%)+实训考核(20%)，其中平时成绩由护士仪容仪表20%、考勤20%、课堂表现20%、作业40%构成。 (2) 终结性考核(50%)：期末考试50%(闭卷)	
3	内科护理	1. 素质目标： (1) 在护理服务中，表现出对护理对象的关心、爱护、尊重的态度，对生命高度负责的意识；认识到疾病对人的身心危害，理解护理对象对维持和促进其健康的护理需求，具有移情及慎独精神，人文关怀的情感，以形成良好的护理职业道德。 (2) 在专业学习中，树立刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，具有不断学习、尝试临床护理新理论、新方法、新技术的创新意识；适应于多元化、全球化护理服务的大环境，具备高素质护理人才的能力。 (3) 在护理工作中，具备救死扶伤的职业道德精神，建立爱岗敬业、与他人配合工作的团队意识和协作精神；养成自觉按照护理程序工作的观念和认真、热情、主动地执行护理措施的工作意识。 2. 知识目标： (1) 能够理解内科各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则； (2) 能够熟悉内科各系统常见疾病的临床表现及主要并发症； (3) 能够掌握内科各系统疾病常见的护理措施。 3. 能力目标：	本课程教学内容由基础模块和实训模块两部分构成。 1. 基础模块讲授内科病人常见病和多发病，包含呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病护理九部分内容。 2. 实训模块是学生深化其对护理技能、沟通与合作、关爱病人、伦理素养核心素养的理解，拓展其职业能力的基础，包含心电监护技术、输液泵及微量推注泵的使用、各系统常见诊疗技术及病例分析。	1. 教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、PBL教学法、自学讨论法等。增强学习者的学习兴趣、岗位认同感。实施“项目导向、任务驱动”，“课堂与实训地相融”的“教、学、做”一体化教学模式，保证学习者的学习与临床实际护理工作的一致性。注重理论与实践的结合，在“项目为导向、任务为驱动”的教学模式下强化职业能力和职业素质形成，培养创造性思维和发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力，提高人际沟通、团队协作能力。 2. 课程思政：培养学生一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神；养成细致观	分两个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(1) 学生能够正确进行内科常见疾病的护理评估; (2) 学生能够运用护理程序对内科病人进行整体护理及提供健康指导,并能正确运用专科护理技术为病人服务; (3) 学生具有良好的沟通交流能力及发现问题、分析问题、解决问题的评判性护理思维能力及护理人文关怀能力。 (4) 坚持以护理对象为中心,掌握预防保健知识,正确指导或教会病人建立健康的生活方式、加强自我管理的方法。 (5) 能及时发现患者病情变化,具有配合医生救治患者的能力。		察、反应敏捷、有条不紊的工作作风;培养学生具有良好的沟通能力,团队协作能力以及良好的心理素质和身体素质;培养学生对父母孝(感恩意识)、对他人孝(仁爱和谐)、对国家孝(报效祖国)、对自己孝(身心健康)的“孝道”价值观。 3. 考核评价:本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。形成性评价占40%、终结性评价占60%。形成性评价:主要以教学任务布置、课后作业、单元测验、发言、案例讨论、实验技能考核等方面进行综合评价;终结性评价:以理论考试方式进行。通过形成性评价考核学生的学习态度、是否掌握对疾病症状的评估、制定及实施护理措施、进行专科健康教育及心理护理的能力;是否具备一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神及关爱病患、服务社会的孝道价值观。 通过进行理论考试的终结性评价,主要考核学生是否掌握内科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、实验室检查及诊断治疗要点;以及内科各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育等。	
