三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Ploytechnic Vocation College

人才培养方案

专　业　名　称：　临床医学专业

专　业　代　码：　520101k

学　　制　：　全日制，3年

专业带头人：　刘永忠

二　级　院　系：　医学与护理系

二〇二四年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2024 年全日制高职专业，由临床医学专业建设委员会三明市第一医院、三明市中西医结合医院及沙县总医院共同制订，经专业建设委员会论证后，于2024年5月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于2024年6月经院党委会审议通过。

<table>
<tr><td colspan="3">专业名称</td><td colspan="5">临床医学专业</td></tr>
<tr><td colspan="3">课程门数</td><td colspan="2">62</td><td>总学时数</td><td colspan="2">3495</td></tr>
<tr><td colspan="3">实践课时比例</td><td colspan="2">57.77%</td><td>毕业学分</td><td colspan="2">173</td></tr>
<tr><td rowspan="7">专业建设委员会</td><td>序号</td><td>姓　名</td><td>性别</td><td colspan="2">单　　位</td><td>职称/职务</td><td>委员属性</td></tr>
<tr><td>1</td><td>刘永忠</td><td>男</td><td colspan="2">三明医学科技职业学院</td><td>副教授</td><td>主任委员</td></tr>
<tr><td>2</td><td>赵宏</td><td>男</td><td colspan="2">三明市中西医结合医院</td><td>主任医师</td><td>行业企业专家</td></tr>
<tr><td>3</td><td>罗秀贞</td><td>女</td><td colspan="2">三明市沙县区总医院</td><td>副主任医师</td><td>委员</td></tr>
<tr><td>4</td><td>连豫苞</td><td>男</td><td colspan="2">三明市第一医院</td><td>主任医师</td><td>教科研人员</td></tr>
<tr><td>5</td><td>苏文理</td><td>男</td><td colspan="2">三明市中西医结合医院</td><td>主任医师</td><td>一线教师</td></tr>
<tr><td>6</td><td>刘礼亮</td><td>男</td><td colspan="2">永安市贡川卫生院</td><td>执业助理医师</td><td>毕业生代表</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业建设委员会论证意见</td><td colspan="6">专业人才培养方案凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业将点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景,掌握专业技能，加强职业道德修养。

负责人签字：赵宏
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">二级院系审核意见</td><td colspan="6">

负责人签字（盖章）：
年　月　日</td></tr>
</table>

临床医学专业人才培养方案

【专业名称】 临床医学

【专业代码】 520101k

【学　　制】全日制，3 年

【招生对象】普通高中毕业生

【简史与特色】临床医学专业从 2013 年起开始招生，是国控专业。贯彻实施“1+1+1”人才培养模式。营造“教育在医院，课堂在病房，医护患者在身旁”的真实育人情景；构建“理实交互，案例导向，学做交融”的教学模式与方法。深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，将医学职业精神培育与教学过程紧密融合，将医学理论与临床实践有机融合，校院协力提高我市定向乡镇卫生院临床医学人才培养质量，为基层输送不仅“下得去”更重要的是“用得上”的“有职业精神、有职业思维、有职业素养、有执业能力”的合格人才。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

全国执业（助理）医师 303.9 万，每千人有执业（助理）医师 2.21 名，按卫生部要求的每千人 2.5 名，缺口达 80 万。福建省现执业（助理）医师 7.8 万，低于全国平均水平，相应的缺口达 2 万，而由于医疗资源分布不均，乡村缺医的状况就更为严重。

根据福建省十四五纲要，要求完善全科医生培养、分级诊疗等制度，推进社区医院建设。扎实开展“互联网+医疗健康”示范省建设。加强全生命周期健康管理，提升健康教育、慢病管理和康复服务质量，重视精神卫生和心理健康。加大职业病源头治理力度，加强职业健康服务。大力弘扬伟大抗疫精神，在全社会营造尊医重卫良好风尚。因此新型乡村医生的培养迫在眉睫。

目前福建省公办医药类高职高专共 4 所，除我校外，其他 3 所分布在沿海地区，而我校正是闽西北地区唯一一所公办医药类高职高专，培养的人才必须是“留得住，用得上、懂乡情、知乡音，爱乡土”本土化的医疗人才，才能更好的为我们本土的乡村服务。

（二）专业发展历程与特色

三明医学科技职业学院医学与护理系原三明卫校创建于 1960 年，早在 1979 年，就开设了乡镇医疗大专班，1989 年与福建医科大学联办医专班，2013 年在市政府的支持下及厦门医学院协助下开始秋季招生，学制三年。

从 2013 年起开始招生开始到目前已为乡镇基层卫生机构输送毕业生数百名。2018 年与

沙县总院、三明第一医院、三明中西医结合医院合作教学，深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，在第二学年开始进行临床教学，上午理论，下午见习或技能操作，以医院内的临床老师教学为主体，以校内专职教师为主导，贯彻实施“1+1+1”人才培养模式。

（三）人才培养方案说明

临床医学专业设计了调研问卷，对十余家医疗单位进行了调研，通过医疗单位的需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据福建省及三明市医疗行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“实境、实体、实战”的人才培养模式。经临床医学专业指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2024 级临床医学专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	本科	医药卫生	临床医学	100201K
2	本科	医药卫生	健康管理	320801
3	本科	医药卫生	医养照护与管理	320803

二、 职业面向

临床医学专业对接三明基层医疗行业发展，职业面向基层医疗卫生机构和民营医疗机构的全科医师、乡村医生等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（62）	临床医学类（6201）	卫生(Q84)	全科医师(2-05-01-19) 乡村医生(2-05-09-00)	临床医疗、基本公共卫生服务	执业（助理）医师；全科医师、乡村医师

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作；面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3.掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论；

