



三明医学科技职业学院
Sanming Medical And Ploytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：助产

专业代码：520202

学 制：全日制、3 年

专业带头人：黄海燕

二级院系：医学与护理系

二〇二四年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2024年全日制高职专业， 由助产专业建设委员会与三明市第一医院、 三明市中西医结合医院共同制订， 经专业建设委员会论证后， 于 2024 年 5 月上报院学术委员会评审， 提出评审及修改意见， 并根据专家评审意见进行修改， 形成此稿， 于 2024 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				助产专业		
课程门数				47	总学时数	3074
实践课时比例				59.5%	毕业学分	166
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	梁翠瑛	女	行业企业专家（三明市第一医院）	主任护师	主任委员
	2	黄海燕	女	专业带头人（三明医学科技职业学院）	教授	委员
	3	罗萍萍	女	教科研人员（三明市中西医结合医院）	主管护师	委员
	4	廖丽珍	女	一线教师（三明医学科技职业学院）	副主任实验师	委员
	5	林冰月	女	毕业生代表（三明市中西医结合医院）	副主任护师	委员
专业建设委员会论证意见		专业人才培养方案体现了“校院结合工学交替六位融通”的培养模式， 培养目标定位准确， 能根据行业特点创新人才培养模式， 具有鲜明的工学结合特色， 培养符合行业发展需求的人才。 建议培养高素质技能型专门人才同时注重理论素养和实践能力， 按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格， 让学生熟悉真实工作情景， 掌握专业技能， 加强职业道德修养。 负责人签字：梁翠瑛 2024年6月6日				
二级院系审核意见		专业人才培养目标设定明确， 课程设置及时间安排合理， 开设实训项目符合临床需要， 教育教学措施可行。 负责人签字（盖章）：陈永强 2024年6月6日				

助产专业人才培养方案

【专业名称】助产

【专业代码】 520202

【学 制】全日制，3年。

【招生对象】普通高中、中专、技校及职高等毕业生

【简史与特色】助产专业从 2010 年起开始招生，是我校重点专业。贯彻实施“校院结合工学交替六位融通”的培养模式，形成了院校合作培养人才的长效机制，建成了融教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的示范性实训中心。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

助产专业是一门传统的、发展前景非常好的医学相关专业，在美国、英国、新加坡、澳大利亚助产专业是科技移民紧俏专业。国际标准助产士与生育妇女比例为 6: 1000，而我国这一比例为 0.03: 1000，随着 2015 年我国全面放开二胎及 WHO 要求降低剖宫产率以及孕妇学校、亲子活动、月嫂中心等社区家政服务机构孕育而生，给助产人才带来了新的就业岗位。新的岗位推动着高级助产教育办学规模的扩大，也给助产人才培养带来了新的培养目标。我市现有从事妇幼保健、妇产科临床护理、助产技术、计划生育技术等方面服务的专业人员，大多是中等职业学校助产专业或妇幼卫生专业毕业，她们中较少具有专科以上的助产学历，以致助产等相关专业的发展严重滞后，母婴死亡率、伤残率仍偏高，这与人们健康需求的增长极不协调。为了适应卫生事业改革和发展的需要，满足经济和社会发展对助产人才日益增长的需求，从根本上改变我市助产士总量不足、专业队伍学历层次偏低、专业方向单一的状况，尽快实现助产队伍学历从中专为主向大专为主的转变，迫切需要大力发展高等助产教育，加快紧缺助产人才的培养步伐。

《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》指出：要大力培养与培训护理专业人才，落实护士配备相关标准，加强基层护士人力配备，优化护士队伍结构，提高护士队伍服务能力。

（二）专业发展历程与特色

助产专业设置于 2009 年，学制三年，于 2010 年秋季招生，每年护士职业资格证书考试均在 98% 以上，目前已成为学院重点专业。现有固定的校外实习基地 38 个，校内拥有护理助产实训和基础医学实验中心，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

（三）人才培养方案说明

助产专业设计了调研问卷，对十余家医疗单位进行了调研，通过社会需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据助产专业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；院校合作，采用“校院结合工学交替六位融通”的人才培养模式。据此修订人才培养方案，并经助产专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2023 级助产专业人才培养方案。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2024 级助产专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生	护理	720201
2	本科	医药卫生	护理	320201
3	专业硕士	医药卫生	护理	220201

二、职业面向

助产专业对接三明妇幼保健行业发展，职业面向各级医院专科护士、助产士，基层医疗

卫生机构和民营医疗机构的护理助产岗位，基层健康教育管理者、卫生保健管理者、妇幼保健所、社区卫生服务中心、个体、家庭等从事母婴保健服务及健康指导等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和职业技能 等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (Q84)	助产士 (2-05-08-06) 内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理 临床助产 社区护理 健康保健	护士执业资格证书 母婴护理技能等级证书

三、培养目标

遵循党和国家的教育方针和卫生工作方针，本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、以及人际交往和沟通能力，熟练掌握助产和护理操作技能，具有较强的实践能力和创新精神，能够在各级各类医疗卫生机构从事临床助产、母婴保健和临床护理工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

(一) 素质

1. 思想政治人文素质

- (1) 热爱祖国，拥护中国共产党，具有为人民服务的志向和责任感；
- (2) 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理；
- (3) 具有遵纪守法、爱岗敬业、团结合作、乐于奉献的精神；
- (4) 具有良好的社会公德和职业道德；
- (5) 具有一定的人文、社会科学和自然科学的基本理论知识。

2. 业务素质

- (1) 具有从事护理及助产专业的业务能力；
- (2) 具有良好的工作作风和认真谨慎的工作态度；
- (3) 具有服务意识、责任意识、质量意识、创新精神。

3. 身体与心理素质

- (1) 具有健康的体魄;
- (2) 具有健全的心理和较强的心理承受能力;
- (3) 具有较强的社会适应能力。

(二) 知识

- 1.具有与高等职业教育相适应的文化基础知识;
- 2.具有社会主义市场经济、政治、法律的基本知识;
- 3.掌握助产专业所需的专业基本理论知识;
- 4.掌握专业方向的相关医学和护理知识;
- 5.掌握妇幼疾病预防与卫生保健知识;
- 6.熟悉遗传、优生优育以及国家计划生育政策法规等相关知识。

(三) 能力

1.通用职业能力

- (1) 具有一定的政治理论水平、坚定的爱国信念和良好的职业道德;
- (2) 具有较强的文字表达、沟通、协调、合作能力;
- (3) 具有一定的英文应用能力;
- (4) 具有较强的计算机应用能力;
- (5) 具有较强的自学能力及开拓创业精神。

