



## 人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2024 年全日制高职专业，由医学检验技术专业建设委员会与三明市第一医院、三明市中西医结合医院、三明艾迪康医学检验所等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2024 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2024 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				医学检验技术		
课程门数				50	总学时数	3214
实践课时比例				57.06%	毕业学分	163
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单位	职称/职务	委员属性
	1	林群	女	三明医学科技职业学院	副教授/系副主任	主任委员
	2	朱红梅	女	三明市第一医院检验科	主任技师/科副主任	委员
	3	卓德祥	男	三明市第一医院检验科	主任技师/科副主任	委员
	4	林松	男	三明市中西医结合医院	副主任技师	委员
	5	林妙端	女	三明医学科技职业学院	副主任技师/教研室主任	委员
专业建设委员会 论证意见		<p>明确人才培养规格，参照职业岗位技能要求，与行业企业合作共同制定人才培养方案，合理构建专业课程体系，加强教、学、做一体的教学模式改革，重视学生职业能力、方法能力和社会能力的培养，重视学生综合素质的养成。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2024 年 4 月 6 日</p>				
二级院系 审核意见		<p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： </p> <p style="text-align: right;">2024 年 6 月 10 日</p>				

# 医学检验技术专业人才培养方案

【专业名称】 医学检验技术

【专业代码】 520501

【学 制】 全日制，3 年

【招生对象】 普通高中、中专、技校及职高等毕业生

【简史与特色】 医学检验技术专业设置于 2018 年，学制三年，于 2019 年秋季招生。贯彻实施“三对接、四递进；工学结合，能力为先”的人才培养模式，加强校企合作，以培养学生实践能力为重点。

## 一、专业介绍与人才培养方案说明

### （一）专业背景

近年来，我国城市卫生事业有了很大发展，服务规模不断扩大，医疗卫生条件明显改善，人民健康水平不断提高。但是，在我国卫生事业发展中，医学检验方面的人才资源过多向城市大医院集中，基层医疗单位人才资源短缺，服务能力不强，不能满足群众基本卫生保健需要。截止 2022 年 12 月，三明市各级各类医疗卫生机构床位数较 2011 年增加 3345 张，基层医疗卫生机构各部门人员需求明显提高，50%以上需要补充医学检验技术专业人才，其中二级医院的缺口较大，乡镇卫生院及社区医疗服务中心医学检验专业人员更是十分匮乏。调查表明，三明市卫生技术人员 15725 人，医学检验技师 570 人，多数医学检验技师集中在三甲医院，基层医疗卫生机构 89 人，仅占 15.6%，与全省检验师在基层医疗机构的比例 24.1%有差距。县级基层医疗机构，尤其是农村医疗保健单位，多为中专学历的检验人员。由于知识陈旧，跟不上检验医学的自动化、规范化、信息化的发展。基层医疗单位是国家卫生医疗建设的重要组成部分，是实现人人享有初级卫生保健的基本途径，也是促进社会公平、维护社会稳定、构建和谐社会的重要内容。因此，基层医疗机构需要大量实践能力强、综合素质高、基础理论知识够用，能够迅速适应岗位，扎根基层的高素质技能型医学检验人才。除了临床检验和卫生检验之外，商品检验、环境保护、海关检疫等部门也需要医学检验人才。

### （二）专业发展历程与特色

我校 2018 年申报医学检验技术专业，2019 年秋季开始招生，现有学生 250 人，在教学中贯彻实施“三对接、四递进；工学结合，能力为先”的人才培养模式，加强校企合作，以培养能迅速适应岗位，扎根基层的技能型医学检验人才为重点。

### （三）人才培养方案说明

医学检验技术专业设计了《医学检验技术专业人才需求与人才培养调查问卷》对三明市各县医院、疾控中心、基层卫生院等进行调研，重点了解基层卫生机构的主要业务、专业相关岗位（群）、职业岗位（群）需求能力、职业基本能力等。通过调研，充分了解三明各级医疗卫生机构对本专业人才需求状况，确定本专业面向的岗位和岗位职业能力，构建医学检验技术专业课程体系。经专家评审并进行修改，形成此稿。

#### （四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2024 级医学检验技术专业人才培养方案。

#### （五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生大类	医学检验技术	720501
2	中职	食品药品与粮食大类	生物药物检验	690203
3	中职	食品药品与粮食大类	药品食品检验	690204
4	本科	医药卫生大类	医学检验技术	320501
5	本科	医药卫生大类	药学	320301

## 二、职业面向

医学检验技术对接三明临床检验、卫生检验行业发展，职业面向：各级医疗部门、疾病预防控制中心、血站、医学生物企业、医学类实验室等相关技术岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	卫生（Q84）	病理技师（2-05-07-03） 临床检验技师（2-05-07-04） 公卫检验技师（2-05-07-05） 输血技师（2-05-07-07）	临床医学检验、输（采供）血、病理技术	临床医学检验技士 病理技士

### 三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好职业道德、人文素养、质量意识及计量意识，能适应医学检验发展需要，掌握一定的临床医学知识和生物检验基础理论和基本知识，具备基本医学检测能力、常用检测仪器的使用能力，以及较好的细胞形态学鉴别能力，从事人体血液、体液、分泌物等医学检验工作的高素质技术技能人才。

### 四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

#### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
5. 具有严谨求实、仔细、认真、负责的工作作风；
6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

#### （二）知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
3. 掌握临床检验基础、临床生物化学检验、临床微生物学检验、临床免疫学检验、临床血液学检验、临床寄生虫学检验等基本知识和基本实验技术；
4. 掌握常用检验仪器的基本原理及实际操作能力；
5. 具有规范的操作技能和无菌观念，认真妥善处理各种送检标本，严格按照操作规程，认真仔细地进行各项检查，实事求是地报告检验结果；
6. 熟悉实验室质量控制和管理的基本知识，对常见的检验项目进行检查和质量控制，对

检验误差能客观地进行分析 and 鉴定；

7. 熟悉临床医学的基本理论；
8. 了解医学检验前沿学科的理论和技术的发展动态。

### （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
3. 能熟练进行各种生化、免疫、微生物等常规项目的检验工作，能正确分析检验结果，发送检验报告；
4. 能熟练进行血、尿、大便常规及血型鉴定的检验工作；
5. 能熟练使用血球计数仪、血型鉴定仪、尿液分析仪、凝血分析仪、化学发光免疫分析仪等仪器，并能进行室内质控、操作及维护工作；
6. 具有按规范、规程操作的习惯，能正确使用检验所需的仪器设备，能独立进行分析检验操作，能正确填写检验记录、计算检验结果、出具检验报告；
7. 具有一定的英语水平，借助字典能阅读英文试剂及仪器说明书的能力；
8. 具备一定的信息技术应用和维护能力。

## 五、课程设置与要求

### （一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、四史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、军事理论课、劳动教育、美育选修课程等课程，有机融入课程思政教学理念，从加强政治修养、提升职业素养、培养人文情怀、弘扬科学精神入手，挖掘课程中蕴含的思政元素，以实现专业课和思政教育的有机结合。通过案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法，多元化、多维度评价方式对学生进行考核评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