4.掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识；

5.掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识；

6.掌握基本公共卫生服务的基本知识；

7.熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；

8.熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

（三）能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；

3.能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊；

4.能够进行基本诊疗技术操作；

5.能够合理使用临床常用药物；

6.能够实施基本公共卫生服务；

7.能够开展卫生适宜技术服务；

8.能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率；

9.能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；

10.具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
	思想道德与法治	1.素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。2.知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。3.能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1.担当复兴大任成就时代新人；2.领悟人生真谛把握人生方向；3.追求远大理想坚定崇高信念；4.继承优良传统弘扬中国精神；5.明确价值要求践行价值准则；6.遵守道德规范锤炼道德品格；7.学习法治思想提升法治素养。	1.师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。2.能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。3.素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定	1.马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2.毛泽东思想及其历史地位；3.新民主主义革命理论；4.社会主义改造理论；5.社会主义建设道路初步探索的理论成果；6.邓小平理论；7.“三个代表”重要思想；8.科学发展观	1.师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。2.知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。3.能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1.马克思主义中国化时代化新的飞跃；2.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3.坚持党的全面领导；4.坚持以人民为中心；5.全面深化改革开放；6.推动高质量发展；7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8.发展全过程人民民主；9.全面依法治国；10.建设社会主义文化强；11.以保障和改善民生为重点加强社会建设；12.建设社会主义生态文明；13.维护和塑造国家安全；14.建设巩固国防和强大人民军队15.坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16.中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17.全面从严治党	1.师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
	形势与政策	1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3.能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1.国内形势；2.国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
	党史教育	1.素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。2.知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。3.能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1.新民民主主义革命；2.社会主义革命和社会主义初步探索；3.改革开放和社会主义现代化建设；4.中国特色社会主义进入新时代。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。3.教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
	思想政治理论课综合实践	1.素质目标：通过对思政课程“浸润式”的体验感悟，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。2.知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节中学习到马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。3.能力目标：通过思政课内外的实践教学活动，采用小组研学、校外实践基地活动等活动形式，激发学生创新意识，提高学生自主学习、团结协作、表达写作、组织管理等能力；通过对有关理论、文化、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成；课外实践分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（九个活动选二个完成）《思想道德与法治》（七个活动选二个完成）两门课程分别展开。	1.教学方法：实践教学法，通过实地考察、参观、研学三明市县区“古色、廉色、绿色、红色”等“四色”实践基地，撰写心得体会，将活动内容和感受做成PPT与同学分享交流。2.课程设置：本课程设16个学时、1个学分。其中：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》8个课时、0.5学分；《思想道德与法治》8个课时、0.5学分。课程安排：大一每学期至少需要完成3项活动记录，至少获得8个学时并且成绩合格才可获得相应学分，由“概论”和“德法”的任课教师布置任务、收集批改，成绩认定完将实践手册还给学生保管。考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。	
	军事理论	1.素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。2.知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。3.能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1.中国国防和国家安全；2.军事思想；3.现代战争；4.信息化装备；5.共同条令教育；6.防卫技能与战时防护；7.战备基础与应用。8.武器常识及军事技能篇总结。	1.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2.课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
	信息技术	1.素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。2.知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。3.能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现	1.教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，2.课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。3.考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
	创新创业教育与职业生涯规划	知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型；能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛；素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1大学生创新创业概述2创新意识与创新思维3创新方法、能力与精神4创新成果保护与转化5创业者与创业团队6创业机会与风险防范7创业资源与商业模式8创业规划与创业计划书9新企业的创办与管理10“双创”大赛政策与案例分析	1.教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。2.课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值。3.考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
	大学生心理健康教育	1.素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。3.能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1.大学新生心理适应与发展；2.人际关系；3.恋爱与性；4.生命教育；5.压力与挫折；6.人格塑造。	1.教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。2.课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值。3.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
	大学英语	1.素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇	教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		新创业打好人文知识基础。能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。	变；尊重个体差异，促进学生全面发展。教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
	体育	1.素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。2.知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。3.能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	1.体能训练理论。2.职业体能需求。3.运动损伤的预防及功能性康训练。4.热身与动作准确。5.力量训练基本原理与训练方法。6.速度训练基本原理与方法。7.耐力训练基本原理与方法。8.柔韧训练基本原理与方法。9.灵敏与协调训练方法。10.动作评价方法。11.再生恢复训练。12.科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
	高等数学	素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1.基础模块：（1）一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分）（2）常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用）2.拓展模块：（根据专业需求补充内容）：①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；②数学实验；③概率与数理统计基础；④线性代数基础；⑤向量代数与空间解析几何.说明：机械工程、建筑工程类补充①②④；财经类补充②	1.教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2.课程思政：充分发挥数学的智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3.考核评价：本课程	分两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			③④；机电类补充④⑤；轻工纺织类补充②④；	为考试课程，采取过程性考核70%（考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现）+终结性考核30%（期末考试（第1学期）或模块化考试（第2学期）成绩）的形式，进行考核评价。	
	中国传统文化	1.素质目标：①感受中国传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中国优秀传统文化的责任感和使命感。2.知识目标：①了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。3.能力目标：①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品味的生活。	1.中国古代哲学2.中国汉字文化3.中国古代文学4.中国传统艺术5.中国古代生活方式	1.教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2.课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3.考核评价：(1)平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）(2)期末成绩：40%（学习通考试）	
	国家安全教育	1.素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 2.知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全，经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	**1.教学方法：**体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。 **4.课程思政：**把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 **5.考核评价：**本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试) 40%的形式进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3.能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。			

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生良好的医学人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务的课程。建议采用理实交互，案例导向，学做交融的教学方法，真实育人情景教学模式，课程思政、岗课赛证等教学理念得到体现。采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。