2.专项职业能力

- (1) 具有整体护理能力;
- (2) 具有分析解决临床妇科及产科常见护理问题的综合能力;
- (3) 具有规范地进行基础护理和妇科、产科护理的基本能力;
- (4) 掌握产前检查,熟悉正常分娩的产程、产程图和顺产接生、肛门检查、阴道检查、胎心监护、会阴切开缝合术;
- (5) 具有一定的管理能力;具有健康教育和预防保健的能力。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	劳动教育	1. 素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践, 获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律; 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。 2. 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范; 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力; 提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程; 2. 公益劳动体验教育; 3. 职业劳动体验教育; 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合, 深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政: 教学过程中, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。 3. 考核评价: 本课程为理实一体化课程, 不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次, 采用过程性考核40%, 终结性考核60%进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
2	CPR	1.素质目标:①能独立完成心肺脑复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有受伤观念、团队合作的能力,以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作;⑤能与相关人员良好协作。 2.知识目标:①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3.能力目标:①熟练掌握徒手心肺复苏术;②通过实践操作教学环节,培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力,具有一定的科研能力和思维。	徒手心肺复苏术	1.教学方法:讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。 2.课程思政:通过学习心肺复苏术,培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力,培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才,通过思想政治教育的内容,增强学生职业道德、职业态度、职业发展,加强对学生世界观、人生观、价值观的引领,帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观,鼓励大学宿舍社会责任感,救死扶伤、护佑生命,为人民健康保驾护航的精神。 3.考核评价:过程性考核成绩占课程总成绩30%(平时考核成绩占50%,其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%)+终结性考核占70%。	
3	大学生就业指导	1.素质目标:树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的职业发展和社会主动付出积极地努力。 2.知识目标:基本了解就业形势与政策法规;掌握职业生涯规划的方法,提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力,信自成处理能力,团队精神,学会写求职信和制作简历,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识,就业过程中基本的权益保护。 3.能力目标:使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯 3、提升就业能力 4、准备求职面试 5、迈好职场第一步 6、保障就业权益	1.师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2.教学条件:采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。 3.教学方法:采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4.课程思政:能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5.考核评价:本课程为考查课程,采取大作业性质,两次作业,各占50%进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人； 2. 领悟人生真谛把握人生方向； 3. 追求远大理想坚定崇高信念； 4. 继承优良传统弘扬中国精神； 5. 明确价值要求践行价值准则； 6. 遵守道德规范锤炼道德品格； 7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度、多层次的把握。 3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 邓小平理论； 7. “三个代表”重要思想； 8. 科学发展观	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。2.知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。3.能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1.马克思主义中国化时代化新的飞跃；2.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3.坚持党的全面领导；4.坚持以人民为中心；5.全面深化改革开放；6.推动高质量发展；7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8.发展全过程人民民主；9.全面依法治国；10.建设社会主义文化强国；11.以保障和改善民生为重点加强社会建设；12.建设社会主义生态文明；13.维护和塑造国家安全；14.建设巩固国防和强大人民军队15.坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16.中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17.全面从严治党	1.师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
7	形势与政策	1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3.能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1.国内形势；2.国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
8	党史教育	1.素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。2.知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。3.能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1.新民主主义革命；2.社会主义革命和社会主义初步探索；3.改革开放和社会主义现代化建设；4.中国特色社会主义进入新时代。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。3.教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
9	思想政治理论课综合实践	1.素质目标：通过对思政课程“浸润式”的体验感悟，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。2.知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节中学习到马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。3.能力目标：通过思政课内外的实践教学，采用小组研学、校外实践基地活动等活动形式，激发学生创新意识，提高学生自主学习、团结协作、表达写作、组织管理的能力；通过对有关理论、文化、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成；课外实践分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（九个活动选二个完成）《思想道德与法治》（七个活动选二个完成）两门课程分别展开。	1.教学方法：实践教学法，通过实地考察、参观、研学三明市区“古色、廉色、绿色、红色”等“四色”实践基地，撰写心得体会，将活动内容和感受做成PPT与同学分享交流。2.课程设置：本课程设16个学时、1个学分。其中：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》8个课时、0.5学分；《思想道德与法治》8个课时、0.5学分。课程安排：大一每学期至少需要完成3项活动记录，至少获得8个学时并且成绩合格才可获得相应学分，由“概论”和“德法”的任课教师布置任务、收集批改，成绩认定完将实践手册还给学生保管。考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。	
10	军事理论	1.素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。2.知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制、国防战略、国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。3.能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1.中国国防和国家安全；2.军事思想；3.现代战争；4.信息化装备；5.共同条令教育；6.防卫技能与战时防护；7.战备基础与应用。8.武器常识及军事技能篇总结。	1.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2.课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
11	信息技术	1.素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。2.知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。3.能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1.教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法。2.课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。3.考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
12	创新创业教育与职业生涯规划	知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型；能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛；素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1大学生创新创业概述2创新意识与创新思维3创新方法、能力与精神4创新成果保护与转化5创业者与创业团队6创业机会与风险防范7创业资源与商业模式8创业规划与创业计划书9新企业的创办与管理10“双创”大赛政策与案例分析	1.教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。2.课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3.考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
13	大学生心理健康教育	1.素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3.能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1.大学新生心理适应与发展；2.人际关系；3.恋爱与性；4.生命教育；5.压力与挫折；6.人格塑造。	1.教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2.课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
14	大学英语	1.素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
15	体育	1.素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。2.知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。3.能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	1.体能训练理论。2.职业体能需求。3.运动损伤的预防及功能性康训练。4.热身与动作准确。5.力量训练基本原理与训练方法。6.速度训练基本原理与方。7.耐力训练基本原理与方法。8.柔韧训练基本原理与方法。9.灵敏与协调训练方法。10.动作评价方法。11.再生恢复训练。12.科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	教学方法：教学上采用教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
16	护士人文修养	1.素质目标：（1）了解礼仪、沟通、沟通、伦理、法律法规的基本知识；（2）了解护理礼仪、沟通和相关法律法规在临床上的重要性；（3）掌握护理礼仪在临床中的运用方法；（4）掌握护理沟通的要点；（5）掌握护理相关法律法规的要求。 2.知识目标：（1）培养学生正确的价值取向和理想信念；（2）培养学生遵纪守法，具备良好的职业道德；（3）培养学生仁心仁爱，仁德仁术的精神；（4）培养学生吃苦耐劳，甘于奉献的精神。 3.能力目标：（1）能够熟悉使用沟通技巧与患者交流；（2）能够指出护理实践中不正确的护理礼仪规范仪态；能够熟悉使用沟通技巧与患者交流能够做到依法护理，保障患者的权益。	护士人文修养由护理礼仪与人际沟通和护理伦理与法律法规两门课程组合而来，是护理、助产专业的专业必修课程。本课程是以培养学生会应用能力为主的职业人文课程，是一门实践性课程。教学内容通过整合和重构，组成了以“真、善、美”为主题的模块化教学内： “美丽”篇——礼仪知识模块，主要介绍日常社交礼仪及护士实用礼仪相关知识；通过礼仪实训室和护理仿真实训基地的教学设备和资源，生动形象地演示护士仪态礼仪，充分调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣 and 临床审美能力。 “善良”篇——护理伦理和沟通模块，沟通技巧部分重视学生沟通能力的培养，使其在护理工作过程中语言和非语言沟通能力的运用，培养与各种病人进行良好沟通的能力，同时还注重学生团队合作、协调及包容能力的培养及提升；护理伦理部分侧重于在临床实际工作中，培养学生在护理过程中，维护患者合法权益的意识和能力，多样化方法培养学生在护理工作过程中的伦理意识。 “真理”篇——护理相关法律法规模块，主要介绍护理人员在护理工作中必须遵循的法律法规，引导学生遵纪守法，按照护理法律法规执业。	1.教学方法：为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决抽象的知识体系；教师根据教学目标及临床岗位能力要求，有针对性地设计情景，并让学生扮演情景角色，模拟情景过程，让学生在高度仿真的情景中获得知识和提高能力的教学方法。 2.课程思政：课程思政符合学生职业发展的需要，既从学习目标上强化价值引领，把好意识形态关，也融入专业技能知识，做到知识传授与价值引领相结合、专业技能与实训实践相结合，帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。课程内容中以习近平新时代中国特色社会主义思想、文化自信及“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为指导思想，将传统的教学内容重构为符合社会发展主流、符合行业工作需要、契合学生实际的“真—善—美”三个主题教学模块。 3.考核评价：采用“三阶段四维度五主体”的校院协同、多元评价的考核机制进行评价。总评成绩=线上学习（30%）+线下学习（70%）；其中线上学习由参与度50%、作业30%、测验20%构成；线下学习包括素养考核20%（考勤及课堂互动）、实训考核40%、期末考核40%；增值评价考核加减10%。期末考核通过学习通完成考核任务。	分为三学期进行授课，分别在一年级第1、2学期；二年级第1期。
17	国家安全教育	1.素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1.教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。 4.课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、	

