



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：_____
专业代码：_____
学 制：_____
专业带头人：_____
二级院系：_____

二〇二四年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2024 年全日制高职专业，由护理专业建设委员会与三明市第一医院、三明市第二医院、三明市中西医结合医院等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2024 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2024 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				护理（五年制）		
课程门数				57	总学时数	5050
实践课时比例				51.96%	毕业学分	268
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	陈玉蓓	女	三明市第一医院	主任护师	主任委员
	2	赖明霞	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	3	邓娟	女	三明市第二医院	主任护师	委员
	5	王智伟	女	三明市中西医结合医院	主任护师	委员
	2	廖丽平	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	6	邱晓景	女	三明医学科技职业学院	讲师	委员
	7	林雪洁	女	中国人民解放军联勤保障部队第900 医院	护师	委员
专业建设委员会 论证意见	专业人才培养方案凸显了校院合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，，按照社会需求不断修订人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。 负责人签字：陈玉蓓 年 月 日					
二级院系 审核意见	负责人签字（盖章）：陈玉蓓 年 月 日					

护理专业人才培养方案

(2024 级(五年制)用)

【专业名称】 护理

【专业代码】 520201

【学 制】 五年一贯制

【招生对象】 应届初中毕业生

【简史与特色】 护理专业 2008 年起开始申办设置，2009 年 9 月开始招生。护理专业是
我校的重点专业，于 2012 年获省财政支持的实训基地建设项目，2014 年获省级示范专业建
设项目，2017 年完成省级护理专业资源库建设，2021 年获批“福建省高水平职业院校和专
业建设计划”高水平高职专业群 A 档建设项目。贯彻实施坚持“立德树人”、“全人教育”
根本任务，把立德树人作为根本任务，不断加强思想政治工作，持续深化“三全育人”“三
教”改革，“五育”并举，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、
社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提
升思想政治工作质量。注重内涵与外延协调发展，创新办学思路，构建和实施了“12345”
护理人才培养特色模式，即一条主线（以提高学生就业质量为主线）、两大基础（加强医学
基础和人文基础）、三种能力（护理能力、创新能力、可持续发展能力）、四项结合（医学
与人文、校内与校外、教学与科研、理论与实践）、五个学会（学会学习、学会做人、学会
做事、学会适应、学会发展），专业建设和人才培养取得了显著成效。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

1. 卫生与健康事业发展面临新的挑战

护理工作作为医疗卫生事业的重要组成部分，与人民群众的健康利益和生命安全密切相关。目前，我国卫生与健康面临新的挑战：人口结构性问题日益突出，出生人口素质有待提高；全面三孩政策实施，老龄化进程加速，城镇化率不断提高，部分地区医疗卫生资源供需矛盾将更加突出；经济社会转型中居民生活环境与生活方式快速变化，慢性病成为主要的健康问题；重大传染病和重点寄生虫病等疾病威胁持续存在；境内外交流的日趋频繁加大传染病疫情和病媒生物输入风险；大气等环境污染和食品安全问题严重影响人民健康；经济发展进入新常态，互联网等新兴信息技术快速发展，要求卫生与健康领域加快转变发展方式，创新服务模式和管理方式。卫生服务模式从传统的医疗救治逐步转向包括保健、康复，健康的

心理状态和行为方式等的全面照顾，对护理服务提出了更高的要求。

2. 护理专业人才需求分析

《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》提出，要大力培养与培训护理专业人才，落实护士配备相关标准，加强基层护士人力配备，优化护士队伍结构，提高护士队伍服务能力。到 2025 年，在护士数量与配置上：全国注册护士总数要从目前的 470 余万增加到 550 万人，每千人口注册护士数由 3.34 增至 3.8；三级综合医院全院护士总数与实际开放床位比不低于 0.85:1，二级综合医院不低于 0.75:1。进一步增加城市社区卫生服务机构和农村乡镇卫生院的护理力量，到 2025 年，在基层从事工作的护士达到 120 万人。

3. 三明区域护理人才需求分析

《三明市“十四五”卫生计生事业发展专项规划》提出，到“十四五”期末，实现每千常住人口医疗机构床位数 6.5 张以上，每千常住人口执业（助理）医师数达 3.03 人、注册护士数达 3.7 人、公共卫生人员数达 0.6 人（省 0.68），每万常住人口全科医生数 4 人以上。由此可见，我市高等护理教育需求量还有较大的空间。