1.专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：人体解剖、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物学、免疫学、组织学、病理生理学等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	病原生物与免疫学	1.素质目标 （1）培养学生形成高尚的职业道德情操。 （2）培养学生树立人文关怀及服务理念，对传染病病人不歧视，不敌视。 2.知识目标 （1）掌握:微生物的分类及各类微生物的结构特征；细菌细胞壁组成上的差异；正常菌群；消毒与灭菌；细菌的致病性；各类病原微生物的致病性及防治原则；病毒的结构及增殖过程；病毒感染的类型；免疫的本质及功能；免疫系统的组成；抗原的特性及特异性；免疫球蛋白的功能及五类免疫球蛋白的特性；免疫应答的规律；细胞免疫的效应；各型超敏反应的发生机制及常见疾病；免疫学防治的方法；常见寄生虫的感染途径。 （2）熟悉:微生物的种类；细菌的大小及形态；细菌的特殊结构及意义；病毒的致病机制；主要组织相容性抗原的类型、分布及功能；常见自身免疫性疾病及免疫缺陷病。 （3）了解：常见病原微生物的生物学性状及微生物学检查；免疫学的发展简史；常见寄生虫成虫及虫卵的形态及诊断。 3.能力目标 （1）具备无菌操作技术。 （2）能够利用所学知识控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民的健康。 （3）能够运用所学知识对免疫相关疾病进行解释和防治。	一、细菌学概述 二、微生物控制与生物安全 三、细菌的感染与免疫 四、常见病原菌 五、其他原核细胞型微生物 六、医学真菌学 七、病毒学 八、免疫和免疫系统 九、抗原 十、抗体 十一、免疫应答 十二、超敏反应及免疫耐受 十三、免疫学应用	1.教学方法：通过案例分析、小组讨论、探究式教学法等多种教学方法，引导学生深入理解实验室管理的理论知识。 2.课程思政：培养学生的职业责任感和社会使命感，以及团队协作精神和创新能力。 3.考核评价：本课程为考试课程，总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%）。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。	
2	生物化学	1.素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生物化学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。 2.能力目标：掌握生物化学实训的基本实验技能和临床人体机能检测	模块一　生物分子的结构与功能； 模块二　物质代谢及其调节； 模块三　遗传信息的传递与表达； 模块四　临床生物化学。	1.教学方法：以讲授法为主线，多种教学方法综合运用。 2.课程思政：通过将思政教育融入《生物化学》课程的教学中，可以培养学生正确的思想观念和价值观，提高学生的综合素质和专业素养。同	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。 3.知识目标：系统掌握生物分子的结构与功能、三大物质代谢及其调控、遗传信息的传递及其表达等核心内容，能够应用基本的生物化学知识 解释生命现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。		时，还可以引导学生关注社会问题，培养学生的社会责任感和创新能力。 3.考核评价：平时成绩占40%（包括课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等），期末考试成绩占60%。	
3	人体解剖与组织胚胎学	1.素质目标： （1）培养学生实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风 （2）树立牢固的职业理想，具有良好的医德医风。 2.知识目标： （1）掌握人体的组成和和人体各系统的器官组成。 （2）掌握人体主要器官的位置、形态、结构。 3.能力目标 （1）能用显微镜观察的方法观察并理解主要器官的微细结构。 （2）能够掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构。	绪论 一 基本组织 二 运动系统 三 消化系统 四 呼吸系统 五 泌尿系统 六 生殖系统 七 腹膜 八 心血管系统 九 淋巴系统 十 感觉器 十一 神经系统 十二 脑 脊髓被膜，血管及脑脊液循环	1.教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2.课程思政：培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3.考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。 4.教学条件：多媒体教室、解剖实验室、生命科学馆。	
4	生理学	1.素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。 2.知识目标：系统掌握人体基本生理机能的发生、发生原理、发展、环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。 3.能力目标：掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。	第一章 绪论 第二章 细胞的基本功能 第三章 血液 第四章 血液循环 第五章 呼吸 第六章消化与吸收 第七章 能量代谢与体温 第八章 肾的排泄功能 第九章 感觉器官的功能 第十章 神经系统的功能 第十一章 内分泌 第十二章 生殖与衰老邹）	1.教学方法：根据不同教学内容，可选择PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法，适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。 2.课程思政：围绕立德树人根本任务，坚持以课程讲授为载体，通过隐性渗透、寓道德教育于专业知识中，引导学生正确做人做事，实现显性教育与隐性教育的有机结合，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。 3.考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。 4.教学条件：多媒体教室、生理实验室、机能学虚拟实验室。	
5	病理学与病理生理学	1.素质目标：本课程是为培养高端技能型人才打基础的教学，在整个教学过程中要注重教书育人，传授学生以专业知识、训练专业技能和培养人文素质。 2.知识目标：要求学生掌握病理学与病理生理学的学习方法 培养对所学知识的分析和理解能力，充分运用现代化教学手段、教学资源实现对患病机体病理变化的系统认识，教学中能够将病理改变和临床表现密切联系达到对	疾病概论；细胞和组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；水、电解质代谢紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；	1.教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。 2.课程思政：在教学中应该自始至终关注学生的情感，注重学生人文素质教育，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		知识的真正理解和内化。 能力目标：要求学生将所学知识和实验观察密切结合，提高独立动手操作能力，在教中学、学中做。	消化系统疾病；泌尿系统疾病；生殖系统和乳腺疾病传染病；寄生虫病	3.考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。 4.教学条件：显微互动实验室人手一台显微镜。机能实验室配有动物实验中所需的动物及相关的实验器械。	
6	药理学	1.知识目标： （1）掌握：药理学的基本理论、基本概念；各类代表药物的名称、作用特点、药理作用、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。 （2）熟悉：药物的分类；常用药物的作用特点、临床应用、主要不良反应及药物相互作用；药物的基本知识。 （3）了解：一般性药物的作用特点、临床应用及主要不良反应；各类代表药物的作用机制、重要药物的构效关系；新药发现的药理学基础和技术方法。 2.能力目标： （1）熟练掌握药理学实验的基本操作方法和技能。 （2）了解新药临床前药理学研究的方法。 （3）培养学生的动手能力和客观观察事物，具备比较、分析、综合及解决问题的能力。 3.素质目标： 学会应用所学知识分析、解释药物处方的合理性，具备正确开具处方及用药咨询服务的能力。	模块一：领航导引 模块二：传出神经系统药物 模块三：中枢神经系统药物 模块四：心血管系统药物 模块五：内分泌系统药物 模块六：内脏系统药物 模块七：化学治疗药物	1.教学方法：在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机的整体，并转化为学生分析问题、解决问题的能力。采用项目化、理论实践一体化、案例教学法，围绕教学目标，着眼于“实用性”，以“够用”为度，重点突出药物的作用及不良反应、禁忌症，掌握常用药物的合理应用并进行用药指导。 2.课程思政：在教学过程中，除了传授专业知识之外，更要引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感，以及“是药三分毒”的药物使用理念，积极引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。 3.考核评价：本课程为考试各种，考试成绩=平时考核（30%，含学习通成绩、考勤、实验操作等）+半期考核（20%）+期末考核（50%）	
7	机能实验	1.知识目标 （1）掌握机能学实验教学的目的、意义和要求； （2）掌握实验动物的概念、给药方法、麻醉方法及局部手术等知识，了解实验动物的种类、试剂配制等基本知识； （3）掌握实验报告的写作要求、机能学实验实验设计与数据处理的基本知识；熟悉探索性实验的要求、步骤和计划。 2.能力目标 （1）能熟练掌握机能学实验常用的仪器、常用的手术器械的使用方法； （2）掌握家兔、小鼠为代表动物实验的基本操作技术。 3.素质目标 （1）培养学生良好的心理素质和上进心，培养学生具有独立解决问题和分析问题的能力，具有爱科学、勤奋好学、献身科学的学习精神和工作作风； （2）培养学生树立良好的职业道德、无私奉献的医者精神和严谨、实事求是的科学作风。	1.机能实验的基础知识与基本操作技术； 2.蟾蜍反射弧分析实验； 3.家兔呼吸运动调节实验与技术； 4.小鼠实验基本操作方法； 5.影响家兔血压的因素。	1.教学方法：本课程以实验课为主。 2.课程思政： （1）合作精神——完成一次实训项目，需要凝心聚力、相互协同、攻坚克难。 （2）在教学过程中，教师结合实验相关内容，宣扬救死扶伤，诠释“医心仁爱”，倡导在危急时刻敢于挺身而出的精神。 3.考核评价： 总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%） 其中过程性考核由平时考勤占5%、课堂提问5%、实训成绩占30%(包括平时实训报告成绩20%+实训操作表现10%)，期末考核为实操考核。	