	。2.知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3.能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。		社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试)40%的形式进行考核评价。	
--	--	--	---	--

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流

及职业自我发展能力的课程。

1.专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	病原微生物与免疫	1.素质目标 (1) 通过交流医学微生物及其与人、环境、健康状况的关系, 养成科学、严谨的态度和辩证的思维方式。 (2) 通过体验严谨求实、一丝不苟的实训操作, 养成规范操作的习惯, 形成“服务、质量和责任”为核心的职业道德观念。 (3) 在学习过程中形成无菌观念, 建立医学的“洁净”观, 不怕“脏”和累, 爱岗敬业。 (4) 积极参加课堂活动, 养成严谨、勤奋的学习风气, 提高分析问题的能力 2.知识目标 (1) 阐明细菌的结构与生理特性、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染类型等内容。 (2) 解释免疫学的基本概念、基础理论、基本知识及与免疫有关的临床疾病的发病机制, 列举说明免疫预防、免疫治疗的方法。 (3) 区别常见病原微生物的主要生物学性状、致病性与免疫性和防治原则。 (4) 了解人体寄生虫学的基础理论、常见人体寄生虫的生活史、致病性。 3.能力目标 (1) 尝试运用所学知识对感染性疾病和免疫性疾病进行解释和分析。 (2) 能模仿护理操作过程中的无菌操作。 (3) 能熟练使用显微镜、接种环等实验器材。	绪论 第一章细菌的形态与结构 第二章细菌的生长繁殖与培养 第三章细菌的分布与消毒灭菌 第五章细菌的致病性与感染 第七章化脓性细菌 第八章呼吸道感染细菌 第九章消化道感染细菌 第十章厌氧性细菌 第十五章病毒的概述 第十六章呼吸道感染病毒 第十七章肠道感染病毒 第十九章人类免疫缺陷病毒 第十八章肝炎病毒 第二十六章免疫系统 第二十七章抗原 第二十八章免疫球蛋白与抗体 第三十章免疫应答 第三十一章免疫与临床 实验一 1.显微镜油镜操作 2.细菌革兰染色 实验二 细菌的接种方法及生长现象观察	1.教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。2.课程思政:科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。3.考核评价:本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价; 过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
2	病理学	1.素质目标：具有实事求是、严谨的科学态度和工作作风。善于沟通，对于病理学中常见疾病的病理诊断能与其他人达成共识。 2.知识目标：复述疾病的基本病理过程。学会病理诊断工作的意义和特点，病理标本的取材方法。 3.能力目标：持续学习，不断更新病理学相关知识，提高病理诊断技术水平；能迅速领会新的病理学相关知识；	1.学生提升其敬畏生命，救死扶伤，克尽职责、临床护理技能核心素养的基础，包含常见疾病的一些共性特征（总论），同时又区分消化、呼吸、泌尿生殖等各系统常见疾病的区别（各论）。 2.拓展其职业能力的基础，包含绪论、疾病概论等内容。可根据专业需要和学生实际情况，确定拓展模块教学内容。	1.教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2.课程思政：培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3.考核评价：过程性考核：包括平时学习、线上课程自主学习、模块测试。终结性考核：期末考试（闭卷、开卷）或课程设计、课程大作业、项目作品...方式。 4.教学条件：1间生命科学馆剖实验室，2台显微互动实验室	
3	正常人体功能	1.素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。 2.知识目标：系统掌握人体基本生理机能的发生、发生原理、发展、环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。 3.能力目标：掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。	1.掌握人体各系统的生理功能及这些生理功能的调节过程。 能够熟练运用生理学知识解释和分析临床现象的能力。	1.教学方法：根据不同教学内容，可选择PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法，适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。 2.课程思政：围绕立德树人根本任务，坚持以课程讲授为载体，通过隐性渗透、寓道德教育于专业知识中，引导学生正确做人做事，实现显性教育与隐性教育的有机结合，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。 3.考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。 教学条件：多媒体教室、生理实验室、机能学虚拟实验室。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	正常人体结构	素质目标：培养严谨、勤奋的学习风气；培养求真务实的工作态度；培养耐心、细心、爱心、上进心及团结协作精神；培养尊重、爱护生命的社会责任感。 2.知识目标：掌握正常人体各器官、结构、位置和相互关系；掌握女性生殖系统各器官的结构特点、位置、毗邻。 3.能力目标：通过实验观察、辨认解剖结构，增强学生分析问题和解决问题的能力；通过实训操作，培养学生的操作技能。	在活体上辨认各部骨、肌肉、各器官的位置和形态结构以及主要关节的组成与功能。女性生殖系统各器官的结构特点、位置、毗邻；在活体上找出常用的动脉压迫止血点，切脉、测量血压的部位。	1.教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2.课程思政：树立健康意识，注重身体保健；提高学生的团队意识；培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感。 3.考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。 4.教学条件：1座生命科学馆，4间解剖实验室，2台解剖虚拟仿真软件，数千件实体标本及塑料模型。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	药理学	1.知识目标 (1) 熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程；熟知药物说明书和处方的结构与功能； (2) 知道临床常用药物的药理作用、临床用途、不良反应、禁忌症、用药护理要点。 2.能力目标 (1) 具备解释和执行处方的能力；具备对处方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力。 (2) 具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维和创新能力；具有解决问题、自我评价的能力。 3.素质目标 (1) 具备以人的健康为中心，树立全心全意不护理对象服务的思想； (2) 以关爱、尊重护理对象和认真、严谨、热情的工作作风； (3) 具有良好的学习态度和救死扶伤的责任感。	模块一：领航导引 模块二：传出神经系统药物 模块三：中枢神经系统药物 模块四：心血管系统药物 模块五：内分泌系统药物 模块六：内脏系统药物 模块七：化学治疗药物	1.教学方法： (1) 理论部分围绕护理工作，以“必需、够用”为度，以药物的药理作用、临床应用、不良反应、护理用药注意事项为主，简化药物的作用机制、体内过程，但保留代表药物的体内过程，提高学生在护理操作过程中药效和不良反应的观察，减少药源性疾病和事故的发生； (2) 实训部分学生以小组为单位，通过相互协作、共同完成实验项目，提高学生理实结合能力，培养锻炼学生的动手能力、参与意识、责任意识 and 协作意识。 2.课程思政： (1) 介绍各种药物的药理作用、临床应用和不良反应，药物的治疗作用和不良反应，像一把“双刃剑”。药物能够治病救人，也能致病害人，强调马克思主义哲学的辩证思维。 (2) 通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。 3.考核评价： 总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%） 其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占20%(包括平时实训报告成绩10%+实训操作表现10%)。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
6	健康评估	1.素质目标: 养成运用所学知识对服务对象关注和思索的职业态度, 形成科学思维, 具备团队合作和沟通交流意识; 树立爱岗敬业思想和救死扶伤观念, 增强献身于护理事业的使命感和责任感。 2.知识目标: 描述基本概念; 理解基本理论; 基本掌握健康史的采集方法及其沟通交流技巧; 运用症状评估、身体评估、心理和社会评估的基本内容和操作方法; 说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义; 分析正常心电图及常见异常心电图图形。说出影像学等基本知识; 掌握健康评估记录的书写格式; 独立进行系统、全面和规范的整体人健康评估。 3.能力目标: 运用相关评估操作方法, 发现服务对象的临床护理问题, 并能分析和解决问题; 养成观察、发现、引申问题, 自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯, 并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。	1.健康评估的方法; 2.健康资料; 3.常见症状评估; 4.身体评估; 5.心理评估; 6.社会评估; 7.诊断性检查; 8.心电图基础知识; 9.护理诊断与思维方法; 10.健康评估记录	1.教学方法: 采用讨论式、探究式、参与式等教学方法, 实现三个转变: 以学生为主的转变、以课堂教学为主向课内外拓展结合转变、以结果评价为主向过程性评估结合转变, 从而达到师生互动、课内外互通、结果过程互融的新境界。 2.课程思政: 课程实施过程中加入课程思政引入, 使学生对党史、新中国史、社会主义发展史及中国传统文化有更深地了解。通过将福建三明医改融入教学内容来提升课程教学质量, 探索一条弘扬医改文化、践行和深化课程改革的崭新途径。 3.考核评价: (1) 过程性考核包括: 课前小测(20%)、平时课堂打卡(20%)、课堂小测(20%)、课后作业(20%)、讨论区(20%)。通过学习通平台, 将课前小测、平时课堂打卡、课堂小测、课后作业、讨论区等情况, 导出课程学习情况, 注重过程性学习考核。(2) 终结性考核(50%): 通过闭卷考试的方式进行, 测评学生基础知识与技能的掌握程度。	