（二）专业发展历程与特色

高职护理专业开设于 2008 年，学制三年，于 2009 年秋季招生，招生人数逐年增加，培养面向全国各省、市、县、城乡、社区各级医疗卫生机构的高素质技能型护理人才。护理专业目前已成为学院重点专业，现有固定的校外实习基地 27 个，校内拥有护理实训和基础医学实验中心，总面积 6500 平方米，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

（三）人才培养方案说明

设计调研问卷，对十余家医院进行调研，通过医院需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了护理专业人才培养的目标。根据护理的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；院校合作，采用“六位融通”的人才培养模式。经护理专业建设指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产

过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2024 级护理专业（五年制）人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	高职本科	医药卫生类	护理	320201
2	普通本科	医药卫生类	护理	101101K
3	专业硕士	医药卫生类	护理	1054

二、职业面向

护理专业（五年制）对接三明医疗卫生行业发展，职业面向各级各类综合医院、专科医院、高端养老院、社区医疗卫生机构等护理岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (520201)	卫生(Q84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	①护士执业资格证书 ②老年照护职业技能等级证书 ③老年护理服务需求评估职业技能等级证书 ④幼儿照护职业技能等级证书 ⑤失智老年人照护职业技能等级证书 ⑥产后恢复职业技能等级证书 ⑦医养个案管理职业技能等级证书

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作；面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;
4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;
6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;
3. 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识;
4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;
5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识;
6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识;
7. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力