4	外科护理	1. 素质目标:①加深对护理专业的认识,热爱专业、不断进取、刻苦学习,形成现代护理理念。②具有严谨求实、一丝不苟的工作态度,养成正确的护理行为意识和服务意识。③具有高度的爱心、责任心、同情心、同理心,具有协作精神和团队意识,能进行有效的人际沟通,具有良好的人际关系。④工作中能体现“以人为本”,“以病人为中心”,讲究医学道德、人道主义、人性关爱、人文关怀和心理抚慰。 2. 知识目标:①掌握外科护理学的基本概念与护理理论知识。②掌握外科护理学研究的范畴。③会用临床思维方法去分析问题和解决实际问题。④掌握外科护理学各项技能操作的理论基础和操作要领。 3. 能力目标:①能够将外科护理学的基本知识与技能运用于病情观	1. 总论 2. 头颈外科 3. 胸乳外科 4. 血管外科 5. 腹部外科 6. 泌尿外科 7. 骨科	1. 教学方法:采用启发式、参与式、探究式等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。 2. 课程思政:树立“以人的健康为中心”的护理观念,培养学生敬畏生命、爱岗敬业,诚信对待患者,友善友爱的职业精神,养成慎独自律、严谨认真的工作作风;培养学生具有良好的沟通协作能力以及过硬的身体和心理素质;培养学生树立牢固的社会主义核心价值观,培养学生社会责任感,救死扶伤、护佑生命,为人民健康保驾护航的精神。	分两个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		察、护患沟通、健康教育及各项护理技术操作中。②能够正确、规范地完成各项外科护理的操作技术，并始终坚定慎独精神。③能够应用护理程序的工作方法，对护理对象提供个体化的整体护理。④具有较强的无菌观念和爱伤观点。		3. 成绩构成：（1）过程性考查包括：①课程学习的平时考查成绩（课堂考勤、课堂纪律、在线学习等）10%；②课程阶段性考查成绩：占20%；③实训考核（独立完成）成绩占课程总成绩20%（过程实训考核，终结性实训考核，病例分析作业等）；④过程性考核，根据具体上课情况，将作相应的调整。（2）终结性考查：采取闭卷笔试方式进行，占50%。	
5	妇产科护理	1. 素质目标：培养学生具有新型服务理念，热爱护理专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。 2. 知识目标：通过本课程的学习能初步运用妇产科护理学的知识、技能和护理程序的方法，对妊娠期、分娩期和产褥期正常和异常健康状况的女性、常见的妇科疾病患者等进行整体护理，初步运用妇产科护理评估技术进行护理评估和检查时的护理配合。培养学生具备较扎实的为妇产科患者的身体、心理、社会文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能。 3. 能力目标：对妇产科病人具备一定的评估和干预能力，良好的沟通能力和人际交往能力、评判性思维能力、管理能力、领导能力、教学能力和知识综合能力等护士核心胜任力，能将熟练掌握专业知识和技术转化为从事临床护理、妇女保健的职业本领，能够胜任护理岗位工作。	1. 女性生殖系统解剖与生理；2. 正常妊娠中期妇女的护理；3. 正常分娩期妇女的护理；4. 正常产褥期妇女的护理；5. 异常妊娠妇女的护理；6. 异常分娩期妇女的护理；7. 异常产褥期妇女的护理；8. 妇科炎症疾病；9. 妇科肿瘤疾病；10. 妇科其他常见疾病	1. 教学方法：采用项目式教学法，通过实验项目及临床案例，让学生带着问题去学习，将抽象的理论知识渗透到项目中去，把学习过程变成人人参与的创造性实践活动，让学生在项目中理解和掌握课程要求的知识和技能，培养分析问题和解决问题的能力。 2. 课程思政：培养学生具有关心妇女及爱婴意识，敬畏生命；在工作中有严谨的工作态度和人文关怀理念，注意保护患者隐私；有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心；有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神；有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感；能够有效管理时间，具备拓展知识、终身学习能力。 3. 考核评价：课程学习的平时成绩占50%（包含作业、课堂考勤、阶段性小测、课堂互动、讨论、课堂纪律、学习态度）；终结性考试：占50%，采取闭卷笔试方式进行；总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)	
6	儿科护理	1. 素质目标：培养学生爱伤观念，敬畏生命、爱护生命，养成良好职业素质；确立正确的人生观、价值观，树立社会责任感和使命感；潜移默化培养学生的家国情怀，内化社会主义核心价值观，树立强烈的国家意识、文化自信和民族自豪感；养成“团队一体”的合作精神；形成良好	1. 模块一：儿童保健；2. 模块二：营养障碍性疾病患儿的护理；3. 模块三：新生儿的护理；4. 模块四：常见疾病患儿的护理；5. 模块五：传染性疾病患儿的护理。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：激发学生爱国的情怀、民族的自豪感、社会责任感和同情	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的个人素质。 