2.专业核心课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
----	------	------	------	------	----

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	内科护理学	1.素质目标：（1）在护理服务中，表现出对护理对象的关心、爱护、尊重的态度，对生命高度负责的意识；认识到疾病对人的身心危害，理解护理对象对维持和促进其健康的护理需求，具有移情及慎独精神，人文关怀的情感，以形成良好的护理职业道德。 （2）在专业学习中，树立刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，具有不断学习、尝试临床护理新理论、新方法、新技术的创新意识；适应于多元化、全球化护理服务的大环境，具备高素质护理人才的能力。 （3）在护理工作中，具备救死扶伤的职业道德精神，建立爱岗敬业、与他人配合工作的团队意识和协作精神；养成自觉按照护理程序工作的观念和认真、热情、主动地执行护理措施的工作意识。 2.知识目标：（1）能够理解内科各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则； （2）能够熟悉内科各系统常见疾病的临床表现及主要并发症； （3）能够掌握内科各系统疾病常见的护理措施。 3.能力目标：（1）学生能够正确进行内科常见疾病的护理评估； （2）学生能够运用护理程序对内科病人进行整体护理及提供健康指导，并能正确运用专科护理技术为病人服务； （3）学生具有良好的沟通交流能力及发现问题、分析问题、解决问题的评判性护理思维能力及护理人文关怀能力。 （4）坚持以护理对象为中心，掌握预防保健知识，正确指导或教会病人建立健康的生活方式、加强自我管理的方法。 （5）能及时发现患者病情变化，具有配合医生救治患者的能力。	本课程教学内容 由基础模块和实训模块两部分构成。 基础模块讲授内科病人常见病和多发病，包含呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病护理九部分内容。 实训模块是学生深化其对护理技能、沟通与合作、关爱病人、伦理素养核心素养的理解，拓展其职业能力的基础，包含心电监护技术、输液泵及微量推注泵的使用、各系统常见诊疗技术及病例分析。	1.教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、PBL教学法、自学讨论法等。增强学习者的学习兴趣、岗位认同感。实施“项目导向、任务驱动”，“课堂与实训地相融”的“教、学、做”一体化教学模式，保证学习者的学习与临床实际护理工作的一致性。注重理论与实践的结合，在“项目为导向、任务为驱动”的教学模式下强化职业能力和职业素质形成，培养创造性思维和发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力，提高人际沟通、团队协作能力。 2.课程思政：培养学生一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神；养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；培养学生具有良好的沟通能力，团队协作能力以及良好的心理素质和身体素质；培养学生对父母孝（感恩意识）、对他人孝（仁爱和谐）、对国家孝（报效祖国）、对自己孝（身心健康）的“孝道”价值观。 3.考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。形成性评价占40%、终结性评价占60%。形成性评价：主要以教学任务布置、课后作业、单元测验、发言、案例讨论、实验技能考核等方面进行综合评价；终结性评价：以理论考试方式进行。通过形成性评价考核学生的学习态度、是否掌握对疾病症状的评估、制定及实施护理措施、进行专科健康教育及心理护理的能力；是否具备一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神及关爱病患服	1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
2	外科护理学	1.素质目标:①加深对护理专业的认识,热爱专业、不断进取、刻苦学习,形成现代护理理念。②具有严谨求实、一丝不苟的工作态度,养成正确的护理行为意识和服务意识。③具有高度的爱心、责任心、同情心、同理心,具有协作精神和团队意识,能进行有效的人际沟通,具有良好的人际关系。④工作中能体现“以人为本”,“以病人为中心”,讲究医学道德、人道主义、人性关爱、人文关怀和心理抚慰。 2.知识目标:①掌握外科护理学的基本概念与护理理论知识。②掌握外科护理学研究的范畴。③会用临床思维方法去分析问题和解决实际问题。④掌握外科护理学各项技能操作的理论基础和操作要领。 3.能力目标:①能够将外科护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理技术操作中。②能够正确、规范地完成各项外科护理的操作技术,并始终坚定慎独精神。③能够应用护理程序的工作方法,对护理对象提供个体化的整体护理。④具有较强的无菌观念和爱伤观点。	1.总论 2.头颈外科 3.胸乳外科 4.血管外科 5.腹部外科 6.泌尿外科 7.骨科	1.教学方法:采用启发式、参与式、探究式等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。 2.课程思政:教学中不但要以不同的教学形式培养学生的综合运用能力、评判性思维能力和解决问题的能力、创新能力,使其具备可持续发展的潜力,更重要的是要培养学生全心全意提供健康服务的专业价值观、职业使命感和慎独修养,这是永葆护理职业青春的法宝。还要通过一次次的精神洗礼塑造学生人道主义精神、为人类健康服务的奉献精神以及共情能力,使学生带着一颗温热的心走进护理职业生涯。可见,对学生知识、技能的掌握要求与其道德观、价值观、职业态度、人文素养等思想领域的要求并重。 3.成绩构成:(1)过程性考查包括:①课程学习的平时考查成绩(课堂考勤、课堂纪律、在线学习等)10%;②课程阶段性考查成绩:占20%;③实训考核(独立完成)成绩占课程总成绩20%(过程实训考核,终结性实训考核,病例分析作业等);④过程性考核,根据具体上课情况,将作相应的调整。(2)终结性考查:采取闭卷笔试方式进行,占50%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
3	基础护理学	1.素质（1）树立正确的护理专业价值观，建立热爱专业的情感，尊重和爱护服务对象；（2）养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯；（3）具备不断学习的意识和良好的团队协作精神。 2.知识（1）掌握满足服务对象常用护理技术的基本理论和基本知识、各项基础护理操作的原则；（2）能掌握护理程序的知识；（3）掌握常用护理技术的应用范围、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法。 3.能力（1）能运用护理程序正确评估患者，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并实施计划（2）会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通；（3）能针对不同的患者规范地进行基础护理技术操作；（4）能正确执行医嘱、规范地书写护理文件；（5）能对服务对象进行正确的健康指导。	1.医院和医院环境；2.入院和出院护理；3.舒适与安全；4.医院感染预防与控制；5.清洁护理；6.生命体征的观察和护理；7.饮食护理；8.排泄护理；9.药物方法与过敏实验法；10.静脉输液和输血；11.冷热疗法；12.标本采集；13.病情观察和危重病病人的抢救技术；14.临终病人的护理；15.医疗与护理文件记录。	1.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2.课程思政：（1）热爱祖国，热爱护理，尊重生命，关爱患者；（2）具有人文关怀意识和慎独精神；（3）具有爱岗敬业的奉献精神、良好的职业认同感和使命感；（4）树立科学的世界观和人生观、“大健康”理念。 3.考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。 (1)过程性考核(50%)：平时成绩（10%）+阶段性考核（20%）+实训考核（20%），其中平时成绩由护士仪容仪表20%、考勤20%、课堂表现20%、作业40%构成。 (2)终结性考核(50%)：期末考试50%（闭卷）	分二个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	助产技术	1.素质目标：培养学生具有新型服务理念，热爱助产专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。注重融入课程思政，将医者仁心、关爱母婴群体、孝顺父母作为课程主要情感目标，同时宣扬林巧稚医生的榜样事迹，做好立德树人。 2.知识目标：培养学生具备较扎实的为孕产妇的身体、心理、社会文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能；具有主动求知的欲望，具有继续学习的能力。 3.能力目标：能将所学的基本理论尽快地转化为助产专业的实践能力；具有运用科学的临床思维方法发现、分析及处理孕产妇存在的生理、病理问题的能力；能将熟练掌握的专业技术转化为从事临床助产、护理、妇女保健的职业本领。并结合国家“1+X”母婴护理等级技能标准，将教学内容进行整合，以妇女成长、孕育、分娩、保健的生命发展过程整合、序化分2模块教学。并结合福建高职护理专业人才培养目标和基础护理学的学科特点，全面贯彻党的教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向，实行产教融合模式，培养为广大的医院临床、基层诊所、社区医疗服务的高素质技能型专业人才。	基础模块：女性生殖系统解剖与生理、产科模块；拓展模块：臀位助产接生、胎头吸引术、产钳助产术	学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践所掌握的相关知识和技能，以及逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。本课程学科核心素养主要包括： 1.培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具有良好的职业道德、心理素质和健康体魄。 2.掌握基础医学、护理学、临床医学、妇幼保健以及遗传与优生等方面的基本理论和助产专业技能，熟悉产妇及婴幼儿的卫生免疫及保健常识。 3.培养具有较好的人际沟通能力，能从事临床助产、母婴护理，为妇女及婴幼儿提供疾病预防指导及保健服务高素质应用型人才。 4.本课程的培养定位是培养具有较高职业素质和职业能力，能在各级各类医院、社区卫生服务单位、妇幼保健机构等从事临床助产和母婴保健工作，全方位地维护和促进母婴健康。 课程思政：让女性对优生优育相关知识的充分了解，在工作中尊重女性想法，关爱孕产妇、重视孕产妇的心理需求及心理健康。	分两个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	妇科护理学	1.素质目标：本课程使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，在学习和实践中培养学生具有良好的职业素质及专业知识与技能，能运用现代护理理论和技术对妇科病人进行整体护理，能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。2.知识目标：掌握妇科护理的概念、范畴、发展趋势，掌握妇科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施。3.能力目标：具有对妇科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医院抢救的能力，能够正确的进行妇科主要护理技术操作。	基础模块：妇科护理病史采集及检查配合、妇科常用的特殊检查及护理配合妇科模块；妇科炎症妇科肿瘤女性生殖内分泌疾病患者的护理子宫内膜异位症和子宫腺肌病护理拓展模块：其他妇科常见疾病及计划生育	1.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2.课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	
6	儿科护理学	1.素质目标：培养学生爱伤观念，敬畏生命、爱护生命，养成良好的职业素质；确立正确的人生观、价值观，树立社会责任感和使命感；潜移默化培养学生的家国情怀，内化社会主义核心价值观，树立强烈的国家意识、文化自信和民族自豪感；养成“团队一体”的合作精神；形成良好的个人素质。2.知识目标：描述小儿常见疾病的发病机制；识别常见疾病的临床表现；概述儿童保健相关知识，阐明儿童常见疾病的护理诊断，处理儿童常见疾病的护理问题和儿童突发疾病的应急措施；分析临床典型案例，设计出完整的护理方案。3.能力目标：提高学生自学能力；促进学生临床思辨能力，科研创新意识；拓展学生思维广度；提高学生沟通能力。	1.模块一：儿童保健；2.模块二：营养障碍性疾病患儿的护理；3.模块三：新生儿的护理；4.模块四：常见疾病患儿的护理；5.模块五：传染性疾病患儿的护理。	1.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2.课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
7	母婴保健	1.素质目标：培养学生具有新型服务理念，热爱母婴护理事业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，具有爱心、细心、耐心和高度的责任心，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。 2.知识目标：掌握影响优生的遗传因素和非遗传因素；为妇女进行优生咨询和产前诊断指导；为妇女妊娠前、妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期实施护理保健和健康指导。 3.能力目标：能将所学的基本理论尽快地转化为助产专业的实践能力；具有运用科学的临床思维方法发现、分析及处理母婴存在的健康问题的能力；具有主动求知的欲望，具有继续学习的能力，能将熟练掌握的专业技术转化为从事临床助产、母婴保健的职业本领。	1.影响优生的遗传素 2.影响优生的非遗传因素 3.优生咨询与产前诊断 4.孕前保健 5.妊娠期保健 6.孕期保健操 7.分娩期保健 8.产褥期保健操 8.哺乳期保健	1.教学方法：采用讲授法、临床实训教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用讲授法、示教法、问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法等多种教学方法。 2.课程思政：让女性对优生优育相关知识的充分了解，在工作中尊重女性想法，关爱孕产妇、重视孕产妇的心理需求及心理健康。 3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
----	------	------	------	------	----