公共基础课课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础知识。3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 担当复兴大任成就时代新人；</p> <p>2. 领悟人生真谛把握人生方向；</p> <p>3. 追求远大理想坚定崇高信念；</p> <p>4. 继承优良传统弘扬中国精神；</p> <p>5. 明确价值要求践行价值准则；</p> <p>6. 遵守道德规范锤炼道德品格；</p> <p>7. 学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。</p> <p>2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。</p> <p>3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3. 新民主主义革命理论；</p> <p>4. 社会主义改造理论；</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>6. 邓小平理论；</p> <p>7. “三个代表”重要思想；</p> <p>8. 科学发展观</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核</p>	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。</p> <p>2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p>3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；</p> <p>2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；</p> <p>3. 坚持党的全面领导；</p> <p>4. 坚持以人民为中心；</p> <p>5. 全面深化改革开放；</p> <p>6. 推动高质量发展；</p> <p>7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>8. 发展全过程人民民主；</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	9. 全面依法治国； 10. 建设社会主义文化强国； 11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设； 12. 建设社会主义生态文明； 13. 维护和塑造国家安全； 14. 建设巩固国防和强大人民军队； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 17. 全面从严治党。	作业20%。	
4	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
5	党史教育	1. 素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。 2. 知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。 3. 能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1. 新民主主义革命； 2. 社会主义革命和社会主义初步探索； 3. 改革开放和社会主义现代化建设； 4. 中国特色社会主义进入新时代。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
6	国家安全教育	1. 素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全，经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1. 教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>价值观。</p> <p>树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>2. 知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。</p> <p>3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。</p>		<p>体开展教学。</p> <p>2. 课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试)40%的形式进行考核评价。</p>	
7	综合实践 思想政治理论课	1. 素质目标：通过对思政课程“浸润式”的体验感悟，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现	由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成；	1. 教学方法：实践教学法，通过实地考察、参观、研学三明市县区“古色、廉色、绿色、红色”等“四色”实践基地，撰写心得体会，将活动内容和感受做成	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>2. 知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节中学习到马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。</p> <p>3. 能力目标：通过思政课内外的实践教学活活动，采用小组研学、校外实践基地活活动等形式，激发学生创新意识，提高学生自主学习、团结协作、表达写作、组织管理等能力；通过对有关理论、文化、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	<p>课外实践分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（九个活活动选二个完成）《思想道德与法治》（七个活活动选二个完成）两门课程分别展开。</p>	<p>PPT与同学分享交流。</p> <p>2. 课程设置：本课程设16个学时、1个学分。其中：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》8个课时、0.5学分；《思想道德与法治》8个课时、0.5学分。课程安排：大一每学期至少需要完成3项活活动记录，至少获得8个学时并且成绩合格才可获得相应学分，由“概论”和“德法”的任课教师布置任务、收集批改，成绩认定完将实践手册还给学生保管。考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。</p>	
8	军事理论	<p>1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。</p> <p>3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 中国国防和国家安全；</p> <p>2. 军事思想；</p> <p>3. 现代战争；</p> <p>4. 信息化装备；</p> <p>5. 共同条令教育；</p> <p>6. 防卫技能与战时防护；</p> <p>7. 战备基础与应用。</p> <p>8. 武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p>1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>	
9	信息技术	<p>1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p>2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p>3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作</p>	<p>一、基础模块</p> <p>1、认识计算机</p> <p>2、图文编辑</p> <p>3、电子表格</p> <p>4、演示文稿制作</p> <p>5、计算机网络与Internet应用</p> <p>二、拓展模块</p> <p>1、信息安全</p> <p>2、项目管理</p> <p>3、机器人流程自动化</p> <p>4、程序设计基础</p>	<p>1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，</p> <p>2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	5、大数据 6、人工智能 7、云计算 8、现代通信技术 9、物联网 10、数字媒体 11、虚拟现实 12、区块链	档编辑和处理，加强思想政治教育。3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
10	创新创业教育与职业生涯规划	知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型； 能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛； 素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1大学生创新创业概述 2创新意识与创新思维 3创新方法、能力与精神 4创新成果保护与转化 5创业者与创业团队 6创业机会与风险防范 7创业资源与商业模式 8创业规划与创业计划书 9新企业的创办与管理 10“双创”大赛政策与案例分析	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
11	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展； 2. 人际关系； 3. 恋爱与性； 4. 生命教育； 5. 压力与挫折； 6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
12	英学	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、	课程内容为基础模	1. 教学方法：采用任务	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>2. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。</p>	<p>驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>2. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
13	体育	<p>1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。</p>	<p>1. 体能训练理论。</p> <p>2. 职业体能需求。</p> <p>3. 运动损伤的预防及功能性康训练。</p> <p>4. 热身与动作准确。</p> <p>5. 力量训练基本原理与训练方法。</p> <p>6. 速度训练基本原理与方法。</p> <p>7. 耐力训练基本原理与方法。</p> <p>8. 柔韧训练基本原理与方法。</p> <p>9. 灵敏与协调训练方法。</p> <p>10. 动作评价方法。</p> <p>11. 再生恢复训练。</p> <p>12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。</p>	<p>1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p>2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。</p>	
14	大学语文	<p>1. 素质目标：提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标：理解诗文中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。</p> <p>3. 能力目标：能够借助意象和表现</p>	<p>文学阅读与鉴赏职场交流与写作</p>	<p>1. 教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。</p> <p>2. 课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、</p>	<p>分上下两期授课</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。		社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。 3.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
15	高等数学	1. 素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块： (1) 一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分） (2) 常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用） 2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）： (1) 三角函数、弧度及其应用、坐标正反算； (2) 数学实验； (3) 概率与数理统计基础； (4) 线性代数基础； (5) 向量代数与空间解析几何. 说明：机械工程、建筑工程类补充①②④；财经类补充②③④；机电类补充④⑤；轻工纺织类补充②④；	1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教学法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现）+终结性考核30%（期末考试（第1学期）或模块化考试（第2学期）成绩）的形式，进行考核评价。	分两学期授课
16	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣	1. 劳动教育理论课程； 2. 公益劳动体验教育； 3. 职业劳动体验教育； 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>		<p>核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。</p>	
17	CPR	<p>1. 素质目标：①能独立完成心肺脑复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；⑤能与相关人员良好协作。</p> <p>2. 知识目标：①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。</p> <p>3. 能力目标：①熟练掌握徒手心肺复苏术；②通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。</p>	徒手心肺复苏术	<p>1. 教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：通过学习心肺复苏术，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。</p>	
18	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课</p>	<p>1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯 3、提升就业能力 4、准备求职面试 5、迈好职场第一步 6、保障就业权益</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>3. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>4. 考核评价：本课程为</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
19	书法	<p>1. 素质目标:使学生热爱中国传统文化，增强文化自信，活跃校园文化，丰富课余时间，带动社会主义主题文化学习，促进中国传统文化和中国书法对学生自身素质的影响，激发学生热爱书法、热爱历史、热爱文化，使学生树立“做好中国人写好中国字”的文化自信，大力传承发展中国书法与文化。</p> <p>2. 知识目标:使学生能正确书写基本笔画、能解析书法的用笔、结构、章法理论与实践原则，能理清中国书法的优秀历史与优秀碑帖，能运用优秀碑帖进行学习与传承中国书法；</p> <p>3. 能力目标:使学生能够正确书写楷书笔画，能对楷书结构原则进行分类和分析，具备进行书法基本学习与创作的能力。能遵循正确的临贴学习方法，能独立完成楷书的集字创作和楷书创作。</p>	<p>1. 书法基础知识；</p> <p>2. 书法基本笔画书写；</p> <p>3. 书法结构分析练习；</p> <p>4. 书法章法理论与实践</p>	<p>1. 师资要求:主讲教师必须有一定的书写功底，对书法知识有系统的了解。</p> <p>2. 教学方法:采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场示范教学、探究式等教学方法。</p> <p>3. 课程思政:弘扬传统文化，树立文化自信;提高书法水平和艺术修养;引导学生进行独立思考、客观判断，以积极的、契而不舍的精神寻求解决问题的方案。</p> <p>4. 考核评价:本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核4%的形式，进行考核评价。</p>	
20	中国传统文化	<p>1. 素质目标：①感受中国传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中国优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标：①了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。</p> <p>3. 能力目标：①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品质的生活。</p>	<p>1. 中国古代哲学</p> <p>2. 中国汉字文化</p> <p>3. 中国古代文学</p> <p>4. 中国传统艺术</p> <p>5. 中国古代生活方式</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）(2)期末成绩：40%（学习通考试）</p>	
21	医学伦理	1. 素质目标：培养关注患者权益、尊重患者选择和尊严的态度。培养尊重不同文化、价值观和信仰的态度，不歧视和不偏见任何患者。培养持续学习和自我反思的态度，以	<p>1. 医学伦理学的基础理论与规范体系；</p> <p>2. 医疗人际关系伦理；</p> <p>3. 临床诊疗伦理；</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师为医学等相关专业，本科及以上学历；</p> <p>2. 教学方法：讲授模式、案例分析模式、小</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>提高自己的伦理决策能力和职业素养。培养敬业精神和责任心，并将医学伦理学的原则和规范应用于实际工作中。</p> <p>2. 知识目标：掌握医学伦理学的基本概念和原理：理解医学伦理学的基本概念，如权利、自主、公正、责任等，并能够解释和应用这些概念。熟悉医学伦理规范体系：熟悉医学伦理规范体系，包括医学道德规范、职业行为规范、法律法规等。理解医学伦理与医患关系：理解医学伦理与医患关系的关系。</p> <p>3. 能力目标：培养分析伦理问题、权衡利益、做出合理伦理决策的能力。培养与患者、家属和医疗团队有效沟通的能力。培养医学伦理学的专业素养，包括职业道德、责任心、诚信等。培养在医疗团队中合作的能力。</p>	<p>4. 医学科研伦理；</p> <p>5. 生命控制与死亡伦理；</p> <p>6. 现代生命医学科学发展中的伦理问题。</p>	<p>组讨论模式、角色扮演模式、网络学习模式、师生互动模式等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核(60%)+终结性考核(40%)，过程性考核为平时成绩60%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动、作业）</p>	
22	医学检验导论	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立严谨认真、有责任感的职业素养</p> <p>(2) 养成独立思考、自主学习的学习习惯</p> <p>(3) 形成爱岗敬业、甘于奉献的工作态度</p> <p>(4) 树立正确人生观和价值观</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 解释医学检验技术专业的工作内容及就业方向</p> <p>(2) 收集本专业相关的违法案例，举例说出案例相关的法律法规</p> <p>(3) 描述本专业的发展历史、发展前景</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 根据所学知识，结合自身情况进行初步职业规划</p> <p>(2) 初步认识医患沟通技巧，能尝试模仿医患沟通</p> <p>(3) 运用信息技术获取相关专业信息。</p>	<p>绪论</p> <p>第一章 医学分类与医学基本范畴</p> <p>第二章 医学检验形成与发展</p> <p>第三章 医学检验教育发展简况、培养目标与课程</p> <p>第四章 医学检验专业的学习</p> <p>第五章 医学检验人才的知识、能力与素质</p> <p>第六章 医学检验毕业生就业岗位</p> <p>第八章 医学检验人员职业道德</p> <p>第九章 医学检验人员人际关系与人际沟通</p> <p>第十章 临床实验室质量、信息及安全管理</p> <p>第十一章 临床实验室有关的法律与法规</p> <p>第十二章 医学检验大学生职业理想与职业生涯规划</p>	<p>1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政:科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育3. 考核评价:本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。</p>	