2.专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、全科医学概论等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
1	诊断学	1.素质目标：培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信。拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度。 2.知识目标：掌握病史采集的内容；常见症状病因及诊断与鉴别诊断要点；体格检查的阳性体征的表现及临床意义；三大常规肝肾功能的及其他常用生化检查正常值及临床意义，及标本采集方法；正常心电图的各波段表现及意义；B超检查的适应症； 3.能力目标：能够应用沟通交流技巧进行病史采集；学会体格检查方法；学会三大常规肝肾功能标本采集及及其他常用生化检查异常值判读，能够熟练操作心电图的连接及常见心电图的异常结果分析，能够对常见疾病B超检查、X、线磁共振检查影像检查表现分析判读。	《诊断学》是讲述疾病发生时的临床表现及其发生机制；讲解问诊和体格检查的基本内容和方法技巧；培养学生初步建立客观的诊断思维方法。同时培养学生养成良好的职业道德与素养，为医学生学习临床各专业课程奠定基础。	1.教学方法：以任务驱动教学法。 2.课程思政：学生相互为检查对象，在授课过程中强调爱伤意识，考核中体现受伤意识占20% 3.考核评价：课程学习的平时考核成绩占40%，（其中课堂考勤10%、课程互动占10%、作业占20%、期中考20%、课前视频40%）；期末理论知识考核：占30%。实训操作考试：占30%，	分第2、3两学期授课
2	外科学	1.素质目标：培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私；尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信。拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 2.知识目标：掌握外科的基本理论、基本知识；能正确运用外科知识 对外科常见病、多发病的病人实施治疗。 3.能力目标：具有对外科病人正确实施常用操作技术、常用手术、常用检查的能力；学会观察外科病人的	本课程以临床外科临床工作任务为引领，注重对临床医师职业能力进行分析，并以医师职业实践活动为核心实施教学，结合执业助理医师考试大纲,将所使用的教材重新解构为由基础模块和系统模块、拓展模块三部分构成。 基础模块为总论内容、系统模块包含头颈外科、胸乳外科、血管外科、腹部外科、泌尿外科、骨科的6个模块。	1.教学方法：以病案和任务驱动教学法 2.课程思政：“三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终，培养学生良好的职业素质，形成优秀品质，真正认识人、理解人、帮助人，使学生“既会做事，又会做学问，更会做人”。 3.考核评价：A:平时考核成绩10%，（课堂考勤、课程互动占、作业等）B：病例分析10%；C:课程阶段性考核成绩20%；D:终结性考核(闭卷考) 60%。课程考核总成绩 = A（10%）+ B（10%）+C（20%）+ D（60%） 3.总评成绩=过程性考核	分3、4学期授课

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行急救治疗；对病人进行健康、康复指导；具有制定正确合理的治疗措施的能力。		(40%)+终结性考核(60%)	
3	内科学	1.素质 ①培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私； ②具有良好的人文精神、职业道德、重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私； ③具有严谨的工作态度和良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法、依规行医； ④具备良好的临床医学师职业素质、行为习惯和职业道德修养，并能与传染病科室医生团结协作，为患者提供更良好的诊断服务。 ⑤具有家国大爱精神，热爱党、热爱祖国、热爱所从事的事业，树立全面思考、终身学习的优良意识。 2.知识 1.掌握内科常见疾病的概念、临床特点、常用检查和诊断要点。 2.熟悉内科疾病的预防原则、治疗原则，药物治疗原则。 3.熟悉内科疾病的病因、了解发病机制、预防及预后。 4.具有对常见内科疾病病人进行初步应急处理和配合医生预防慢性病常见病的能力。 5.具有协助和指导病人进行自我预防能力。 6.学会临床各内科常用的技术操作。 7.具有向个体、家庭、社区提供预防保健服务和开展健康教育的能力。 8.培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 3.能力 1.能够对所学临床内科疾病相关知识进行串联和并联，以点变线、以线变面，具备整合梳理知识点的能力。	本课程构成包含呼吸系统疾病（慢性阻塞性肺疾病、肺源性心脏病、支气管哮喘、支气管扩张、肺炎、肺结核、胸膜疾病、胸腔积液、气胸、呼吸衰竭）、循环系统疾病（心力衰竭、心律失常、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性疾病、心脏瓣膜病、感染性心内膜炎、心肌疾病、心包炎）、消化系统疾病（胃食管反流病、胃炎、消化性溃疡、炎症性肠病、肠结核和结核性腹膜炎、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血）、泌尿系统疾病（肾小球疾病、尿路感染、慢性肾衰竭）、血液系统疾病（贫血、白细胞减少和粒细胞缺乏症、白血病、出血性疾病）、内分泌及代谢系统疾病（甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症、甲状腺炎、糖尿病、痛风）、风湿性疾病（类风湿性关节炎、系统性红斑狼疮）和神经系统疾病（周围神经疾病、脊髓疾病、脑疾病）等几部分内容。	1.教学方法：以病案和任务驱动教学法，设计由生物、心理、社会因素所致疾病的案例脚本，教师让学生采集病史，书写病历，制定诊疗计划。学生达到“五会”和“三强化”，会采集病史、会体格检查、操作、会书写病历和制定诊疗计划、会进行语言沟通、会运用理论知识解决实际问题。 2.课程思政：“三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终，培养学生良好的职业素质，形成优秀品质，真正认识人、理解人、帮助人，使学生“既会做事，又会做学问，更会做人”。 3.考核评价：A:平时考核成绩10%，（课堂考勤、课程互动占、作业等）B：病例分析10%；C:课程阶段性考核成绩20%；D:终结性考核(闭卷考) 60%。课程考核总成绩 = A（10%）+ B（10%）+C（20%）+ D（60%） 3.总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	分第3、4学期授课