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	临床营养学	1.素质目标：树立正确的生命观、健康观，培养他们的自信心、责任感和创新能力。经历水平层面培养学生对于营养与膳食重要性的认识和体验，并激发学生对于健康饮食的兴趣；反应水平层面帮助学生理解并认同良好营养与膳食习惯对于身体健康的重要性，并形成积极的态度与价值观；领悟水平层面引导学生将所学的营养与膳食知识内化为实际行动，养成科学合理的饮食习惯。最后，该课程培养学生对于健康饮食、营养健康等方面的社会责任意识和职业道德，使其具备正确的营养观念和服务意识，培养尊老爱幼、关爱他人的人文精神、认真负责、严谨细致的工作作风及具有严谨的科学态度。 2.知识目标：学生能够了解营养学的基本概念、营养素分类、膳食摄入标准以及常见营养相关疾病等。理解不同人群的营养需求，掌握不同食物中营养素的含量和作用，并了解膳食与健康之间的关系。应用营养与膳食知识，合理设计膳食方案，针对不同人群的特殊需求提供营养咨询与指导。 3.能力目标：学生能够模仿正确的膳食制备与处理方法，掌握营养餐食的基本制作技巧。学生能够与团队成员协作，参与营养咨询与指导服务，形成良好的协作精神和沟通能力。	1. 营养学的基本概念； 2.人体必需的营养素； 3.人体能量的代谢； 4.常用食物的营养价值； 5.膳食结构与膳食指南； 6.孕妇营养与膳食指导； 7.乳母营养与膳食指导； 8.婴幼儿喂养指导； 9.儿童少年营养与膳食指导； 10.老年人营养与膳食指导； 11.常见病膳食营养防治	1.师资要求：主讲教师为预防医学等相关专业，本科及以上学历； 2.教学方法：采用①情境教学、案例教学等方法，让学生更好地了解膳食搭配与营养元素的关系，从而引起他们的兴趣；②开展互动探究，讲解结合实践、小组讨论、角色扮演等方式，让学生积极参与课堂互动，探究膳食与健康之间的关系；③反馈式教学，通过教学评估、互动问答等方式，时刻对学生进行反馈，提高学生的学习动力和学习效果；④智能化教学，利用智能教学工具，让学生更好地理解课程内容，如虚拟实验、多媒体教学、互联网学习资源等。 3.考核评价：过程性考核(60%)+终结性考核(40%)，过程性考核包括平时考查成绩20%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动）与实训成绩40%。 4.课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
2	社区护理学	1.素质目标：通过本课程学习，学生基本形成热爱护理专业、热爱护理工作、关爱生命、厚德诚信、博爱亲仁的态度；有服务意识、有奉献精神、有慎独品行；有高度的责任心、同情心、和团队合作精神；严谨的工作态度、严密的逻辑思维。 2.知识目标：了解本课程在专业培养目标中的作用；掌握以人为本、以预防为导向、以家庭为单位、以社区为范围、以护理程序为基础的社区护理服务理念；具备以居民的健康为中心护理理念，能为服务对象提供社区预防、健康教育和健康促进等的基本知识，综合应用护理专业知识为社区服务对象提供优质社区护理服务。 3.能力目标：学会社区护理的基本工作方法，如家庭访视、家庭护理、健康教育、护理技术指导等；学生应具备社区、家庭和个人健康评估能力，能识别社区、家庭和个人的健康问题和建立社区健康档案；初步具备对社区老年人、妇女、儿童、残疾人和亚健康群体等的保健指导能力；具有对慢性病的控制技术、社区卫生调查资料统计、分析技术。具有主动求知和接受新信息的能力；学会社区卫生服务信息系统的应用。	1.社区护理概述；2.社区护理程序；3.流行病学方法在社区护理中的应用；4.社区健康教育与健康促进；5.社区突发公共卫生事件的管理与护理；6.社区家庭护理；7.社区人群保健与护理；8.慢性病及传染病社区预防与管理。	1.师资要求：主讲教师为预防医学等相关专业，本科及以上学历； 2.教学方法：讲授模式、案例分析模式、小组讨论模式、网络学习模式、师生互动模式等多种教学方法。 3.考核评价：过程性考核(60%)+终结性考核(40%)，过程性考核为平时成绩60%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动、作业） 4.课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。	
3	精神科护理学	1.素质目标:培养护生对精神疾病形成科学认识，树立正确的健康观、道德观，培养对护理职业热爱，形成自身良好的心理品质和健全的人格。 2.知识目标:掌握精神疾病的病因及症状学；熟悉精神障碍病人的治疗环境和治疗过程的护理；掌握神经症、情感性精神障碍、精神分裂症、器质性精神障碍等病人的护理 3.能力目标:通过课程学习能综合运用所学知识和技能对住院精神病人实施整体护理的能力，危机状态的防范与护理，具备对一般人群的精神异常的识别能力、心理干预能力，精神卫生知识宣传能力。	1.精神疾病的病因及症状学 2.精神障碍病人的治疗环境 3.精神疾病治疗过程的护理 4.神经症病人的护理 5.情感性精神障碍病人的护理 6.精神分裂症病人的护理 7.器质性精神障碍病人的护理	1.教学方法：采用讲授法、问题教学法、案例分析法、情景模拟教学法等多种教学方法。 2.课程思政：具有爱伤精神和严谨求实的工作态度、重视病人的心身健康、保护患者的隐私。 3.考核评价：本课程为考察课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。 4.课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	护理导论学	1.素质目标：（1）具有诚信的品质、严谨求实的学习态度、良好的敬业精神、责任意识和人文关怀意识；（2）具备良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养；（3）能够正确认识护理专业、认识护士的自身价值。2.知识目标（1）认识护理专业，知道护理专业的发展史及专业内涵；（2）理解护理学四个基本概念的内涵及相互关系（3）知晓从事该职业应具备哪些素质；（4）知道我国医疗卫生体系的组织设置与功能；（5）概述护理专业的独特理论体系及模式内涵，确立以护理对象为中心的整体护理观；（6）概括护患关系的性质、基本类型、发展过程及影响护患关系因素；（7）描述护理程序的主要内容；（8）知道法律的基本常识；清楚护理立法的意义；明确护理工作中所涉及的法律问题。3.能力目标：（1）具备将理论应用于实践的能力；（2）能根据护理对象的不同需求提供针对性的健康指导；（3）初步学会用评判性思维方式分析和处理学习、生活中问题（4）会用评判性思维和护理程序工作方法指导护理实践；（5）应用所学知识应对护理工作中常见法律问题；（6）具有良好的沟通能力和团队协作精神。	本课程教学内容由领航导引模块、人-服务对象模块、健康模块、环境模块、护理模块五部分构成。