## (二) 专业(技能)课模块

本专业(技能)课程是培养学生职业素质如大医精诚、医德高尚、珍爱生命，具有较强的质量意识、环保意识、安全意识、团队意识及良好的沟通能力，能够妥善地处理工作中的各种关系。按照“培养规格”要求，在教学过程中有机融入课程思政教学理念，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。

## 1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：人体解剖与生理、无机化学、有机化学、分析化学、病理学与病理生理学、生物化学、医学免疫学、临床医学概论等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	无机化学	<p>1. 素质目标 通过无机化学的学习，增强学生课程的职业认同感；注重理论技能化，原理方法化，强化规范，训练技能以及测定结果的准确性。</p> <p>2. 知识目标 准确掌握无机化学术语和一些基本概念；熟练掌握有关基本量和计算；掌握无机化学相关基础理论。</p> <p>3. 能力目标 通过实验，达到加深、巩固并扩大学生对所学基本理论、基本知识的理解，培养学生独立操作、观察记录、分析归纳、撰写报告等多方面的综合能力，使学生初步掌握科学的工作方法；注重实际应用，实现工学结合。</p>	<p>第一章 溶液和溶液的渗透压</p> <p>第二章 化学反应速率与化学平衡</p> <p>第三章 酸碱平衡和缓冲溶液</p> <p>第四章 沉淀-溶解平衡</p> <p>第五章 氧化还原与电极电势</p> <p>第六章 表面现象和胶体溶液</p> <p>第七章 物质结构基础</p> <p>第八章 配位化合物</p> <p>第九章 常见元素及其化合物</p> <p>第十章 生物无机化学基本知识</p>	<p>1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、互动式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：正确理解和掌握基本的无机化学知识，养成良好的实验习惯和严谨求实的科学作风，初步培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采用平时考核（20%）+实验考核（30%）+期末考核（50%）的形式，进行考核评价。平时考核包括课堂练习测验、考勤与作业等日常表现。</p>
2	有机化学	<p>1. 素质目标： （1）通过本课程教学，使学生在 学习过程中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。 （2）培养学生实事求是的科学态度和敢于挑战权威的 科学精神，综合分析问题和解决问题的能力，具备团队精神和合作交流意识，并指导自己的日常工作与行动。</p> <p>2. 知识目标： （1）掌握各类有机化合物的结构特点、命名、典型的化学性质及简单的制备方法，有代表性的有机化合物的性质以及在医学检验中的应用。 （2）掌握有机化学实验的基本操作技能，熟练掌握分离、萃取、鉴定及其他有机常见仪器的使用方法。 （3）了解简单的有机化学结构理论，能从有机化学结构理论认识简单有机化合物结构与性质的关系，反应的原理和反应的选择性。</p> <p>3. 能力目标： （1）掌握化学的基本知识，清楚其在医学检验中的应用； （2）养成良好的实训操作习惯，能够独立且标准地完成实训项目。</p>	<p>第一章 绪论</p> <p>第二章 烷烃和环烷烃</p> <p>第三章 不饱和烃</p> <p>第四章 芳香烃</p> <p>第六章 卤代烃</p> <p>第七章 醇酚醚</p> <p>第八章 醛酮醌</p> <p>第九章 羧酸及取代羧酸</p> <p>第十章 羧酸衍生物</p> <p>第十一章 含氮化合物</p> <p>第十二章 杂环化合物和生物碱</p> <p>第十三章 糖类化合物</p> <p>第十五章 氨基酸、蛋白质和核酸</p>	<p>1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤 10%、课堂表现 10%、作业 20%。</p>
3	分析化学	<p>1. 知识目标 （1）掌握分析化学中的基础理论和基本知识；</p>	<p>1. 分析化学概述、定性定量分析方法分类和方法选择；</p>	<p>1. 教学方法： 简与优化课程的内容。教学中设计视频教学、</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>(2) 掌握常用滴定分析法、仪器分析法的有关物质含量的测定方法及其在专业中的应用；</p> <p>(3) 掌握紫外-可见分光光度计的测定原理及测定方法。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 熟练掌握分析化学的基本操作技能，通过滴定分析和仪器分析等实训，培养学生的动手能力和分析、解决问题的能力；</p> <p>(2) 学会滴定分析法、紫外-可见分光光度法、色谱法等分析方法的基本操作及常用分析检测的计算方法。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 形成良好的职业素质和服务态度，初步具备逻辑思维和观察、分析、解决问题的能力；</p> <p>(2) 具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；</p> <p>(3) 具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。</p>	<p>2. 化学分析常用仪器简介和基本操作；</p> <p>3. 分析结果的误差及有效数据；</p> <p>4. 滴定分析基本原理和方法；</p> <p>5. 紫外-可见分光光度法的基本原理和操作；</p> <p>6. 经典液相色谱法、高效液相色谱法、气相色谱法基本操作。</p>	<p>“案例”教学、通过思维导图激发学生学习兴趣，使学生对所学内容易于接受和掌握。对于相似的知识点，引导学生学会比较、归纳，通过前后知识点的融合与贯通，达到了以点带面、触类旁通的作用；</p> <p>2. 课程思政：通过探索创新故事、身边榜样故事、责任担当故事、安全预防故事，引导学生成为具有家国情怀、责任担当、科学素养和工匠精神的分析工作者。</p> <p>3. 考核评价：总评成绩=过程性考核（50%）+ 期末考核（50%），其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占30%（包括平时实训报告成绩20%+期末实训操作考试10%）。</p>
4	人体解剖与生理	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的团结协作精神、求真务实的学习态度和科学的思维能力。</p> <p>(2) 具有良好的思想修养、职业道德，珍重生命、关爱生命、珍惜生命。</p> <p>(3) 具有良好的思考问题、研究问题、解决问题的能力</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解人体结构与功能、人体与环境的关系、人体功能活动的一般规律以及生理学的研究方法。</p> <p>(2) 熟悉主要器官的组织结构及人体适应环境及维持内环境稳态的意义。</p> <p>(3) 掌握人体各部分的组成、位置毗邻和形态结构；人体各系统、器官正常的生理功能及其功能调节；各种因素对人体主要器官、系统功能活动的影响。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够用科学的语言描述人体各重要器官的位置、形态、结构，能够辨认显微镜下基本组织和重要器官细微结构。</p> <p>(2) 能够用专业术语说出主要器官的体表标志和体表投影。</p> <p>(3) 能够用科学的语言说出人体主要器官的功能、发生规律及影响因素。</p> <p>(4) 学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号采集软件的使用方法，并</p>	<p>1、人体基本结构与功能：细胞生物电现象、骨骼肌的收缩功能。</p> <p>2、基本组织：各类组织的光镜结构特点及功能，为后续器官系统的学习奠定基础</p> <p>3、能量代谢与体温调节、调定点学说</p> <p>4、九大系统讲解过程中，消化系统、泌尿系统、生殖系统相对粗讲。</p> <p>5、细胞生物电现象、神经肌接头兴奋收缩偶联、体温调定点学说、心脏泵血功能、肾的泌尿功能、神经对机体的调节、脑的学习功能、突触传递、下丘脑的内分泌功能。</p>	<p>1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：培养学生珍爱生命、尊敬大体老师、激发学生的爱国情怀、细心严谨等职业素养。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		能够对观察到的实验现象和结构进行比较科学的分析。		