2. 知识目标：描述小儿常见疾病的发病机制；识别常见疾病的临床表现；概述儿童保健相关知识，阐明儿童常见疾病的护理诊断，处理儿童常见疾病的护理问题和儿童突发疾病的应急措施；分析临床典型案例，设计出完整的护理方案。 3. 能力目标：提高学生自学能力；促进学生临床思辨能力，科研创新意识；拓展学生思维广度；提高学生沟通能力。		心，潜移默化地塑造学生的正确的三观；培育对护理职业认同感，具有为儿童健康服务的奉献精神；培养学生敬畏生命、爱护儿童、感恩精神；培养学生不畏困难、精诚团结的宝贵品质；养成严谨求真的治学态度和勇攀科学高峰的使命担当。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。护理专业方向及课程组成：包括各类 1+X 职业技能等级证书、社区护理、中医护理、心理与精神护理等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	护理礼仪与人际沟通	1. 素质目标：（1）了解礼仪、沟通的基本知识；（2）了解护理礼仪、沟通在临床上的重要性；（3）掌握护理礼仪在临床中的运用方法；（4）掌握护理沟通的要点。 2. 知识目标：（1）培养学生仁心仁爱，仁德仁术的精神；（2）培养学生吃苦耐劳，甘于奉献的精神。 3. 能力目标：（1）能够熟悉使用沟通技巧与患者交流；（2）能够指出护理实践中不正确的护理礼仪规范仪态；能够熟悉使用沟通技巧与患者交流。	本课程是以培养学生实际应用能力为主的职业人文课程，是一门实践性课程。 “美丽”篇——礼仪知识模块，主要介绍日常社交礼仪及护士实用礼仪相关知识；通过礼仪实训室和护理仿真实训基地的教学设备和资源，生动形象地演示护士仪态礼仪，充分调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣和临床审美能力。 “善良”篇——沟通模块，沟通技巧部分重视学生沟通能力的培养，使其在护理工作过程中语言和非语言沟通能力的运用，培养与各种病人进行良好沟通的能力，同时还注重学生团队合作，协调及包容能力的培养及提升。	1. 教学方法：为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决抽象的知识体系；教师根据教学目标及临床岗位要求，有针对性地设计情景，并让学生扮演情景角色，模拟情景过程，让学生在高度仿真的情景中获得知识和提高能力的教学方法。 2. 课程思政：课程思政符合学生职业发展的需要，既从学习目标上强化价值引领，把好意识形态关，也融入专业技能知识，做到知识传授与价值引领相结合、专业技能与实训实践相结合，帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。课程内容中以习近平新时代中国特色社会主义思想、文化自信及“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为指导	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				思想，将传统的教学内容重构为符合社会发展主流、符合行业工作需要、契合学生实际的教学模块。 3. 考核评价：采用“三阶段四维度五主体”的校院协同、多元评价的考核机制进行评价。总评成绩=线上学习（30%）+线下学习（70%）；其中线上学习由参与度50%、作业30%、测验20%构成；线下学习包括素养考核20%（考勤及课堂互动）、实训考核40%、期末考核40%；增值评价考核加减10%。期末考核通过学习通完成考核任务。	
2	护理伦理与法律法规	1. 素质目标：（1）了解伦理、法律法规的基本知识；（2）了解相关法律法规在临床上的重要性；（3）掌握护理相关法律法规的要求。 2. 知识目标：（1）培养学生正确的价值取向和理想信念；（2）培养学生遵纪守法，具备良好的职业道德。 3. 能力目标：能够做到依法护理，保障患者的权益。	本课程是以培养学生实际应用能力为主的职业人文课程，是一门实践性课程。护理伦理部分侧重于在临床实际工作中，培养学生在护理过程中，维护患者合法权益的意识和能力，多样化方法培养学生在护理工作中的伦理意识。护理相关法律法规模块，主要介绍护理人员在工作中必须遵循的法律法规，引导学生遵纪守法，按照护理法律法规执业。	1. 教学方法：为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决抽象的知识体系；教师根据教学目标及临床岗位要求能力要求，有针对性地设计情景，并让学生扮演情景角色，模拟情景过程，让学生在高度仿真的情景中获得知识和提高能力的教学方法。 2. 课程思政：课程思政符合学生职业发展的需要，既从学习目标上强化价值引领，把好意识形态关，也融入专业技能知识，做到知识传授与价值引领相结合、专业技能与实训实践相结合，帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。