1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;
2. 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力;
3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
5. 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具备一定的突发事件的应急救护能力;
6. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导;
7. 具有完整记录护理过程的能力;
8. 会正确使用和维护常用仪器设备;
9. 具有一定的信息技术应用和维护能力。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。采用案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法，采用多元、多维、增值等评价方式对学生进行考核评价，建立多元化考核评价体系，监测学生学习全过程，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	语文	1. 素质目标：通过教学培养学生的文化自信和审美创造力。这包括理解作者的情感，激发学生对文本的情感共鸣，培养正确的观念和优秀品质。同时，通过朗读、小组讨论等方式理解文章的深刻内涵，学习作者的写作手法。此外，能鉴赏文章中的语言，提升阅读分析能力，培养学生对正确审美观的认知，发展审美能力。 2. 知识目标：强调基础字词、成语释义的掌握，有一定的文学常识积累，并能背诵、默写课文要求的段落、文章、诗词。包括口语表达和书面表达的训练。 3. 能力目标：重点培养学生的阅读兴趣和思考能力。在教授基本答题思路的同时，锻炼学生的理解和概括力。突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强化知识的综合能力。掌握听、说、读、写的基本要求。	口语表达与书面写作相辅相成	通过阅读经典文学作品,培养学生对文学的鉴赏能力和理解能力;通过写作训练,提高学生的写作能力和表达能力。小组讨论,更增强了团队合作的意识。课程思政:在语文教学中,应注意进行爱国主义教育,弘扬传承民族精神,以及培养明辨是非和吃苦耐劳的精神。考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	上、下两册,分五个学期授课
2	数学	1. 素质目标：在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 2. 知识目标：了解中等数学中相关的数学文化知识；理解函数、几何与代数，概率与统计数学思想方法；掌握中职数学中指数函数、三角函数，直线与圆的方程，几何、概率与统计等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	基础模块：包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。拓展模块：基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、概率与统计。	1. 教学方法：采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高数学学习成效。 2. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核45%（主要包括课堂表现情况、课内外作业完	分四学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试情况等，并结合学生在数学学科竞赛、小论文、小发明和社会实践等方面的表现)+终结性考核55%(期末考试成绩)的形式，进行考核评价。	
3	英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力和在职场情境中的应用。课程内容为基本模块，而基本模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多种模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。 2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	分六学期教学
4	历史	1. 素质目标：形成正确的历史观、人生观和价值观，培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，培养家国情怀；通过学习中华民族悠久历史和灿烂文化，感悟中国人民不断追求、不断进取的积极态度和精神，培养学生在实现中国梦的进程中，自觉增进责任感和使命感。	1. 中华文明的起源与早期发展2. 秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固3. 三国两晋南北朝的政治、经济与文化4. 隋唐统一多民族封建国家的繁荣5. 辽宋夏金元多民族政权的并立与元朝的统一6. 明清统一多民族国家进一步巩固及	1. 教学方法：采用情境设置、多媒体演示法、问答法、举例法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政：通过对历史发展、变化及其规律的学习，促进学生进一步了解中国社会发展的基本脉络和优秀传统文化，从历史的角度了解和思考人	分两学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		2. 知识目标：了解史前时期中国境内有代表性的文化遗存及先秦时期的重要文明成果；了解我国不同历史政权的建立与巩固，认识中央集权制度的历史及其意义；了解我国古代各不同时期经济的发展和科技文化成就；了解我国民族企业发展状况和新民主主义革命的兴起与发展，了解中国人民的抗日战争及其胜利的意义；了解新中国的成立及其政权的巩固，向社会主义社会过渡；社会主义社会曲折发展；了解改革开放以来，中国取得的伟大成就。 3. 能力目标：掌握中国历史的发展脉络，认识历史发展的规律；学会用科学的历史观、唯物史观，分析认识人类发展的趋势，进行历史的学习与探索，认识和解决现实问题；培养历史阐释的能力，能够全面、客观、辩证、发展的眼光看待现实社会以及职业发展中的问题。	封建统治危机7. 晚清的民族危机与救亡图存8. 辛亥革命与民国初年的社会9. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起10. 中华民族的抗日战争和人民解放战争11. 中华人民共和国的成立与社会主义建设道路的探索12. 改革开放和社会主义现代化建设新时期13. 中国特色社会主义进入新时代	与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感，不断培养历史课程核心素养，树立正确的历史观、人生观和价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式进行考核评价。	
5	艺术	1. 素质目标：树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。 2. 知识目标：了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点，理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现，开拓学生音乐文化背景知识的了解。 3. 能力目标：具备一定的艺术感知能力，提升音乐的审美品味；具备一定的艺术鉴别能力，能运用音乐语言分析音乐作品；提高文化艺术素养，增强爱国主义精神。	绪论-音乐概述声乐艺术中西乐器介绍与名曲欣赏器乐作品体裁与名曲赏析巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述中国传统音乐流行音乐	1. 教学方法：采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。 2. 课程思政：教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合，在富有思想性、艺术性的经典作品中，体验、理解、感悟音乐。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
6	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块： 1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用 二、拓展模块： 1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法， 2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试占30%。	分两学期教学