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		2.初步具备独立对所学内科疾病进行病例分析、疾病诊断的能力，学会通过症状、体征、实验室检查结果，分析诊断疾病并适当给与诊疗意见。 3.树立培养终身学习观念，能够不断学习新知识、新技术，增强职业能力钻研和职业素养提升的水平。			
4	妇产科学	掌握妇产科的基本理论、基本知识； 能正确运用妇产科知识对妇产科常见病、多发病的病人实施治疗。 培养和提高学生观察能力、推理思维能力、自学能力、理论联系实际能力。	包括产科、妇科、妇女保健及计划生育，也是临床专业重点建设课程之一，是在人体解剖与生理解剖的基础上系统讲授正常孕产妇、异常孕产妇、妇科疾病妇女、计划生育妇女的专科理论与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。	1.教学方法：以病案和任务驱动教学法。 2.课程思政：“三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终，培养学生良好的职业素质，形成优秀品质，真正认识人、理解人、帮助人，使学生“既会做事，又会做学问，更会做人”。 3.考核评价：A:平时考核成绩10%，（课堂考勤、课程互动占、作业等）B：病例分析10%；C:课程阶段性考核成绩20%；D:终结性考核(闭卷考) 60%。课程考核总成绩 = A（10%）+ B（10%）+C（20%）+ D（60%） 3.总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	
5	儿科学	1.素质目标：培养学生热爱临床专业。具有良好的学习态度，刻苦学习本专业知识，为从事临床儿科工作奠定扎实的基础，以求实、创新、科学、严谨的态度，促进儿童临床事业的发展。 2.知识目标：（1）掌握儿科学的基本理论知识，包括儿科基础，以及儿科常见病和多发病的临床表现、危重症的抢救、儿科基本技能操作。（2）熟悉小儿常见疾病原因发病机制及防治措施。（3）了解小儿保健及小儿各系统解剖、生理特点的基本知识。 3.能力目标：应用本学科的知识，熟练掌握儿科病史采集的方法和技巧，能对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的小儿进行体格检查，熟悉儿科药物治疗的特点、药物的选择和给药方法。	1.生长发育 2.儿童保健 3.儿童疾病诊治原则 4.营养及营养障碍性疾病 5.新生儿及新生儿疾病 6.各大系统相关性疾病 7.感染性疾病	1.教学方法：病案和任务驱动教学法 2.课程思政：“三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 3.考核评价：A:平时考核成绩10%，（课堂考勤、课程互动占、作业等）B：病例分析10%；C:课程阶段性考核成绩20%；D:终结性考核(闭卷考) 60%。课程考核总成绩 = A（10%）+ B（10%）+C（20%）+ D（60%） 3.总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
6	全科医学	素质目标：培养学生具有新型服务理念，热爱全科医学专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好态度和职业情感。 能力目标：能将所学的基本理论尽快地转化为临床专业的实践能力；具有主动求知的欲望，具有继续学习的能力，能将熟练掌握的专业技术转化为从事基层公共卫生事业管理。 知识目标：培养学生具备较扎实的为全科医学知识的基本理论体系、基本知识和基本技能，提供全方位支持和服务。	第一章绪论 第二章全科医学的基本原则和特点 第三章以问题为导向的健康照顾 第四章以人为中心的健康照顾 第五章以家庭为单位的健康照顾 第六章以社区为范围的健康照顾 第七章以预防为先导的健康照顾 第八章健康档案的建立与管理 第九章全科医疗质量与资源管理	1.教学方法：以病案和任务驱动教学法，设计由生物、心理、社会因素所致疾病的案例脚本，教师让学生采集病史，书写病历，制定诊疗计划。学生达到“五会”和“三强化”，会采集病史、会体格检查、操作、会书写病历和制定诊疗计划、会进行语言沟通、会运用理论知识解决实际问题。 2.课程思政：“三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终，培养学生良好的职业素质，形成优秀品质，真正认识人、理解人、帮助人，使学生“既会做事，又会做学问，更会做人”。 3.考核评价：A:平时考核成绩10%，（课堂考勤、课程互动占、作业等）B：病例分析10%；C:课程阶段性考核成绩20%；D:终结性考核(闭卷考) 60%。课程考核总成绩 = A（10%）+ B（10%）+C（20%）+ D（60%） 3.总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
1	影像诊断学	1.素质目标：在教学过程中针对医学影像技术专业自身特点，注重职业素质教育，重视诚信意识培养。培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力：用理论联系实践的方法学习后续课程，培养学生在实践中具存良好的协作精神。 2.知识目标：正确掌握各系统常见疾病的影像诊断方法。熟悉各种疾病的影像学诊断和鉴别诊断，正确理解影像诊断学为临床医疗服	《影像诊断学》是现代医学的重要组成部分，是研究借助于某种介质（如X射线、电磁场、超声波等）与人体相互作用，把人体内部组织器官结构、密度以影像方式表现出来，供诊断医师根据影像提供的信息进行判断，从而对人体健康状况进行评价的一门科学，包括医学成像系统和医学图像处理两方面相对独立的研究方向。医学影像学内容包括X线、CT、MRI、介入放射学、超	1.教学方法：课程应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。以开展对影像技术活动来驱动，注重“教学与实践”互动，教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像，病例分析、校内实训，医院见习等手段，采用递进式的教学过程，使学生能够在学习和实践活动中掌握影像技术的基本技能。 2.课程思政：在授课过程中强调爱伤意识，考核中体现受伤意识占10% 3.考核评价：平时成绩占40%，主要包括：考勤50%，小测作业50%，小测作业要有材料。期末考试占60%，根据助理执业医师资格考	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		务的特点与目的。 3.能力目标：熟练掌握影像设备的使用方法，能够自行观察和辨认人体组织结构的影像学特点，通过医学影像诊断技术的操作与练习，锻炼学生的独立思考能力，培养学生的综合分析能力。	声及核医学等。学习本门课程引导学生结合临床独立思考，提高其分析与综合能力。	试范围出题	
2	急救医学	1.素质目标：培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私；尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信；拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度；培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 2.知识目标：掌握急诊急救的基础知识和技能；熟悉临床常见急危重症的诊断和治疗；了解急诊医学的发展现状和存在的问题。 3.能力目标：会掌握急诊急救基本技能（生命支持、心肺复苏、现场急救与运送、急救技术）能熟悉应用急诊常用设备（除颤器、监护仪）；了解急诊相关设备应用（呼吸机、洗胃机、心电图机等）	基础理论、急危重病诊断与鉴别诊断、思维方法、诊疗流程和抢救技术等理论和实践 现场急救技能，重点教授现场急救的基本技术和方法，包括心肺复苏术（CPR）、止血、包扎、固定、搬运等。 常见的急危重症情况，如休克、急性心肌梗死、脑血管意外 急救过程中常用的药物和设备，如急救箱内的各种药品、除颤器、呼吸机等； 现场进行初步评估、救治和转运。 解与院前急救相关的法律法规和伦理问题。	1.教学方法： 在教学中采用启发式、讨论式、案例式等教学法。 2.课程思政： 1）救伦理与医德培养；2）社会责任感与公民意识；3）团队协作与集体精神。 3.课程考核：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成：A:平时考核成绩40%，（课堂考勤50%、小测作业50%）B:终结性考核:技能考核成绩60%.课程考核总成绩 = A（40%）+ B（60%）	