课程内容中以习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义思想、文化自信及“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为指导思想，将传统的教学内容重构为符合社会发展主流、符合行业工作需要、契合学生实际的教学模块。 3. 考核评价：采用“三阶段四维度五主体”的校院协同、多元评价的考核机制进行评价。总评	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				成绩=线上学习（30%）+线下学习（70%）；其中线上学习由参与度50%、作业30%、测验20%构成；线下学习包括素养考核20%（考勤及课堂互动）、实训考核40%、期末考核40%；增值评价考核加减10%。期末考核通过学习通完成考核任务。	
3	社区护理	1. 素质目标：通过本课程学习，学生基本形成热爱护理专业、热爱护理工作、关爱生命、厚德诚信、博爱亲仁的态度；有服务意识、有奉献精神、有慎独品行；有高度的责任心、同情心、和团队合作精神；严谨的工作态度、严密的逻辑思维。 2. 知识目标：了解本课程在专业培养目标中的作用；掌握以人为本、以预防为导向、以家庭为单位、以社区为范围、以护理程序为基础的社区护理服务理念；具备以居民的健康为中心护理理念，能为服务对象提供社区预防、健康教育和健康促进等的基本知识，综合应用护理专业知识为社区服务对象提供优质社区护理服务。 3. 能力目标：学会社区护理的基本工作方法，如家庭访视、家庭护理、健康教育、护理技术指导等；学生应具备社区、家庭和个人健康评估能力，能识别社区、家庭和个人的健康问题和建立社区健康档案；初步具备对社区老年人、妇女、儿童、残疾人和亚健康群体等的保健指导能力；具有对慢性病的控制技术、社区卫生调查资料统计、分析技术。具有主动求知和接受新信息的能力；学会社区卫生服务信息系统的应用。	1. 社区护理概述； 2. 社区护理程序； 3. 流行病学方法在社区护理中的应用； 4. 社区健康教育与健康促进； 5. 社区突发公共卫生事件的管理与护理； 6. 社区家庭护理； 7. 社区人群保健与护理； 8. 慢性病及传染病社区预防与管理。	1. 教学方法：讲授模式、案例分析模式、小组讨论模式、网络学习模式、师生互动模式等多种教学方法。 2. 课程思政：在教学内容中强调社区护理在维护和促进人群健康中的作用，培养学生的社会责任感和人文关怀精神。让他们认识到自己的职业对于社会的重要性，激发他们为社区居民的健康做出贡献的热情。通过团队合作与沟通的教学内容，引导学生认识到团队合作的重要性，培养他们的团队合作意识和沟通能力。将健康中国战略融入教学内容，让学生了解健康中国对于国家发展和民族复兴的重要性，让他们认识到自己在社区护理工作中的责任和使命，为建设健康中国贡献自己的力量。 3. 考核评价：过程性考核（60%）+终结性考核（40%），过程性考核为平时成绩60%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动、作业）	
4	中医护理	1. 素质目标： （1）具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度。 （2）具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风，具备良好的职业道德，具有社会责任心、爱岗敬业。 （3）树立全心全意为患者服务的思想，关心、爱护、尊重患者。 2. 知识目标：概述中医学的基本特点；解释精气学说、阴阳学说、五行学说；复述五脏六腑的生理功能、精气血津液；说出经络的基本知识；复述中药、方剂的基础知识；学会八纲辨证、脏腑辨证；完成推拿和刮痧等常用中医护理技术的基本知识、手法与练习。 3. 能力目标：持续学习，不断更新	1. 绪论 2. 阴阳五行学说 3. 藏象 4. 经络 5. 病因病机 6. 诊法 7. 辨证 8. 中医护理与养生 9. 中医用药护理 10. 针灸疗法与护理 11. 常用中医护理技术	1. 教学方法：案例教学法 讨论教学法 角色扮演法 问题教学法 2. 课程思政：培养学生的传统文化认同感，树立中医护理的文化自觉与文化自信；培养学生的爱国主义情怀，培养学生懂得责任与担当；具有善思、求真、探索的科学精神，培养学生的辩证思维 and 创新能力；为人类健康服务的医学职业价值观，培养学生高尚的道德情操 3. 考核评价： 总评成绩 = 过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		新中医护理学相关知识，如护理评估与四诊、护理诊断、护理计划实施评价与辨证施护；能迅速领会新的中医护理学相关知识，如生活起居、情志、饮食、药物护理；培养学生分析问题、解决实际问题的能力。		过程性考核=课堂考勤（10%）+提问及作业（30%）+学习态度（30%）+课堂互动讨论（30%） 终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