模块1领航导引讲述护理发展史（绪论）；模块2人-服务对象包括系统理论、需要理论、成长发展理论、沟通理论；模块3健康讲述健康与疾病；模块4环境包括护士与病人、压力与适应理论、人文关怀理论；模块5护理包括护理理论、护理程序、评判性思维与临床护理决策、护理安全与防护。	1.教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、自学讨论法等，引导学生以自我的健康维护，进而推展至病人的照护，并辅以媒体教学引发学生学习兴趣。在教学过程中应始终贯穿职业素质教育，突出以护理对象为中心的整体护理观，注重理论联系实际，注意引导学生学习和教会学生学习，不断提高学生的自学能力、评判性思维能力和创新能力促其持续发展。 2.课程思政：教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为病人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，塑造学生人道主义精神、为人类健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进护理职业生涯。 3.考核评价：主要采用过程性考查和终结性考查相结合，以促进自主学习。过程性考查包括（1）平时考查成绩（课堂考勤2.5%、课堂纪律2.5%、学习态度2.5%、课堂互动2.5%）10%，缺勤一次递减10%。（2）作业30%；（3）课程阶段性考查成绩：占30%。终结性考查采取闭卷笔试方式进行，占30%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	急危重症护理学	1.素质目标:①能在熟悉其基本理论知识及学科最新发展动态的基础上,初步掌握常见急、危、重症患者的病情评估、救治原则及护理技术②培养学生的观察能力和应急能力,为临床工作打下良好基础。 2.知识目标:①理解基本理论;②解释基本概念;③应用基本知识;④了解本学科最新进展情况。明确急危重症护理学的范畴及急诊科(室)的管理;学会有关院外急救护理的知识和技术,并正确实施院外救护;⑤叙述重症监护病房的设置、管理及重症监测技术;⑥对主要系统常见急、危、重症病人进行病情评估和急救护理知识。 3.能力目标:①熟练掌握主要系统常见急、危、重症病人的病情评估和急救护理和监护技术,打牢学员专业理论基础和素质;②通过实践操作教学环节,培养学员独立准确应用心肺脑复苏、气管插管、电除颤机、心电图机等常用急救护理技术以及掌握一些常用的急救护理专业英语词汇③通过课程教学活动和教员、学员的互动,使学员在学习中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯,并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力,具有一定的科研能力和思维。	1.院前急救 2.急诊科救护 3.ICU病人的监护 4.灾难救护	1.教学方法:采用启发式、参与式、探究式等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。 2.课程思政:通过学习心肺复苏术、止血包扎固定搬运,培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力,培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才,通过思想政治教育的内容,增强学生职业道德、职业态度、职业发展,加强对学生世界观、人生观、价值观的引领,帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观,鼓励大学宿舍社会责任感,救死扶伤、护佑生命,为人民健康保驾护航的精神。 3.(1)过程性考查包括: ①课程学习的平时考查成绩(课堂考勤、课堂纪律、作业等)20%; ②实训考核(独立完成)成绩占课程总成绩30%(过程实训考核、终结性实训考核、病例分析作业等)。 (2)终结性考查:采取闭卷笔试方式进行,占50%。	
5	中医护理	1.素质目标: (1)具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神,具有勤奋学习的态度。 (2)具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风,具备良好的职业道德,具有社会责任心、爱岗敬业。 (3)树立全心全意为患者服务的思想,关心、爱护、尊重患者。 2.知识目标:概述中医学的基本特点;解释精气学说、阴阳学说、五行学说;复述五脏六腑的生理功能、精气、血津液;说出经络的基本知识;复述中药、方剂的基础知识;学会八纲辨证、脏腑辨证;完成推拿和刮痧等常用中医护理技术的基本知识、手法与练习。 3.能力目标:持续学习,不断更新中医护理学相关知识,如护理评估与四诊、护理诊断、护理计划实施评价与辨证施护;能迅速领会新的中医护理	1.绪论 2.阴阳五行学说 3.藏象 4.经络 5.病因病机 6.诊法 7.辨证 8.中医护理与养生总则 9.中医用药护理 10.常用中医护理技术	1.教学方法: 案例教学法 讨论教学法 角色扮演法 问题教学法 2.课程思政:培养学生的传统文化认同感,树立中医护理的文化自觉与文化自信;培养学生的爱国主义情怀,培养学生懂得责任与担当;具有善思、求真、探索的科学精神,培养学生的辩证思维 and 创新能力;为人类健康服务的医学职业价值观,培养学生高尚的道德情操 3.考核评价: 总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		学相关知识，如生活起居、情志、饮食、药物护理；培养学生分析问题、解决实际问题的能力。		(50%) 过程性考核=课堂考勤(10%)+提问及作业(30%)+学习态度(30%)+课堂互动讨论(30%) 终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
6	护理心理学	1.素质目标：(1)对护理心理学有个初步的感性的认识。(2)对心理学各流派的知识有个感性认识，能够运用各流派的观点来理解许多现象。 2.知识目标：(1)了解护理心理的概念；(2)掌握护理心理的起源及发展,了解护理心理的发展背景,和最新发展思路。(3)知道心理学各流的基本理论特点，各流派对人性、及心理问题的看法； 3.能力目标：(1)能够从心理学角度理解事物。(2)能够在现实生活中运用各流派的观点来看待事情	1.绪论；2.心理过程；3.人格；4.心理健康与发展心理；5.心理应激；6.心身疾病；7.心理评估；8.心理干预；9.病人心理与护患沟通；10.心理护理。	1.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2.课程思政：树立实事求是、科学发展的观点，看待事物要有评判性思维，要有敏锐的观察能力才能发现患者的心理问题，有较强的分析能力才能更好的解决问题。 3.考核评价：(1)过程性考核(60%)：课堂考勤20%、翻转课堂40%、课堂问答20%、作业20%(2)终结性考核(40%)	