3	眼耳鼻咽喉口腔科学	1.素质目标：培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私；尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信；拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度；培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 2.知识目标：能掌握基层医院眼耳鼻咽喉口腔科常见疾病的诊断、鉴别诊断、治疗及预防；了解全身其他系统疾病在眼耳鼻喉口腔部的表现，以便判断哪些情况需要转诊给专科医师治疗。 3，能力目标：能正确使用眼耳鼻咽喉口腔科常用检查及器械；熟悉眼耳鼻咽喉口腔科常见病手术方式；了解眼耳鼻咽喉口腔科疾病治	眼耳鼻喉口腔疾病的病因、临床表现、诊断和防治知识。包括常见的眼部疾病如近视、远视、青光眼等，耳部疾病如中耳炎、耳聋等，鼻部疾病如鼻炎、鼻窦炎等，喉部疾病如喉炎、声带息肉等，以及口腔疾病如口腔溃疡、龋齿等。	1.教学方法： 在教学中采用启发式、讨论式、案例式等教学法。 2.课程思政： 1）医学伦理与职业精神培养；2）人文关怀与沟通技巧训练；3）终身学习理念。 3.考核评价： 考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合，成绩构成：A:平时考核成绩40%，（考勤50%、小测作业50%）B:终结性考核:期末笔试闭卷考核成绩60% 课程考核总成绩 = A（40%）+ B（60%）	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		疗新理论、新检查、新技术及新治疗方法。			
4	就业指导	1.素质目标：培养学生的职业素养：使学生具备高度的职业道德和责任感，明确临床医学专业的使命和担当，注重患者的生命安全和健康福祉；提升学生的自我认知能力：帮助学生深入了解自己的兴趣、性格、能力和价值观，为制定个性化的职业规划奠定基础。 2.知识目标掌握职业规划基本理论：了解职业规划的概念、原则和方法，熟悉职业生涯发展的阶段和特点。了解临床医学专业的就业前景、行业趋势和市场需求，为制定职业目标提供依据。掌握求职技巧和方法：学习简历制作、面试技巧、职业信息获取等求职技能，提高就业竞争力。 3，能力目标：能够根据自身情况和职业环境，制定合理的职业目标和发展计划，并付诸实践。能够积极主动地收集和分析就业信息，选择适合自己的职业岗位，并有效地展示自己的优势和特点。能够不断学习和提升自己的专业素养和综合能力，适应职业环境的变化和发展需求，实现个人职业价值的最大化。	1.自我认知与职业探索； 2.职业规划理论与方法； 3.求职技巧与就业指导； 4.职业素养与职业发展。	1.教学方法：案例分析法；小组讨论与互动等。 2.课程思政：强调学生的职业道德和医德医风的培养。注重培养学生的创新精神和团队协作能力。 3.考核评价：本课程的考核分成以下二个部分：（1）过程性考核占50%，主要以考勤和课堂活动参与度和表现、提交作业为依据。（2）终结性考核占50%，主要以期末大作业为考核依据。	
5	传染病学	1.素质目标：培养学生热爱临床专业。具有良好的学习态度，刻苦学习本专业知识，为从事临床传染病工作奠定扎实的基础，以求实、创新、科学、严谨的态度，促进传染病的预防事业的发展。 2.知识目标：（1）掌握传染病的基本理论知识，包括疾病发生基础，以及常见病和多发病的临床表现、危重症的抢救、隔离基本技能操作 （2）熟悉常见传染病原因发病机制及防治措施 （3）了解患者疾病状态下系统解剖、生理特点的基本知识 3.能力目标：应用本学科的知识，熟练掌握传染病	1.传染病流行的条件及影响因素，传染病的特征、诊断、治疗原则、传染病的流行过程及传染病的预防 2.传染病房的流程、穿脱隔离衣、常见传染病的消毒杀虫方法 3.病毒性感染性疾病 4.细菌性感染性疾病 5.原虫感染性疾病 6.蠕虫感染性疾病 7.性传播疾病	1.教学方法： 在教学中采用启发式、讨论式、案例式等教学法。 2.课程思政： 培养临床医学生救死扶伤精神和爱伤意识，特别对性传播疾病患者不歧视、不轻视，懂得医者仁心 3.考核评价： A:平时考核成绩20%，（课堂考勤、课程互动占10%、作业占10%） B：病例分析10%； C:课程阶段性考核成绩10% D:终结性考核（闭卷考）60%。 课程考核总成绩 = A（20%）+ B（10%）+ C（10%）+ D（60%）	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		病史采集的方法和技巧，能对不同传染病做出迅速的判断及隔离，和相应的治疗方法。			
6	皮肤与性病学	1.素质目标：培养学生热爱临床专业。具有良好的学习态度，刻苦学习本专业知识。 2.知识目标：（1）掌握皮肤性病学的基本理论知识，包括皮肤基本解剖结构，以及常见病和多发病的临床表现及基本技能操作（2）熟悉常见疾病原因发病机制。及防治措施。（3）了解皮肤与各系统解剖、生理特点的基本知识 3.能力目标：应用本学科的知识，熟练掌握皮肤常见病的诊疗和相关的常用药。	主要内容包括 总论部分：皮肤病学的定义和范畴；皮肤的层次、结构及组织构成；皮肤的功能；皮肤与机体其他系统的生理及病理联系。 各论部分：病毒性皮肤病、真菌性皮肤病、细菌性皮肤病、动物性皮肤病、性传播疾病、皮炎和湿疹、荨麻诊与药物性皮炎、物理性皮肤病、瘙痒性皮肤病、红斑丘疹鳞屑性皮肤病	1.教学方法：理论教学与实践教学交融、课堂与临床一体。 2.课程思政：培养临床医学生救死扶伤精神和爱伤意识，对待皮肤病人不歧视、不忽视，要认真却别对待每一份罹患皮肤痛苦病症的患者，实践真正的医者仁心 3.考核评价：A:平时考核成绩20%，（课堂考勤、课程互动占10%、作业占10%） B：病例分析10%； C:课程阶段性考核成绩10% D:终结性考核（闭卷考）60%。 课程考核总成绩 = A（20%）+ B（10%）+ C（10%）+ D（60%）	
7	医学伦理与法规	1.素质目标：一方面要培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力，另一方面通过对本课程的学习，培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，使学生完成本门课程的学习任务之后，能进一步理解医学伦理和卫生法律法规的立法意义和作用，从而使这些未来的医卫工作者能为发展卫生事业和维护国民健康发挥更好的作用 2.知识目标：重点讲授医学伦理和卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度和医学伦理作详细讲解，以医学伦理和法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律与伦理问题，并对其伦理和法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识 3.能力目标：作为临床医学专业的学科必修课，应通过本课程的教学，使学生掌握医学伦理与卫生法律法规的一般理论和知识及基本方法，培养出学生的医学伦理认知、法律思维和法律意识，使学生具有能辨证的分	主要内容包括教学模块2大块：理论模块和实践模块。理论模块分为两部分，即上编为医学伦理学，主要介绍医学伦理学原则；医患关系；病人权利、医疗知情选择与医疗保密；医学研究与人体试验；高医学技术的伦理（基因技术、移植技术、生殖技术）；卫生资源分配的公正；生命质量与价值；死亡标准与放弃治疗；临终照顾原则等。下编为卫生法规，介绍卫生法基本理论和主要的医疗法律规范及其实践问题，内容涉及医疗机构管理条例、执业医师法、传染病防治法、献血法、医疗事故处理条例等重要的医疗卫生法律、法规，还涵盖有关生命健康权益维护的重要制度理论与法律实践问题。	1.教学方法：知识的纵向联系与横向联系的并用；理论教学与实践教学的联合；陶冶情操与启迪心灵的联合；教师主导法与学生主体法相结合。 2.课程思政：医学伦理与卫生法规是是人文学科与自然科学联系最紧密、影响最深刻和最直接的交叉学科。德是医之魂、人之本；法律是做人的“底线”、生存的保障。作为一个合格的医生，不仅要加强自己的职业道德相关，还要学法、懂法、用法，使自己成为一个拥有当代法律观念和道德价值取向的医务工作者。 3.考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等）和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩50%（课程学习的平时考核成绩占30%，其中课堂考勤占10%、提问及作业占10%、实验占10%，课程阶段性考核成绩20%）终结性考核成绩占50%。	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		析医护活动中的医学伦理和法律现象和初步处理医护的法律及伦理问题的能力，从而达到保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患良好关系的目的			