5	心理与精神护理	1. 素质目标： （1）对护理心理学有个初步的感性的认识。 （2）对心理学各流派的知识有个感性认识，能够运用各流派的观点来理解许多现象。 （3）培养护生对精神疾病形成科学认识，树立正确的健康观、道德观，培养对护理职业的热爱，形成自身良好的心理品质和健全的人格。 2. 知识目标： （1）了解护理心理的概念； （2）掌握护理心理的起源及发展，了解护理心理的发展背景，和最新发展思路。 （3）知道心理学各流的基本理论特点，各流派对人性，及心理问题的看法。 （4）掌握精神疾病的病因及症状学；熟悉精神障碍病人的治疗环境和治疗过程的护理；掌握神经症、情感性精神障碍、精神分裂症、器质性精神障碍等病人的护理。 3. 能力目标： （1）能够从心理学角度理解事物。 （2）能够在现实生活中运用各流派的观点来看待事情。 （3）通过课程学习能综合应用所学知识和技能对住院精神病人实施整体护理的能力，危机状态的防范与护理，具备对一般人群的精神异常的识别能力、心理干预能力，精神卫生知识宣传能力。	1. 绪论；2. 心理过程；3. 人格；4. 心理健康与发展心理；5. 心理应激；6. 心身疾病；7. 心理评估；8. 心理干预；9. 病人心理与护患沟通；10. 心理护理；11. 精神疾病的病因及症状学；12. 精神障碍病人的治疗环境；13. 精神疾病治疗过程的护理；14. 神经症病人的护理；15. 情感性精神障碍病人的护理；16. 精神分裂症病人的护理；17. 器质性精神障碍病人的护理。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：（1）确立积极的人生观和世界观。培养实事求是、科学发展的观点，看待事物要有评判性思维，有较强的分析能力才能更好的解决问题；（2）培养学生文雅自信，激发其学习兴趣；（3）塑造良好的心理品质和健全的人格，增强学生应对压力和抗挫折能力；（4）提升学生的职业价值感与自豪感，遵守职业道德及规范。提升学生的人文情怀，牢固树立“生物-心理-社会”医学模式观；（5）培养同理心，团队合作精神，提高护患沟通技巧、人文关怀能力，构建和谐护患关系。 3. 考核评价：（1）过程性考核（60%）：课堂考勤 20%、翻转课堂 40%、课堂问答 20%、作业 20%（2）终结性考核（40%）	
6	急救护理技术	1. 素质目标：①能在熟悉其基本理论知识及学科最新发展动态的基础上，初步掌握常见急、危、重症患者的病情评估、救治原则及护理技术②培养学生的观察能力和应急能力，为临床工作打下良好基础。 2. 知识目标：①理解基本理论；②解释基本概念；③应用基本知识；④了解本学科最新进展情况。明确急危重症护理学的范畴及急诊科（室）的管理；学会有关院外急救护理的知识和技术，并正确实施院外救护；⑤叙述重症监护病房的设置、管理及重症监测技术；⑥对主要系统常见急、危、重症病人进行病情评估和急救护理知识。 3. 能力目标：①熟练掌握主要系统常见急、危、重症病人的病情评估	1. 院前急救 2. 急诊科救护 3. ICU病人的监护 4. 灾难救护	1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：培养学生时间就是生命、爱岗敬业、敬佑生命，救死扶伤的职业精神，增强学生“第一目击者，现场急救”的急救意识和社会责任，“遵守交规、珍爱生命、做好预防”法制安全意识以及敬业、踏实、沟通、协作、学习、创新能力是护理专业要求的人文素养。 3. （1）过程性考查	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		和急救护理和监护技术，打牢学员专业理论基础和素质；②通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏、气管插管、电除颤机、心电图机等常用急救护理技术以及掌握一些常用的急救护理专业英语词汇③通过课程教学活动和教员、学员的互动，使学员在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。		包括：①课程学习的平时考查成绩（课堂考勤、课堂纪律、作业等）20%； ②实训考核（独立完成）成绩占课程总成绩30% （过程实训考核，终结性实训考核，病例分析作业等）。 （2）终结性考查：采取闭卷笔试方式进行，占50%。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括课后实训和课内实训等。按照教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《护理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表：