7	体育	1. 素质目标：全面锻炼学生身体，促进学生身体形态、机能、素质的发展，提高体育文化素养，培养成	1. 体能训练理论。 2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性	1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和	分七学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		为创新高素质专业技能人才。 2. 知识目标：提高学生体育的认识，培养学生的身体锻炼能力，使其掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法，养成自觉锻炼身体的习惯，健身终身受益。 3. 能力目标：培养科学健身，发展身体素质能力，培养活动组织交流的能力和规则纪律意识，使学生通过体育教学受到良好的品德教育，陶冶美好情操，发展个性和培养良好的心理品质。	康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与训练方法。7. 耐力训练基本原理与训练方法。8. 柔韧训练基本原理与训练方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占60%。	
8	物理	1. 素质目标：具有正确的世界观、人生观、价值观，具有科学思想、科学精神、科学方法和科学态度等科学素养；具有创新意识和实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和品质；具有批判性思维；具有规范操作、主动探索的意识和意愿；形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。 2. 知识目标：了解物质结构、运动与相互作用、能量、热现象、电路、电磁场、光现象、核能等方面的基本概念和规律；了解物理在生产、生活和科学技术中的运用；掌握职业岗位和生活中所必要的物理基础知识。 3. 能力目标：初步具备工程思维和技术能力；初步具备发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力；具备计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；具备描述和解释自然现象，解决物理问题的能力；具备建构物理模型的意识和能力；具备物理实验的基本操作技能；具备积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力。	1. 本课程由基础模块和职业模块构成；2. 基础模块包括运动和力、机械能、热现象及应用、直流电路、电场应用、电磁感应、光现象及应用、核能及应用七个主题；3. 职业模块包括运动和力，机械振动与机械，固体、液体和气体的性质及应用，近代物理及应用简介，物理与社会、环境，物理与现代科技六个专题。	1. 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。 2. 课程思政：以家国情怀和爱国主义教育、专业伦理和道德品质教育、人文情怀和理想信念教育、科学素养和工匠精神教育、创新意识和专业素养教育为总的思政培育目标，重构教学内容，挖掘整合教育资源，优化教学方法，旨在培养全面发展的高素质人才。 3. 考核评价：采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占40%，终结考核占60%。	
9	化学	1. 素质目标：树立环保意识与安全意识，具有规范操作意识，具有团结合作和分工协调的工作作风，具备踏实肯干工作作风，锐意进取的创新精神。 2. 知识目标：从无机化学、有机化学、分析化学中选取与烟花爆竹相关的化学理论知识与实验，掌握化学理论知识与技能。 3. 能力目标：能够正确并独立进行化学实验操作，具备准确分析和处理化学实验中遇到的问题的能力，能够运用化学知识解决专业问题。	1. 无机化学基本理论2. 无机物的物理、化学性质3. 实验操作	1. 教学方法：教学中采用情境设置、任务驱动、案例剖析、实训操作等方法，把化学知识和实训操作放到相应的工作任务中去，以任务的分解和构建来促进学生掌握化学知识和实训操作。 2. 课程思政：通过化学相关名人、案例介绍，以及实训操作，培养学生规范操作意识和安全操作意识、团结合作和分工协	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				调的工作作风，具备踏实肯干工作作风，锐意进取的创新精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核由平时成绩和项目实训成绩构成，其中平时成绩（包括作业、课堂讨论成绩及表现等）占20%，项目实训成绩占40%。	
10	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人；2. 领悟人生真谛把握人生方向；3. 追求远大理想坚定崇高信念；4. 继承优良传统弘扬中国精神；5. 明确价值要求践行价值准则；6. 遵守道德规范锤炼道德品格；7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
11	四史（中国共产党史）	1. 素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。 2. 知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。 3. 能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1. 新民主主义革命；2. 社会主义革命和社会主义初步探索；3. 改革开放和社会主义现代化建设；4. 中国特色社会主义进入新时代。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。 3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想及其历史地位；3. 新民主主义革命理论；4. 社会主义改造理论；5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；6. 邓小平理论；7. “三个代表”重要思想；8. 科学发展观	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
14	思想政治课：中国特色社会主义	1. 素质目标：树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 知识目标：了解中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；理解社会主义政治、经济和文化制度的优越性；了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排。 3. 能力目标：学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程，能坚决拥护中国共产党的领导，坚定走中国特色社会主义道路。	1. 中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；中国特色社会主义经济、政治和文化制度；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 and 新时代中国特色社会主义发展的战略安排。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
15	思想政治课：哲学与人生	1. 素质目标：树立正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。 2. 知识目标：了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识。 3. 能力目标：能运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。	坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力顺应历史潮流，树立崇高的人生理想在社会中发展自我，创造人生价值。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
16	思想政治课：职业道德与法律	1. 素质目标：树立正确的荣辱观，以讲礼仪、遵道德、守法律为荣。 2. 知识目标：了解礼仪的基本要求与意义；知道道德的特点和作用、职业道德的基本规范及意义；掌握相关的法律常识、懂得守法的意义；了解依法治国的基本要求，尊重和保障人权的意义。 3. 能力目标：能自觉践行礼仪规范和职业道德基本规范；能自觉尊法学法守法用法。	1. 习礼仪讲文明2. 知荣辱有道德3. 弘扬法治精神，当好国家公民4. 自觉依法律己，避免违法犯罪5. 依法从事民事经济活动，维护公平正义	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
17	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	分八学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。			