8	医学心理学	1.素质 ①具有良好的人文精神、职业道德、重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私； ②具有严谨的工作态度和良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法、依规行医； ③具有家国大爱精神，热爱党、热爱祖国、热爱所从事的事业，树立全面思考、终身学习的优良意识。 2.知识 1.要使学生具有心理学基本理论、基本知识与基本技能，并将心理学知识应用于临床解决病人的心理与行为问题； 2.认识心理因素与疾病、健康的关系，建立对疾病与健康的整体观； 3.理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要性。 3.能力 1.能按照认识规律指导学习，提高学习效率； 2.能够主动调节情绪，形成良好的人格，提高承受挫折的能力和社会适应能力； 3.学会与病人沟通的技能，正确处理好医患关系；	绪论、主要理论流派、个体心理、心理健康、心理应激与心神疾病、心理障碍、心理评估、心理治疗、心理危机干预、患者心理	1.教学方法：以病案和任务驱动教学法，设计由生物、心理、社会因素所致疾病的案例脚本，教师让学生采集病史，书写病历，制定诊疗计划。学生达到“五会”和“三强化”，会采集病史、会体格检查、操作、会书写病历和制定诊疗计划、会进行语言沟通、会运用理论知识解决实际问题。 2.课程思政：“三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终，培养学生良好的职业素质，形成优秀品质，真正认识人、理解人、帮助人，使学生“既会做事，又会做学问，更会做人”。 3.考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考查相结合。 成绩构成： A:平时考核成绩30%，（课堂考勤、课程互动占10%、作业占20%） B：病例分析20%； C:终结性考核(闭卷考) 50%。 课程考核总成绩 = A（30%）+ B（20%）+ C（50%）	
9	精神病学	1.素质 1)养成和蔼可亲的态度，通过体验和参与职业道德教育活动，确立尊重和保护病人隐私的职业行为准则； 2)参加医学专业技能培训，探讨和交流实践经验，培养严谨的治学态度和医学专业的基本技能素质； 2.知识 1)描述基层医院精神科常见疾病的临床表现，识别并列出其鉴别诊断要点，说明治疗方法，并概述预防措施； 2)阐明精神科常见病的	项目一：精神病学概述 项目二：诊断与评估 项目三：认知障碍与相关疾病 项目四：情感谱系精神疾病 项目五：焦虑谱系障碍 项目六：应激和适应障碍	1.教学方法：病案和任务驱动教学法。 2.课程思政：“三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终，培养学生良好的职业素质，形成优秀品质，真正认识人、理解人、帮助人，使学生“既会做事，又会做学问，更会做人”。 3.考核评价： 总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)。	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		治疗原则，举例说明不同治疗方式，评价各种方法的优缺点； 3.能力 1)运用精神病学的治疗原则，制定个体化的治疗计划； 4)使用精神科常用的评估工具和量表，对病人的病情进行准确评估； 5)制作针对特定病种的心理干预方案，并操作实施，评估干预效果；			
10	预防医学	1.知识目标： 1.掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。 2.掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响基本知识 3.了解我国预防保健工作原则和基本组织施。 2.能力目标： 1.学会应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施。 2.了解水、空气、食物样品及反映人群健康指标的的采集方法。 3.具备利用流行病学研究方法和技术开展疾病和健康调查的能力。 3.素质目标： 1.强化预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。 2.培养和树立流行病学的研究思维方式。	内容主要包括预防为主的基本理论，影响人群健康的化学、物理、生物和社会等环境因素以及预防医学的一些基本方法和社会医学的实践。	1..教学方法：病案和任务驱动教学法。 2.课程思政：结合预防医学课程内容，开展思政主题教育，如健康中国的建设、医者仁心等，引导学生树立正确的健康观念和职业观。 在教学中注重培养学生的团队协作精神和责任意识，鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务活动，提高社会责任感。 通过分析预防医学领域的典型案例，引导学生思考医学伦理、医德医风等问题，培养学生的道德判断能力和职业素养。 3.考核方法：成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩50%（课程学习的平时考核成绩占30%，其中课堂考勤占10%、提问及作业占10%、实验占10%，课程阶段性考核成绩20%）终结性考核成绩占50%。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括第一医院、中西医结合医院、沙县总院等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《临床医学专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核
1	综合技能实训1	内容： 脊柱损伤的搬运、四肢骨折现场急救外固定技术、三腔二囊管止血法、心肺复苏、简易呼吸器的应用、吸氧术、吸痰术、动、静脉穿刺术、穿、脱隔离衣、胃管置入术、导尿术 要求： 熟练操作并有爱伤意识	校内实训基地	实操考核：抽考一项
2	综合技能实训2	内容： 手术区消毒、铺巾、手术刷手法 、穿、脱手术衣、戴无菌手套、手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）、脓肿切开术、换药与拆线、清创术、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、开放性伤口的止血包扎 要求： 熟练操作并有爱伤意识	校内实训基地	实操考核：抽考一项
3	认识实习	内容见《医护学院临床医学专业第三学期认识实习大纲》 要求： 1．熟悉医院的工作环境和工作方法。 2．了解疾病的诊断程序和处理方法。 3．体验医生对病人诊疗工作全过程。 4．学习老师在工作中的好思想好作风，培养全心全意为病人服务的高尚医德。	第一医院 中西医结合医院 沙县总院	过程性考核 《医护学院临床医学专业学生各科认识实习评价表》
5	岗位实习	内容见临床医专业《岗位实习手册》 要求： 理论联系实际，进一步学习、巩固医学基础理论知识，熟练临床基本技能和培养临床思维及独立工作能力的综合性训练。体现以病人为中心的思想，积极实践生物-心理-社会医学模式，养成良好的医德医风，树立为百姓解除病痛的思想；熟悉医疗工作制度、规则、程序；培养独立分析问题、解决问题的能力；掌握基本诊疗技术；对各科常见病、多发病能够独立地诊治，对较复杂的疾病和急诊也能够判断病情轻重和进行初步处理。	第一医院 中西医结合医院 沙县总院	自我评介 科室评介 技能考核 月考 出科考 毕业考