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	认识实习	临床见习（内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等临床科室）	各实习医院	提交见习作业，结合考勤打分
2	综合技能训练与考核	基础护理技术 13 项、专科护理技术 5 项	校内实训基地	实训考核，18 项中随机抽取 1 项结合病例进行考核。
3	岗位实习	实习科室包括内科、外科(含手术室)、妇产科、儿科、急诊科等临床科室及精神卫生中心或精神科、社区卫生服务中心	校外实习基地	在医院进行科室轮转，由每个科室的带教老师进行理论和实操考核，取最后的平均分。

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	1254	38.61%	844	25.99%	410	12.62%	69	
专业(技能)课程	830	25.55%	580	17.86%	250	7.70%	49	
专业拓展课程	150	4.62%	106	3.26%	44	1.35%	9	
实践教学环节	1014	31.22%	0	0.00%	1014	31.22%	39	
合 计	3248	100%	1530	47.11%	1718	52.89%	166	

七、学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 166 学分。

（二）职业资格证书要求：鼓励学生取得护士职业资格证书和专业相关 1+X 职业技能等级证书 1 本，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选
2	执业资格证书	护士执业资格考试合格证书	国家卫生健康委员会	合格	自选
3	职业资格证书	老年护理服务需求评估执业技能等级	中国光大实业(集团)有限责任公司	初级	自选
		幼儿照护职业技能等级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级	
		母婴护理职业技能等级	济南阳光大姐服务有限责任公司	初级	
		失智老年人照护技能等级	北京中民福祉教育科技有限公司	初级	

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，在教学、综合医院完成 8 个月以上护理临床实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

（六）其他要求：护理毕业综合考试成绩合格。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业指导委员会

护理专业建设委员会由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

专业负责人具有副高职称，本科及以上学历，硕士学位，双师型教师，熟练临床护理技能，护理专业群核心成员，具有较强的教学、教研及教学能力和素质及指导学生技能竞赛的能力。

3. 专业教学团队

本专业拥有专任教师 48 人，其中副教授 12 人，讲师 16 人，助教 11 人，实验师（员）9 人，硕士（含在读）23 人，双师型 28 人教师大于 50%；兼职教师 39 人，具有丰富的临床实践和教学经验。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

名 称	实验设施	主要实训内容
临床护理技能实训室 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	穿刺术、急救术、换药清创、无菌术、手术基本技能、手术室基本技能等

临床护理技能实训室 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯……	基础护理学操作、健康评估、内科护理技术、外科护理技术、儿科护理技术等
妇产科护理实训室	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	妇产科护理技术（正常分娩、会阴擦洗、产前检查、四部触诊等）
基础护理实训室	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	人文修养与礼仪实训、基础护理学操作技能（无菌技术、留置导尿术、穿脱隔离衣、大量不保留灌肠、吸氧法、吸痰法等）
基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	解剖、生理、病原微生物与免疫、药理、病理
药理学实训室	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	生物化学、天然药物化学药物制剂技术、药物分析、
康复护理实训室	物理因子模拟治疗训练系统、着装式老年行动模拟装置、平衡训练测试系统、三维步态分析评定训练系统、多功能关节活动测量表、多体位手法床、上下肢主被动训练器、医用慢跑台、颈腰椎牵引床、空气波治疗仪、生物反馈治疗仪、神经肌肉刺激器、可调式沙磨板及附件、套彩盘、吞咽障碍治疗仪、言语障碍诊治仪等	物理因子治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗法

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
2	三明市中西医结合医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
3	三明市第二医院 永安市总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
4	尤溪县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
5	沙县县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
6	将乐县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
7	宁化县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
8	泰宁县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
9	建宁县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
10	清流县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
11	明溪县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
12	大田县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	