18	思想政治理论课综合实践	1. 素质目标：通过对思政课程“浸润式”的体验感悟，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节中学习到马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。 3. 能力目标：通过思政课内外的实践教学实践活动，采用小组研学、校外实践基地活动等活动形式，激发学生创新意识，提高学生自主学习、团结协作、表达写作、组织管理等能力；通过对有关理论、文化、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成；课外实践分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（九个活动选二个完成）《思想道德与法治》（七个活动选二个完成）两门课程分别展开。	1. 教学方法：实践教学法，通过实地考察、参观、研学三明市区“古色、廉色、绿色、红色”等“四色”实践基地，撰写心得体会，将活动内容和感受做成PPT与同学分享交流。 2. 课程设置：本课程设16个学时、1个学分。其中：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》8个课时、0.5学分；《思想道德与法治》8个课时、0.5学分。课程安排：大一每学期至少需要完成3项活动记录，至少获得8个学时并且成绩合格才可获得相应学分，由“概论”和“德法”的任课教师布置任务、收集批改，成绩认定完将实践手册还给学生保管。 3. 考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。	分两学期授课
19	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展；2. 人际关系；3. 恋爱与性；4. 生命教育；5. 压力与挫折；6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
20	创新创业教育与职业生涯规划	1. 知识目标：掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；掌握创业规划与创业计划书的基本内容；掌握企业创办流程以及企业管理基础；掌握“双创”大赛的类型。 2. 能力目标：能够使用不同的创新方法进行创新实践；能够选择合适的方法保护和转化创新成果；能够组织创业团队，识别和评估创业风险；能够整合创业资源，设计商业模式；能够完成创业规划并编制创业计划书；能够独立创办企业并进行基础管理；能够自主设计项目参加“双创”大赛。 3. 素质目标：能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1. 大学生创新创业概述；2. 创新意识与创新思维；3. 创新方法、能力与精神；4. 创新成果保护与转化；5. 创业者与创业团队；6. 创业机会与风险防范；7. 创业资源与商业模式；8. 创业规划与创业计划书；9. 新企业的创办与管理；10. “双创”大赛政策与案例分析。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
21	大学生就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自感处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1. 认识大学生就业。 2. 规划职业生涯。 3. 提升就业能力。 4. 准备求职面试。 5. 迈好职场第一步。 6. 保障就业权益。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
22	高等数学	1. 素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数	1. 基础模块： (1) 一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分） (2) 常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系	1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：充分发挥数学的智育”“德育”	分两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	数齐次线性微分方程、微分方程的应用）2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；②数学实验；③概率与数理统计基础；④线性代数基础；⑤向量代数与空间解析几何. 说明：机械工程、建筑工程类补充①②④；财经类补充②③④；机电类补充④⑤；轻工纺织类补充②④；	“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现）+终结性考核30%（期末考试（第1学期）或模块化考试（第2学期）成绩）的形式，进行考核评价。	
23	军事理论	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全；2. 军事思想；3. 现代战争；4. 信息化装备；5. 共同条令教育；6. 防卫技能与战时防护；7. 战备基础与应用。8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
24	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫	1. 劳动教育理论课程；2. 公益劳动体验教育；3. 职业劳动体验教育；4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。		价。	
25	医院活动组织与策划	1. 素质目标：(1) 树立需求导向的意识，培养学生对于不同患者需求评估的敏锐度；(2) 培养创新意识，形成以创新医院活动策划之本的观念。 2. 知识目标：(1) 掌握医院活动策划的含义、类型和主要作用；(2) 了解国外、港台关于医院相关活动策划的成果以及对中国大陆的指导意义；(3) 掌握医院活动策划的基本原则、基本要素和基本程序；(4) 理解并掌握医院活动策划的创新思维模型和典型方法；(5) 掌握医院活动策划的写作程序和写作技巧。 3. 能力目标：(1) 通过学习医院活动策划的基本原则和基本程序，掌握其中的要领，并能够运用于现实护理工作中；(2) 通过分析成功的医院活动策划，掌握医院活动策划的公益性原则、群众性原则、康娱性原则、以老年需求为导向原则，并能够这些原则进行策划训练；(3) 通过图形训练、头脑风暴、辩论等方式，进行集中的医院活动策划创意思维训练，掌握创新思维的几个典型方法和创意规律，提高策划的创新能力；(4) 通过学习典型文案，能够结合老年活动的策划要求、内容，完成医院活动策划方案的撰写。	本课程由理论模块和实践模块两部分构成。理论模块是学生提升其医学知识应用核心素养的基础，包含活动导论、活动组织与活动策划等三部分内容。实践模块是学生深化其对团队合作、创新思维、问题解决能力、领导能力及活动策划执行能力核心素养的理解，拓展其职业能力的基础，包含海报及板报策划方案、组织活动策划等内容。可根据专业需要和学生实际情况，确定实践模块教学内容。	1. 教学方法：根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学习小组分工协作，提高学生学习主动性及团队合作精神。采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：课程思政符合学生职业发展的需要，既从学习目标上强化价值引领，把好意识形态关，也融入专业技能知识，做到知识传授与价值引领相结合、专业技能与实训实践相结合，帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。在课程中有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、工匠精神等教育的内容，达到专业课程内容与思政教育有机结合的目的。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。总成绩 = 过程性考核(50%) + 终结性考核(50%)。(1) 过程性考核(50%)：课堂考勤5%、课堂纪律5%、课堂互动10%、策划作业30%。(2) 终结性考核(50%)：，活动策划大作业50%。	
26	中国传统文化	1. 素质目标：①感受中国传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中国优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标：①了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3. 能力目标：①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专	1. 中国古代哲学2. 中国汉字文化3. 中国古代文学4. 中国传统艺术5. 中国古代生活方式	1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(出勤率30%，作业30%) (2) 期末成绩：40% (学习通考试)	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		业，以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品味的生活。			
27	国家安全教育	1. 素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 2. 知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1. 教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。 2. 课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试) 40%的形式进行考核评价。	