5	生物化学	<p>1. 素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生物化学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。</p> <p>2. 能力目标：掌握生物化学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。</p> <p>3. 知识目标：系统掌握生物分子的结构与功能、三大物质代谢及其调控、遗传信息的传递及其表达等核心内容，能够应用基本的生物化学知识解释生命现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。</p>	<p>模块一 生物分子的结构与功能；</p> <p>模块二 物质代谢及其调节；</p> <p>模块三 遗传信息与分子生物学技术。</p>	<p>1. 教学方法：以讲授法为主线，多种教学方法综合运用。采取模块化教学。</p> <p>2. 课程思政：通过将思政教育融入《生物化学》课程的教学中，可以培养学生正确的思想观念和价值观，提高学生的综合素质和专业素养。同时，还可以引导学生关注社会问题，培养学生的社会责任感和创新能力。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%（包括课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等），期末考试成绩占60%。</p>
6	病理学与病理生理学	<p>1. 素质目标：培养学生具备科学严谨态度，深化医学人文关怀，强化实践操作技能，提升团队协作意识，锻炼自我学习能力，拓展创新思维视野，并坚守医学伦理规范。</p> <p>2. 知识目标：掌握病理学基本概念，熟悉疾病分类及原因，掌握病理学研究方法，理解病理变化机制，运用临床表现进行诊断，分析疾病发展与转归，奠定病理生理学基础，并熟练运用检验技术。</p> <p>3. 能力目标：能够深入理解病理基础，掌握疾病发生机制，分析病理变化特点，运用形态学诊断技能，评估疾病预后，提升临床实践能力，培养科研思维，强化职业道德素质。</p>	<p>模块一：绪论和疾病概述</p> <p>模块二：细胞组织的适应、损伤与修复</p> <p>模块三：局部血液循环障碍</p> <p>模块四：休克</p> <p>模块五：炎症</p> <p>模块六：肿瘤</p>	<p>1. 教学方法：采用理论讲授、案例分析、实验操作、课堂互动等多元教学，结合思维导图、网络资源辅助自学，并通过考核与评价反馈提升教学效果。</p> <p>2. 课程思政：融合医者仁心思政元素，培养学生医学伦理与人文关怀，引导其树立健康中国理念，增强社会责任感，助力学生成为德才兼备的医学人才。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。</p> <p>4. 教学条件：有显微镜、电脑、虚拟仿真软件的实验室。</p>
7	病原微生物与免疫学	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生形成高尚的职业道德情操。</p> <p>(2) 培养学生树立人文关怀及服务理念，对传染病病人不歧视，不敌视。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握：微生物的分类及各类微生物的结构特征；细菌细胞壁组成上的差异；正常菌群；消毒与灭菌；细菌的致病性；各类病原微生物的致病性及防治原则；病毒的结</p>	<p>一、细菌学概述</p> <p>二、微生物控制与生物安全</p> <p>三、细菌的感染与免疫</p> <p>四、常见病原菌</p> <p>五、其他原核细胞型微生物</p> <p>六、医学真菌学</p> <p>七、病毒学</p> <p>八、免疫和免疫系统</p>	<p>1. 教学方法：通过案例分析、小组讨论、探究式教学法等多种教学方法，引导学生深入理解实验室管理的理论知识。</p> <p>2. 课程思政：培养学生的职业责任感和社会使命</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>构及增殖过程；病毒感染类型；免疫学基本原理。</p> <p>(2) 熟悉：微生物的种类；细菌的大小及形态；细菌的特殊结构及意义；病毒的致病机制；主要组织相容性抗原的类型、分布及功能；常见自身免疫性疾病及免疫缺陷病。</p> <p>(3) 了解：常见病原微生物的生物学性状及微生物学检查；免疫学的发展简史。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备无菌观念。</p> <p>(2) 能够利用所学知识控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民的健康。</p> <p>(3) 能够运用所学知识对免疫相关疾病进行解释和防治。</p>	<p>九、抗原</p> <p>十、抗体</p> <p>十一、免疫应答</p> <p>十二、超敏反应及免疫耐受</p> <p>十三、免疫学应用</p>	<p>感，以及团队协作精神和创新能力。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%）。其中过程性考核由考勤 10%、课堂表现 10%、作业 20%构成。</p>
8	临床医学概论	<p>1. 素质</p> <p>(1) 具有良好的人文精神、职业道德、重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私；</p> <p>(2) 具有严谨的工作态度和良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法、依规范行医；</p> <p>(3) 具备良好的检验师职业素质、行为习惯和职业道德修养，并能与临床医生团结协作，为患者提供更良好的诊断服务。</p> <p>(4) 具有家国大爱精神，热爱党、热爱祖国、热爱所从事的事业，树立全面思考、终身学习的优良意识。</p> <p>2. 知识</p> <p>(1) 掌握临床各科常见疾病的概念、临床特点、常用检查和诊断要点。</p> <p>(2) 熟悉临床各科常见疾病的治疗原则，药物治疗原则、的病因、了解发病机制、预防及预后。</p> <p>(3) 具有对内科危重病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。</p> <p>(4) 学会临床各科常用的技术操作。</p> <p>(5) 具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。</p> <p>3. 能力</p> <p>(1) 能够对所学临床疾病相关知识进行串联和并联，以点变线、以线变面，具备整合梳理知识点的能力。</p> <p>(2) 初步具备独立对所学临床疾病进行病例分析、疾病诊断的能力，学会通过症状、体征、实验室检查结果，分析诊断疾病并适当给与诊疗意见。</p> <p>(3) 树立培养终身学习观念，能够不断学习新知识、新技术，增强职业能力钻研和职业素养提升的水</p>	<p>1. 诊断学基础</p> <p>2. 呼吸系统疾病</p> <p>3. 循环系统疾病</p> <p>4. 循环系统疾病</p> <p>5. 泌尿系统疾病</p> <p>6. 血液系统疾病</p> <p>7. 内分泌及代谢系统疾病</p> <p>8. 风湿性疾病</p> <p>9. 神经、肌肉病</p> <p>10. 儿科疾病</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>采用讲授法、讨论法、PBL 教学法、案例分析法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政：融合医者仁心思政元素，培养学生医学伦理与人文关怀，引导其树立健康中国理念，增强社会责任感，助力学生成为德才兼备的医学人才。</p> <p>3. 考核方式</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。</p> <p>(1) 过程性考核占 40%：包括平时学习、课堂纪律、线上课程自主学习、病例分析等。</p> <p>(2) 终结性考核占 60%：期末考试（闭卷）方式。</p> <p>(3) 总评成绩</p> <p>总评成绩 = 过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		平。		