(三)教学资源

1.教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。目前校企合作开发了基础护理实训指导、专科护理实训指导、专科护理学习指导教材，护理和助产专业使用。

2.课程建设：坚持“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新规范、典型案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政。已开发和建设了一批在线课程和专业资源库，数字资源应具有广泛性、实用性、丰富和多样化的特点，立体化教材、无纸化考试、教学资源库应能满足课堂教学及学生自主学习的需要。建有省级护理专业教学资源库1个，建有护士人文修养、妇产科护理、内科护理学、急救护理等省级精品在线课程4门，支持线上教学。

3.专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）建立学校、系二级专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）建有二级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）建有建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织定期开展教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：护理专业（五年制）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	性质	学分	学时			各学期周学时数分配					
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									18w	18w	18w	18w	40w	4w
公共基础课	1	05720201001	思想政治课	必/试	8	144	144	0	2	2	2	2	毕业实习8个月（7-11；1-4）：内科8周、外科8周（含换药室）、妇产科4周、儿科4周、急诊科4周、五官科2周、ICU 2周、手术室4周；	
	2	05720201002	形势与政策	必/查	1	30	30	0	3次	3次	3次	3次		3次
	3	05720201003	劳动教育	必/查	2	36		36	学时	9学时	9学时	9学时		
	4	05720201004	军训	必/查	2	36	0	36						
	5	05720201005	语文	必/试	11	198	138	60	3	4	2	2		
	6	05720201006	英语	必/试	8	144	104	40	2	2	2	2		
	7	05720201007	数学	必/试	8	144	104	40	2	2	2	2		
	8	05720201008	信息技术	必/试	6	108	48	60	4	2				
	9	05720201009	体育与健康	必/查	8	144	84	60	2	2	2	2		
	10	05720201010	历史	必/查	4	72	60	12	2	2				
	11	05720201011	公共艺术	必/查	2	36	12	24	2					
	12	05720201012	化学	必/查	4.5	81	60	21	3	2				
	13	05720201013	物理	必/查	4.5	81	60	21	2	3				
	小计				69	1254	844	410	24	21	10	10		
专业	1	05720201014	解剖学基础	必/试	6	106	76	30	6					
	2	05720201015	生理学基础	必/试	5	72	60	12	5					

专业课	基础课	3	05720201016	病理学基础	必/查	2	32	24	8		2			
		4	05720201017	病原微生物与免疫学基础	必/查	2	32	24	8		2			
		5	05720201018	药理学基础	必/试	3	48	34	14		3			
	专业核心课	1	05720201019	基础护理	必/试	8	144	66	78			6	2	
		2	05720201020	健康评估	必/试	3	48	28	20		3			
		3	05720201021	内科护理	必/试	7	126	98	28			3	4	
		4	05720201022	外科护理	必/试	7	126	98	28			3	4	
		5	05720201023	妇产科护理	必/试	3	48	36	12			3		
		6	05720201024	儿科护理	必/试	3	48	36	12			3		
	小计					49	830	580	250	11	10	18	10	
专业拓展课	1	05720201025	护理礼仪与人际沟通	选/查	1	18	12	6	1					
	2	05720201026	心理与精神护理	选/查	2	32	26	6			2			
	3	05720201027	中医护理	选/查	2	32	16	16				2		
	4	05720201028	护理伦理与法律法规	选/查	1	18	18	0				1		
	5	05720201029	社区护理	选/查	1	18	18					1		
	6	05720201030	急救护理技术	选/查	2	32	16	16				2		
	7		护士执业资格考前辅导	讲座										
	8		性健康教育（3次）	讲座					1次		1次	1次		
	9		护生岗前职业规范培训（1次）	讲座										
	小计					9	150	106	44	1	0	2		6
实践教学环节	1	05720201032	综合护理技能实训	必修	2	52		52				2周		
	2	05720201033	认识实习	必修	1	26		26				1周		

	3	05720201034	岗位实习 (36w*26)	必修	36	936		936					36 周	
	小计				39	1014	0	1014						
合计					166	3248	1530	1718	36	31	30	26		

备注：考试周 2 周