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括第一医院、中西医结合医院等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《助产专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
1	认识实习	临床见习(内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等临床科室)	1、2、3	120	市第一医院、市中西医结合医院、各实习医院	考查
2	综合技能训练与考核	基础护理技术15项、专科护理技术4项	3、4	76	校内实训基地	考试
3	岗位实习	实习科室包括内科、外科(含手术室)、妇产科、儿科、急诊科等临床科室	4、5	1040	校外实习基地	考试

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附件)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	794	25.44%	500	15.83%	294	9.61%	48	中职阶段不少于总学时的 1/3 高职阶段不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	150	4.91%	108	3.53%	42	1.37%	9	
专业(技能)课程	950	31.07%	620	20.27%	330	10.79%	59	
专业拓展课程	184	6.02%	136	4.45%	48	1.57%	14	
实践教学环节	1146	37.48%	0	0.00%	1146	37.48%	45	
合 计	3074	100%	1256	40.55%	1818	59.45%	166	
其中:选修课程	334	10.92%	244	7.98%	90	2.94%	23	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够 166 学分。

(二) 职业资格证书要求：鼓励取得护士执业资格证书和1+X 职业技能等级证书 1 本，在校期间职业资格证书要求如下：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试 (NCRE) 证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业资格证书	护士执业资格考试合格证书	国家卫生健康委	合格	自选
3	职业技能等级证书	产后恢复职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	自选
		幼儿照护职业技能等级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	
		母婴照护职业技能等级	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	