## 2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：临床检验基础、血液学检验、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、分子生物学检验技术、寄生虫学检验等。专业核心课程主要学习内容如下表：

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	临床检验基础	<p>1. 素质目标</p> <p>爱岗敬业，良好的医德医风，扎实的专业基本功；以病人为中心，提高自身医疗服务质量与水平；较好的团队合作意识和沟通表达能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握临床检验常规检测项目的各种测定方法、原理、质量控制、方法学评价、临床应用以及实验设计，从而能胜任职业岗位工作。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 使学生掌握临检室、生化室、免疫室、微生物室、输血科、生物技术等所必须掌握的专业基础实践技能和综合职业能力。</p> <p>(2) 具备临床检验的基本操作能力，了解临检室检测前、中、后质量控制应该注意的环节，具备对实验结果进行合理分析能力，具备较快的掌握临床检验新仪器、新技术、新方法的能力；具备对常规仪器的进行保养和维护的能力。</p> <p>(3) 培养学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。</p>	<p>绪论</p> <p>第一章 血液检验基本技术</p> <p>第二章 血液一般检验</p> <p>第三章 血细胞分析仪检验</p> <p>第四章 血型与输血检验</p> <p>第五章 尿液检验</p> <p>第六章 粪便检验</p> <p>第七章 其他体液检验</p> <p>第八章 生殖道分泌物检验</p> <p>第九章 临床细胞学检验</p>	<p>1. 教学方法：通过互动式、案例分析法和实验探究式等多种教学方法，鼓励学生积极参与课堂讨论和实验操作。</p> <p>2. 课程思政：强调医德医风的培养，树立以患者为中心的服务理念，同时培养学生的临床思维和实践能力。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%）。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。</p>
2	血液学检验	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 严格执行相关法规，养成实事求是的职业习惯。</p> <p>(2) 培养自主学习、不断探索新的检验学知识。</p> <p>(3) 具有爱岗敬业，服务患者，主人翁意识。</p> <p>(4) 具有诚信意识、质量意识、生物安全意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各类血细胞、骨髓细胞形态特点、凝血试验的原理和操作规程、各种染色方法并正确选择；</p> <p>(2) 掌握红细胞疾病检验的基本理论知识、白细胞疾病检验的基本理论知识、血小板疾病检验的基本理论知识、血液学检验基本技能及实验检测的原理；</p> <p>(3) 熟悉血液学检验工作的全过程，明确血液学检验工作在实验室诊断中的重要性。</p> <p>3. 能力目标</p>	<p>一、血液学基础理论</p> <p>二、血细胞形态学检查</p> <p>三、血细胞化学染色</p> <p>四、现代检查技术</p> <p>五、红细胞疾病检验</p> <p>六、白细胞疾病检验</p> <p>七、血栓与止血检验</p> <p>八、临床应用与案例分析</p>	<p>1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>(1) 能按检测目的不同掌握标本不同的收集处理方法；严格按照试剂说明准备和保存；(2) 熟悉仪器性能和检测原理，严格按照仪器操作规程操作，做好仪器的日常维护；(3) 能严格按照实验室规范操作；(4) 标本严格按照实验室SOP文件检测，做好质量控制；(5) 能应用临床知识正确分析报告、判断；(6) 能与临床进行良好的沟通和解释。</p>		
3	生物化学检验	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立严谨认真、有责任感的职业素养</p> <p>(2) 养成独立思考、自主学习的学习习惯</p> <p>(3) 形成爱岗敬业、甘于奉献的工作态度</p> <p>(4) 具有诚信意识、质量意识、生物安全意识</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握临床生化检测项目生化基础知识、反应机理。</p> <p>(2) 掌握临床生化检测项目原理、操作步骤、操作方法、注意事项。</p> <p>(3) 熟悉临床生化检测项目质量控制。</p> <p>(4) 熟悉临床生化检测项目检验结果复查的标准和在临床中的应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备生化技术的应用能力。</p> <p>(2) 学会选择最佳实验方法进行分析能力。</p> <p>(3) 具备对实验结果进行合理分析能力。</p> <p>(4) 具备结果出现偏差时解决问题的能力。</p> <p>(5) 能进行相关仪器的操作和所用试剂更换，会对仪器的保养维护(如日、周、月的维护)。</p> <p>(6) 具有生物安全意识和能力，懂得日常各种废物的处理和消毒，具备意外事故的应急能力。</p> <p>(7) 能收集病人的信息并及时反馈。</p>	<p>1、生物化学检验基础知识，包含岗位所需的基本知识、实验方法的选择与检测系统的评价、生物化学检验的质量控制以及生物化学检验常用技术的原理和应用；</p> <p>2、临床常用代谢物的检验，包含体液蛋白质、糖类、脂类、体液电解质与微量元素、血气分析和酸碱平衡等；</p> <p>3、器官组织疾病的检验，包括肝、肾、心肌、胰腺组织、骨骼、内分泌腺等疾病的检验，以及妊娠期妇女和新生儿的生物化学检验与血液药物浓度监测等内容。</p>	<p>1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政:科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。</p> <p>3. 考核评价:本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。</p>
4	微生物学检验	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过认识医学微生物及其与人、环境、健康状况的关系，认识其检验方法与防治原则。培养科学、严谨的态度和辩证的思维方式。</p> <p>(2) 通过严谨求实、一丝不苟地完成微生物检验的实践活动，规范操作，培养“服务、质量和责任”为核心的职业道德观念。</p> <p>(3) 形成无菌观念，建立医学的“洁净”观，不怕“脏”和累，爱</p>	<p>绪论</p> <p>第一章 细菌的基本形状</p> <p>第二章 细菌的感染与免疫</p> <p>第三章 细菌检验基本技术</p> <p>第四章 抗菌药物敏感试验</p> <p>第五章 常见病原性球菌</p> <p>第六章 肠杆菌科</p> <p>第七章 非发酵革兰阴性杆菌</p> <p>第八章 弧菌科</p> <p>第九章 弯曲菌属与螺杆菌</p>	<p>1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政:树立正确的社会主义核心价值观，培养学生高尚的家国情怀；培养社会责任感和职业认同感，加强医德医风教育进而提升学生的综合素养和人文</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>岗敬业。</p> <p>(4) 有学习、尝试微生物检验的新方法、新技术的创新意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握微生物的形态、结构、生理、致病性及相关微生物学检验。