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	937.0	26.93%	583.0	15.51%	354.0	10.32%	55.5	中职阶段不少于总学时的1/3
其中：公共选修课	202.0	5.80%	122	5.19%	80	2.36%	12.5	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	910.0	26.15%	717.0	21.45%	193.0	6.08%	53.0	
专业拓展课程	233.0	6.70%	161.0	3.86%	72.0	1.56%	13.5	
实践教学环节	1400.0	40.23%	0.0	0.00%	1400.0	41.22%	51.0	
合　　计	3480.0	100.00%	1461.0	41.98%	2019.0	58.02%	173.0	
其中:选修课程	435.0	12.5%	283.0	8.1%	152.0	4.4%	26.0	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业（三年制用）

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 173 学分。

（二）职业证书要求：鼓励学生在毕业一年后取得执业助理医师资格证书等临床医学专业相关的 1 项职业资格证书或在校期间取得体重管理职业技能等级证书。

在校期间职业证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照 《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

（六）其他要求：通过学校组织的岗位实习、出科考试及毕业综合考试。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2.专业负责人要求

专业负责人：在临床一线工作多年有丰富的临床工作经验，熟悉医务工作者的工作流程，了解医疗系统各岗位人才的知识结构。具有副高或以上职称，能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专业教学团队

临床医学专业与教学医院在目标一致的情况下，本着“管理体系共建、责任义务共担、教育教学共管、改革成果共享”的原则，在“互利互惠、共求发展”的基础上建立了校院育人“双主体”办学机制，在此框架下开展教师团队建设：教育教学合作管理-建立了校院育人“双主体”办学机制；教师队伍合作建设-打造了以学校教师为主导，临床教师为主体的双师团队。专任教师小于 45 岁 13 人，占 54%；高级职称 10 人，占 41%；硕士 9 人，占 38%；双师素质 12 人，占 50%。兼职教师高级职称 52 人，中级职称 24 人。

(二)教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	
2	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯	
3	临床技能实训中心 3	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	

序号	名称	实验、实训设施	备注
4	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	
5	临床技能实训中心 5	中医理实一体化教室、临床诊断实训、临床技能竞赛	
6	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
7	药学实验实训中心	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	

3.校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	教学、课间认识实习、岗位实习	教学医院
2	三明市中西医结合医院	教学、课间认识实习、岗位实习	非直属附属医院
3	沙县区总医院	教学、课间认识实习、岗位实习	非直属附属医院

(三)教学资源

1.教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2.课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。已在学院结项并实施思政课程：诊断学、儿科学、妇产科学

3.专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：临床医学专业教学进程表

课类	序号		课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备注
							理论教学	实践教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公共基础课	思政课	1	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46			2.5					
		2	四史	限选	1	18	16	2		1					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46		2.5						
		5	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16		16	0.5	0.5					
		6	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次		
	7		英语	必/试	8	64+（64）	41+（41）	23+（23）	2+（2）	2+（2）					
	8		信息技术	必/试	4	72	36	36	4						
	9		体育	必/试	6	108	6	102	2	2	（2）				
	10		大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	(16)	1+(1)						
	11		创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2					
	12		大学生就业指导	必/查	1	16	16								
	13		高等数学	必/试	6	96	52+30	(12)+2	4	2					
	14		军事理论课	必/查	2	36	36		2						
	15		劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时			
	16		CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8							
	17		医患沟通	选/查	1.5	24	18	6				2/0			
	18		医学伦理学与卫生法律法规	选/查	1.5	24	20	4			2				
	19		医学心理学	选/查	1.5	24	20	4				0/2			
	20		国家安全教育	必/查	1	16	16		1						
	21		常见青草药识别、治未病管理常识、纺织面料鉴别	选修	0.5	8		8							
	22		中华优秀传统文化	选修	1	16		16							
	23		膳食平衡食疗养生科普、市场营销实务、管理学实务	选修	1	16	16								
	24		线上美育选修课程	限选	4	64	32	32							
小计：952学时，55.5学分，占总学时26.93% 其中选修课程最少修满202学时，12.5学分，占5.8%					55.5	952	583	354	20	12	2	2			
专业（技能）课	专业基础课	1	人体解剖与组织学	必/试	6	100	50	50	8/6						
		2	生理学	必/试	3.5	60	60		4						
		3	生物化学	必/试	2.5	45	40	5		2/4					
		4	病原生物与免疫学	必/试	3	54	30	24		4/2					
		5	病理与病理生理学	必/试	5	85	67	18		4/6					
		6	药理学	必/试	4	72	68	4		4					
		7	机能实验	必/试	1	18	0	18		0/2					

课类	序号		课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备注
							理论教学	实践教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
		8	预防医学	必/试	2	30	24	6			2				
	专业核心课	1	全科医学概论	必/试	2	32	28	4			2				
		2	诊断学	必/试	6	100	36	64		2/4	4/2				
		3	内科学	必/试	6	100	100				4/2	6/4			
		4	外科学	必/试	6	98	98				2/4	4/6			
		5	妇产科学	必/试	3	58	58				4/6				
		6	儿科学	必/试	3	58	58					4/6			
小计：910 学时，53 学分，理论 21.45%，实践 6.08%					53	910	717	193	11	19	18	15			
专业拓展课	1		局部解剖学	限选	2	36	20	0		2					
	2		中医学概论	限选	1	20	20	0			2/0				
	3		皮肤性病学	限选	1	18	14	4				0/2			
	4		眼耳鼻咽喉口腔科学	限选	1.5	24	20	4				2			
	5		传染病学	限选	2	28	28					2			
	6		急救医学	限选	1.5	26	16	10				2			
	7		精神病学	限选	1	16	16					2/0			
	8		常用护理技术	限选	1	20	0	20			2				
	9		影像诊断学	必/试	2.5	45	27	18			2/4				
小计：最少修满 9 门，233 学时，13.5 学分，占 6.70%					13.5	233	161	72	0	2	6	8			
实践教学	1		入学教育及军事训练	必/查	2	120		120	2 周						
	2		毕业教育	必/查	1	30		30					1 周		
	3		综合技能实训	必/试	2	52		52			2	2			
	4		认识实习	必/查	6	150		150			4	6			
	5		岗位实习	必修	40	1040		1040					20 周	20 周	
小计：1400 学时，51 学分，占 40.23%					51	1400	0	1400	0	0	6	8			
合　计 **其中：选修课程 435 学时，26 学分，占 12.5**					173	3495	1461	2019	30	33	32	33			

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；③心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；④线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 4 学分，文科类专业 6 学分）。