(三) 工作经历证书的要求：学生在校学习期间，在教学、综合医院完成 8 个月以上护理临床实习，按要求填写工作经历证书。

(四) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(五) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、办学条件

(一) 教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校同学学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

专业负责人黄海燕，正高职称，在临床一线工作 20 余年有丰富的临床工作经验，熟悉医务工作者的工作流程，了解医疗系统各岗位人才的知识结构。

3. 专业教学团队

与三明市第一医院、三明市中西医结合医院合作建设打造了以学校教师为主导，临床教师为补充的双师团队。专任教师 48 人，其中副教授 12 人，讲师 16 人，助教 11 人，实验师 9 人，硕士 23 人，双师型 28 人，大于 50%。兼职教师 39 人，具有丰富的实践及教学经验。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重	

序号	名称	实验、实训设施	备注
		症监护室等	
2	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯……	
3	临床技能实训中心 3	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	
4	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	
5	临床技能实训中心 5	中医理实一体化教室、临床诊断实训、临床技能竞赛	
6	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
7	药学实验实训中心	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	

3.校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	认识实习、岗位实习	
2	三明市中西医结合医院	认识实习、岗位实习	
3	三明市第二医院	岗位实习	
4	沙县医院	岗位实习	
5	尤溪县医院	岗位实习	
6	泉州一八 0 部队医院	岗位实习	
7	泉州市第一医院	岗位实习	
8	宁德市医院	岗位实习	
9	泉州福医大附属第二医院	岗位实习	
10	厦门市第一医院	岗位实习	
11	厦门市第二医院	岗位实习	
12	厦门市中山医院	岗位实习	
13	厦门妇幼保健院	岗位实习	
14	漳州市医院	岗位实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
15	漳州市 175医院	岗位实习	
16	莆田 95医院	岗位实习	
17	莆田市第一医院	岗位实习	
18	莆田学院附属医院	岗位实习	
19	龙岩市第一医院	岗位实习	
20	龙岩市第二医院	岗位实习	
21	南平市医院	岗位实习	
22	福州市第一医院	岗位实习	
23	福州市第二医院	岗位实习	
24	福医大附属协和医院	岗位实习	
25	福建省立医院	岗位实习	
26	福州476医院	岗位实习	
27	福州总院	岗位实习	
28	福建省级机关医院	岗位实习	
29	福建中医药大学附属人民医院	岗位实习	
30	闽东医院	岗位实习	

(三)教学资源

1.教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2.课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量

十一：附表助产专业教学进程表

课 类	序 号		课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公共基础课程	思政 课	1	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46			2.5					
		2	四史（中国共产党史）	限选	1	18	16	2		1					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46		2.5						
		5	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16		16	0.5	0.5					
		6	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次		
	7	护士人文修养 1		限选	1.5	28	20	8	2						
		护士人文修养 2			2	34	22	12		2					
		护士人文修养 3			0.5	12	12				2				
	8	军事理论课		必/查	2	36	36		2						
	9	劳动教育		必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时			
	10	英语		必/试	8	64+ (64)	64+ (64)		2+ (2)	2+ (2)					
	11	信息技术		必/试	4	72	36	36	2						
	12	体育		必/查	6	72+ (36)	8+（4）	64+ (32)	2	2	（2）				
	13	入学教育及军事训练		必/查	2	120		120	2周						
	14	大学生心理健康教育		必/查	2	16+ (16)	16	（16）	1+ (1)						
	15	创新创业教育与职业生涯规划		必/查	2	16+ (16)	16	（16）		1					
	16	大学生就业指导		必/查	1	16	12	4				2			
	17	线上美育选修(含高等数学)		限选	4	64	64		（1）	（1）	（1）	（1）			
	18	国家安全教育		必/查	1	16	16			1					
小计:778学时，47学分，占总学时 25.44%					48	794	500	294	16	12	0	4	0	0	
专 业 技 能 课	专 业 基 础 课	1	正常人体结构	必/试	5	84	60	24	6						
		2	正常人体功能	必/试	3	54	44	10	4						
		3	病原微生物与免疫	必/试	2	32	24	8		2					
		4	病理学	必/试	4	64	46	20		4					
		5	药理学	必/试	4	64	46	20		4					
		6	*健康评估	必/试	3	48	36	12		3					

	专	7	*基础护理 1	必/试	4	64	14	50		4					
--	---	---	---------	-----	---	----	----	----	--	---	--	--	--	--	--

课 类	序 号		课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注
							理论 教学	实践 教学	—		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
	业 核 心 课		*基础护理 2	必/试	4	64	14	50			4				
		8	*内科护理 1	必/试	6	88	76	12			6				
			*内科护理 2	必/试	2	32	24	8				4			
			9	*外科护理 1	必/试	4	68	56	12			4			
		*外科护理 2		必/试	2	32	24	8				4			
		*助产技术 1		必/试	4	64	36	28			4				
		10	*助产技术 2	必/试	3	48	28	20				6			
			*妇科护理	必/试	3	48	40	8				6			
		12	*儿科护理	必/试	4	64	40	24			4				
		13	*母婴保健	必/试	2	32	16	16			2				
小计: 950 学时, 59 学分, 占总学时 31.07%					59	950	620	330	10	17	24	20			
专 业 拓 展		1	护生岗前职业规范培训	讲座						1次	1次				
		2	毕业理论综合	必/试	2	(36)	(36)						(2)		
		3	社区护理	限选	2	32	28	4		2					
		4	中医护理(中华传统文化)	限选	2	28	18	10	2						
		5	护理心理	限选	1	16	14	2			1				
		6	精神护理	限选	1	16	12	4			1				
		7	护理学导论	限选	2	28	24	4	2						
		8	临床营养学	限选	1	16	12	4			1				
		9	危急重症护理	限选	2	32	16	16			2				
		10	护理管理	限选	1	16	12	4				2			
		11	1+X 母婴护理职业技能等级证书	自选	3	(48)	(24)	(24)							
			1+X 产后恢复职业技能等级证书	自选	3	(48)	(24)	(24)							
		12	护士执业资格考前辅导	自选	2										
小计: 184 学时, 14 学分, 占 6.02%					14	184	136	48	4	2	5	2			
实 践 教 学 环 节	1		护理技能综合训练与考核 1	必/试	1	16		16			1				
			护理技能综合训练与考核 2	必/试	2	60		60				2 周			
	2		认识实习	必/查	1	30		30	(0.5 天)	(1 天)	1周				
	3		岗位实习	必修	40	1040		1040				12 周	28 周		
	4		毕业教育	必/查	1	(30)		(30)					1周		
小计: 1146 学时, 45 学分, 占 37.48%					45	1146		1146			1				
合 计					166	3074	1256	1818	30	31	30	26			

备注：1. () 数字是指课外时间实践或线上教学；2.公共选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 4 学分，文科类专业 6 学分）；3. 自选 X 证书获取的学分可与课程超市的学分互

换; 4. 岗位实习40周: 产科 10 妇科 6 内科 6 外科 6 儿科 4 手术室 2 ICU 4 急诊科 2