</p> <p>(2) 掌握临床上常见病原微生物的生物学性状、检验程序、鉴定依据及报告方法。</p> <p>(3) 熟悉常见病原菌的药物敏感试验方法、结果判断。</p> <p>(4) 理解临床上常见病原微生物的致病性及其防治原则。</p> <p>(5) 了解微生物检验的质量控制方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能正确使用微生物检验的常用仪器、设备。</p> <p>(2) 掌握常用细菌培养基、染色液、试剂的配制以及常用的消毒和灭菌方法。</p> <p>(3) 熟练掌握细菌的染色、接种、分离及常见致病细菌的鉴定。</p> <p>(4) 能正确有序地进行临床常见标本的细菌学检验。</p> <p>(5) 具有全面认识和分析微生物学检验基本原则和检验任务的能力。</p>	<p>属</p> <p>第十章 其他革兰氏阴性杆菌</p> <p>第十一章 革兰阳性需氧和兼性厌氧杆菌鉴定</p> <p>第十二章 分枝杆菌属、放线菌属与诺卡菌属</p> <p>第十三章 厌氧菌</p> <p>第十四章 其他原核细胞型微生物</p> <p>第十五章 真菌概述</p> <p>第十六章 常见病原性真菌</p> <p>第十七章 病毒的基本性状</p> <p>第十八章 病毒的感染与免疫</p> <p>第十九章 病毒感染的检验方法</p> <p>第二十章 常见病毒</p> <p>第二十一章 常见临床标本的微生物学检验</p> <p>第二十二章 临床微生物检验的质量保证</p> <p>第二十三章 病原微生物实验室生物安全</p>	<p>素养: 培养学生不怕脏、不怕臭的敬业精神, 求真务实的工作态度; 培养学生建立不畏艰难、不断创新的科研精神。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价; 过程性考核包括考勤 10%、课堂表现 10%、作业 20%。</p>
5	免疫学检验	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风。</p> <p>(2) 提高学生的自学能力, 增强学生的逻辑思维、抽象思维及综合分析和解决问题的能力, 启发学生的创新能力。</p> <p>(3) 具有生物安全意识, 防止院内感染和自身感染, 具有良好的沟通能力和社会适应能力。</p> <p>(4) 遵纪守法, 具有良好的职业道德素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 阐明免疫学检验基础理论: 免疫学基本概念、抗原的概念和特点、免疫系统的组成和功能免疫应答的过程、免疫学防治。</p> <p>(2) 2 阐明免疫学检验技术: 抗体的制备、经典技术中的凝集反应和沉淀反应、各种标记技术、免疫细胞的分离和功能检测、各种技术的方法学评价。</p> <p>(3) 阐明临床免疫及检验: 感染性疾病、超敏反应性疾病、自身免疫病、免疫缺陷病、免疫增殖病、器官移植及肿瘤标志物的免疫学检验。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能描述人体免疫系统的组成和功能。</p>	<p>一、免疫学检验技术概述</p> <p>二、免疫学检验技术原理</p> <p>三、免疫学检验技术应用</p> <p>四、免疫诊断学原理与分类</p> <p>五、免疫检验技术实验操作</p> <p>六、抗原抗体基本反应</p> <p>七、抗原抗体反应标记法</p> <p>八、免疫学检验质量控制</p>	<p>1. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 培育大爱精神、培育科学精神、职业道德教育、生命哲学与社会责任。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价; 过程性考核包括考勤 10%、课堂表现 10%、作业 20%。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>(2) 学会如何应用免疫学理论对疾病进行预防和治疗。</p> <p>(3) 学会临床常见免疫学检验项目的操作过程并正确进行临床意义分析。</p> <p>(4) 能正确使用免疫学检验技术中常用的仪器,并能进行适当的维护和保养。</p>		
6	分子生物学检验技术	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的团结协作精神、求真务实的学习态度和科学的思维能力。</p> <p>(2) 具有良好的思想修养、职业道德。</p> <p>(3) 具有良好的思考问题、研究问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握基因和基因组、原核生物和真核生物基因组、人类基因组计划、蛋白质组学、肿瘤分子生物学等;</p> <p>(2) 掌握一些基本技术包括了核酸提取、DNA 重组技术、核酸分子杂交、聚合酶链反应、DNA 芯片等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能按照相应的理论知识独立完成 DNA 分离提取与纯化的各种技术和操作。(2) 通过实验教学,一方面使学生巩固所学理论,另一方面培养学生实践操作技能和方法,同时也训练了学生运用综合技能的能力。</p>	<p>一、分子生物学基础</p> <p>二、基因与基因组</p> <p>三、核酸杂交技术</p> <p>四、核酸扩增技术</p> <p>五、生物芯片技术</p> <p>六、蛋白质组学技术</p> <p>七、临床实验诊断应用</p> <p>八、遗传病与肿瘤检测</p>	<p>1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政:科学精神教育、辩证唯物主义、职业道德培养、职业素养提升、社会主义核心价值观、爱国主义思想、实事求是工作态度、严谨工作作风</p> <p>3. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价;过程性考核包括考勤 10%、课堂表现 10%、作业 20%。</p>
7	寄生虫学检验	<p>1、能力目标</p> <p>(1) 能熟练使用显微镜等检测设备;</p> <p>(2) 能比较各种检测方法的主要特点并进行选择;</p> <p>(3) 能把握检测过程中的要点并进行控制;</p> <p>(4) 能正确接收和处理各类标本;</p> <p>(5) 能准确审核并签发报告。</p> <p>2、知识目标</p> <p>(1) 掌握我国常见和世界上多发寄生虫的特征;</p> <p>(2) 掌握寄生虫的生活史、致病性及实验室诊断技术;</p> <p>(3) 熟悉寄生虫学的流行特征和防治原则;</p> <p>(4) 了解寄生虫感染的临床表现;</p> <p>(5) 了解考察流行病的设计,思路和方法。</p> <p>3、素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德素质;</p> <p>(2) 具有良好的身体素质,在疾病防治过程中发挥一定作用。;</p> <p>(3) 具有团队合作、敬业奉献;</p>	<p>总论</p> <p>1. 线虫</p> <p>2. 吸虫</p> <p>3. 绦虫</p> <p>4. 根足虫</p> <p>5. 鞭毛虫</p> <p>6. 孢子虫</p> <p>8. 医学节肢动物的特点与防控</p> <p>9. 常见人体寄生节肢动物</p> <p>10. 病原学诊断</p>	<p>1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政:培育大爱精神、培育科学精神、职业道德教育、生命哲学与社会责任.</p> <p>3. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价;过程性考核包括考勤 10%、课堂表现 10%、作业 20%。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		(4) 具有良好的自学能力、自我分析和解决问题的能力 and 知识拓展能力等科学文化素质。		

### (三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	输血检验技术	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有勤奋学习、事实就是的科学态度和理论联系实际的工作作风。</p> <p>(2) 具有诚信意识、质量意识、生物安全意识。</p> <p>(3) 具备良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握现代输血的基本理论、相关检测技术</p> <p>(2) 掌握临床输血工作环节与流程、工作任务。</p> <p>(3) 熟悉血液辐照、自体输血等输血新技术的应用。</p> <p>(4) 熟悉国内外输血医学的发展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备血型鉴定、交叉配血的操作能力。</p> <p>(2) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(3) 具备血液成分制备、保存、发放、临床应用于质量管理能力。</p> <p>(4) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p> <p>(5) 具备一定的信息技术应用和维护能力。</p> <p>(6) 具有生物安全意识和能力，懂得日常各种废物的处理和消毒，具备意外事故的应急能力。</p>	<p>1、血型检测技术；</p> <p>2 血液成分制备技术；</p> <p>3、血液成分的临床应用；</p> <p>4、输血不良反应；</p> <p>5、新生儿溶血病实验室检查；</p> <p>6、血液成分制备技术；</p> <p>7、自体输血技术；</p> <p>8、输血不良反应。</p>	<p>1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政:培养学生求真务实、严谨细致、激发学生的爱国情怀、耐心细心等职业素养</p> <p>3. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价;过程性考核包括考勤 10%、课堂表现 10%、作业 20%。</p>
2	临床实验室管理学	<p>1. 素质目标</p> <p>确立辩证唯物主义的整体观;养成严谨、勤奋的学习风气,提高学生分析问题的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握岗位职责、基本知识、基本技能和操作规范、科室质量管理体系文件学习(质量手册、程序文件标本采集手册、生物安全手册、规章制度等)、全程质量控制、仪器设备操作、岗位检测项目和仪器标准操作程序、检验结果复检、危急值报告管理等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够在实验室安全有关的管理制度、知识下进行正确操作,如相关</p>	<p>第一章 绪论</p> <p>第二章 临床实验人员管理</p> <p>第四章 临床实验室安全管理</p> <p>第五章 临床实验室质量管理体系</p> <p>第八章 检验前的质量管理</p> <p>第九章 检验中的质量管理</p> <p>第十章 检验后的质量管理</p> <p>第十二章 即时检验的质量管理</p> <p>第十三章 临床实验室信息管理</p>	<p>1. 教学方法:通过案例分析、小组讨论、探究式教学法等多种教学方法,引导学生深入理解实验室管理的理论知识。</p> <p>2. 课程思政:培养学生的职业责任感和社会使命感,以及团队协作精神和创新能力。</p> <p>3. 考核评价:本课程为考试课程,总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核(60%)。其中过程性考核由考勤 10%、课堂表现 10%、作</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		法律法规、标准、实验室生物安全手册等;具备消防知识及消防设备的使用、化学和放射安全、生物因子危害、传染的预防、急救知识、实验室安全意外事故识别与处置措施的能力等;具有检验前、检验中、检验后质量管理的意识;具备正确核收和拒收不合格标本的能力。		业 20%构成。
3	临床检验仪器	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生严谨认真的学习态度和自主学习的能力, 形成认真踏实、实事求是的工作作风;</p> <p>(2) 培养学生爱护仪器、科学利用仪器的职业素养;</p> <p>(3) 具有团队合作、敬业奉献, 树立为临床服务的意识;</p> <p>(4) 培养探著求微、勤奋钻研, 掌握现代知识和技能的探索精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握临床常见检验仪器的基本原理、基本结构、仪器性能的评价;</p> <p>(2) 熟悉检验仪器的正确使用、仪器的保养维护以及常见故障的排除;</p> <p>(3) 了解检验仪器的分类、发展趋势和方向。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能使用临床常见检验仪器进行标本检测。</p> <p>(2) 能在使用常用仪器进行标本检测时进行质量控制。</p> <p>(3) 能进行临床常见检验仪器的日常维护和常见故障的处理。</p>	<p>第一章 绪论</p> <p>第二章 医学检验基本设备</p> <p>第三章 临床血液与体液检验常用仪器</p> <p>第四章 临床化学检验仪器</p> <p>第五章 临床免疫检验仪器</p> <p>第六章 临床微生物检验仪器</p> <p>第七章 临床细胞分子生物学检验仪器</p>	<p>1. 教学方法: 根据课程内容和学生特点, 采用案例教学、项目教学等教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生以小组、团队形式共同学习。</p> <p>2. 课程思政: 培养学生的职业责任感和社会使命感, 能够深刻意识到作为检验人员在保障患者健康中的责任。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核(60%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。</p>

#### (四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认知实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成; 社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。各实习单位应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《医学检验技术实习大纲》的要求对出科学生进行理论考试和技能操作考试, 并将成绩登入在实习手册中。具体实践性教学环节要求如下表:

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	综合技能训练	综合技能	校实训室	技能操作考试
2	认知实习、岗位实习	临床检验基础、临床生物化学检验、临床微生物学检验、临床免疫学检验、临床血液学检验、临床寄生虫学检验等基	医院或第三方检验所	理论考试和技能操作考试

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
		本实验技术		

## 六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	912	28.38%	576	17.92%	336	10.45%	55	中职阶段不少于总学时的1/3 高职阶段不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	226	7.03%	190	5.91%	36	1.12%	14	
专业(技能)课程	864	26.88%	630	19.60%	234	7.28%	54	
专业拓展课程	178	5.54%	144	4.48%	34	1.06%	11	
实践教学环节	1260	39.20%	30	0.93%	1230	38.27%	43	
合计	3214	100%	1380	42.94%	1834	57.06%	163	
其中:选修课程	404	12.57%	334	10.39%	70	2.18%	25	不少于总学时的10%

## 七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为100分,及格分为60分。

## 八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程,成绩合格,修够163学分。

(二) 职业资格证书要求:鼓励学生工作后考取临床医学检验技士和病理技士等职业资格证书,在校期间职业资格证书要求如下表:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部考试中心	一级	自选

(三) 工作经历证书的要求:学生在校学习期间,需要在2个冬季学期、2个夏季学期参与社会实践与企业实习,按要求填写工作经历证书。

(四) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(五) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

(六) 毕业综合考试不低于60分。

## 九、教学条件

### (一) 教学团队建设

#### 1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

#### 2. 专业负责人简介

医学硕士，副教授。长期从事《病原生物与免疫学》、《医学遗传学》等课程的教学，有扎实的专业知识和丰富的教学经验。2018年主持申报医学检验技术专业。发表论文数篇。

#### 3. 专业教学团队

本专业教学团队共有教师23人，其中专职教师14人，占60.86%；具有硕士以上学历教师11人，占47.82%；具有副高以上职称教师14人，占60.87%；双师型教师7人，占30.43%。

### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	基础化学实验室	紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、恒温槽、电子天平、旋转蒸发仪、酸碱滴定管等	

序号	名称	实验、实训设施	备注
2	生物化学检验实验室	电子天平、分光光度计、精密酸度计、水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、离心机、干燥箱、微量加样器等	
3	病原生物与免疫检验实验室	光学显微镜、净化工作台、生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、冰箱、恒温干燥箱、恒温培养箱、离心机、普通天平、电子天平、酶标仪、电泳仪及电泳槽、微量加样器等	
4	临床检验基础实验室	光学显微镜、血细胞分析仪、电子天平、分光光度计、冰箱、恒温干燥箱、恒温水浴箱、血细胞计数板、微量加样器等	
5	血液检验实验室	光学显微镜、电子天平、分光光度计、冰箱、恒温水浴箱、微量加样器等	
6	显微互动实验室	教师显微镜+摄像头、图像分析软件、学生显微镜+摄像头、还配套有互动教学软件、教室网络设备等。	

### 3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	教学、认知实习、岗位实习	
2	三明市中西医结合医院	教学、认知实习、岗位实习	
3	艾迪康医学检验中心	教学、认知实习、岗位实习	
4	沙县医院	岗位实习	
5	尤溪县医院	岗位实习	
6	永安市立医院	岗位实习	
7	漳州正兴医院	岗位实习	
8	晋江市医院	岗位实习	

### (三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业

(技能)课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

## 十、质量保障

(一) 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(二) 学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(三) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(四) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：医学检验技术专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	1	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46			2.5						
	2	四史（中国共产党史）	限选	1	18	16	2		1						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4		2						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46			2.5						
	5	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16		16		0.5	0.5					
	6	形势与政策	必/查	1	30	30			3次	3次	3次	3次	3次		
	7	国家安全教育	必/查	1	16	16	0				1				
	8	入学教育及军事训练	必/查	2	120		120		3周						
	9	英语	必/试	8	64+（64）	32+（32）	32+（32）		2+（2）	2+（2）					
	10	信息技术	必/试	4	72	36	36		2						
	11	体育	必/试	6	72+（36）	8+（4）	64+（32）		2	2	（2）				
	12	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	（16）		1+（1）						
	13	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	32				2					
	14	大学生就业指导	必/查	1	16	16						1			
	15	高等数学	选/查	4	64	62	2		2	2					
	16	军事理论课	必/查	2	36	36			2						
	17	劳动教育	必/查	2	36	8	28		9学时	9学时	9学时	9学时			
	18	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8			8学时					
	19	医学检验导论	必/查	2	32	32	0			2					
	20	卫生法律法规	选/查	1	16	16	0				1				
	21	医学伦理学	选/查	1	16	16	0				1				
	22	常见青草药识别、治未病管理常识	选修	0.5	8		8		8学时						

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
	23	中国传统文化	选修	1	16		16		1						
	24	膳食平衡食疗养生科普	选修	1	16	16				1					
	25	线上美育选修课程	选修	4	64	64	0	16	16	16	16				
<b>小计：916学时，53学分，占总学时28.38%</b>				<b>55</b>	<b>912</b>	<b>576</b>	<b>336</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>2</b>				
<b>其中选修课程最少修满226学时，14学分，占7.03%</b>															
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1 无机化学	必/试	2	32	22	10	2							
		2 有机化学	必/试	3	48	38	10	3							
		3 人体解剖与生理	必/试	4	64	50	14	4							
		4 分析化学	必/试	3	48	36	12		3						
		5 生物化学	必/试	2	32	26	6		2						
		6 病理生理学	必/试	2	32	26	6		2						
		7 病原微生物学与免疫学	必/试	3	48	42	6		3						
		8 临床医学概论	必/试	4	64	54	10			4					
	专 业 核 心 课	1 临床检验基础	必/试	6	96	60	36			3	3				
		2 免疫学检验	必/试	4	64	44	20			4					
		3 生物化学检验	必/试	6	96	60	36			6					
		4 微生物学检验	必/试	6	96	60	36				6				
		5 血液学检验	必/试	5	80	60	20				5				
		6 分子生物学与检验技术	必/试	2	32	26	6				2				
		7 寄生虫学检验	必/试	2	32	26	6			2					
<b>小计：864学时，54学分，理论72.92%，实践27.08%</b>				<b>54</b>	<b>864</b>	<b>630</b>	<b>234</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>16</b>				
专 业 拓 展	1	临床输血检验技术	选/查	2	32	22	10				2				
	2	病理学与检验技术	选/查	2	32	26	6			2					
	3	临床检验仪器	选/查	2	32	32	0				2				
	4	市场营销学	选/查	2	32	22	10				2				

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学 时 分 配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
	5	医学统计学	选/查	1	16	16	0			1					
	6	临床实验室管理学	选/查	1	16	16	0				1				
	7	医药信息检索	选/查	1	18	10	8			1					
<b>小计：最少修满 7 门，178 学时，11 学分，占 5.54%</b>				<b>11</b>	<b>178</b>	<b>144</b>	<b>34</b>			<b>4</b>	<b>7</b>				
实 践 教 学 环 节	1	综合技能训练及考核	必/试	2	30		30				1 周				
	2	认知实习、岗位实习	必/试	40	1200		1200					40 周			
	3	毕业教育	必/查	1	30	30	0						30		
<b>小计：1260 学时，43 学分，占 39.20%</b>				<b>43</b>	<b>1260</b>	<b>30</b>	<b>1230</b>								
<b>合计</b>				<b>163</b>	<b>3214</b>	<b>1380</b>	<b>1834</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>25</b>				
<b>其中：选修课程 404 学时，25 学分，占 12.75%</b>															

**备注：**①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；③心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；④线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 4 学分，文科类专业 6 学分）。