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交

流及职业自我发展能力的课程。设置培养学生专业基础知识、基本理论和基本技能的课程体系。落实“立德树人”要求，将护理的“真、善、美”素养有机融入教学中，通过项目驱动，采用案例教学、讨论式、翻转式、演示法等多种教学方法，“教、学、做”一体化教学。采用多元、多维、增值等评价方式，通过阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。以“岗课赛证”融通为模式，将“岗课赛证”有机嵌入专业人才培养方案，融入课程体系与内容，科学设立课程模块和教学内容，将技能竞赛与实践教学环节相结合、技能竞赛训练方法与实践教学方法相结合、技能竞赛评价标准和教学考核标准相结合，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促技”。通过母婴护理、幼儿照护、老年照护等多项“1+X”证书考核，助力学生“多证”在手，“一专多能”可持续发展，提升学生岗位胜任力。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	人体解剖学	1. 素质目标：培养实事求是的工作态度；培养耐心、细心、爱心、上进心及团结协作精神；培养尊重、爱护生命的社会责任感。 2. 知识目标：掌握正常人体各器官、结构、位置和相互关系；理解形态结构的改变对功能改变的影响。 3. 能力目标：通过实验观察、辨认解剖结构，增强学生分析问题和解决问题的能力；通过实训操作，培养学生的操作技能。	绪论 第一章 上皮组织 第二章 结缔组织 第三章 肌组织 第四章 神经组织 第五章 骨与骨连结 第六章 骨骼肌 第七章 内脏学概述 第八章 消化系统 第九章 呼吸系统 第十章 泌尿系统 第十一章 男性生殖系统 第十二章 女性生殖系统 第十三章 腹膜 第十四章 心血管系统 第十五章 视器 第十六章 前庭蜗器 第十七章 总论 第十八章 中枢神经系统 第十九章 周围神经系统 第二十章 脊髓和脑的被膜、脑血管及脑脊液循环 实验： 运动系统大体结构 骨骼肌实验 基本组织切片观察 内脏系统 循环系统	1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2. 课程思政：培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。 4. 教学条件：1 间生命科学馆，4 间解剖实验室，2 台解剖虚拟仿真软件，数千件实体标本及塑料模型。	
2	生理学	1. 素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。	第一章 绪论 第二章 细胞的基本功能 第三章 血液 第四章 血液循环 第五章 呼吸 第六章 消化和吸收 第七章 能量代谢与体温 第八章 尿的生成与排泄	1. 教学方法：根据不同教学内容，可选择 PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法，适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。 2. 课程思政：围绕立德树人根本任务，坚持以	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		2. 知识目标：系统掌握人体基本生理机能的发生、发生原理、发展、环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。 3. 能力目标：掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。	第十章 感觉器官 第十一章 神经系统 第十二章 内分泌 第十三章 生殖 实验： 1. 脆性实验 2. ABO 血型的鉴定 3. 人体心音的听取 4. 人体动脉血压的测量	课程讲授为载体，通过隐性渗透、寓道德教育于专业知识中，引导学生正确做人做事，实现显性教育与隐性教育的有机结合，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。 4. 教学条件：多媒体教室、生理实验室、机能学虚拟实验室。	
3	病理学	1. 素质目标： (1) 培养具有良好职业道德和行为规范的工作态度。 (2) 具备积极、乐观的品格和实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神 2. 知识目标： (1) 掌握课程总论中的基本概念。各论中常见病的病理变化及病理临床联系。 (2) 掌握常见病理过程的概念，类型，病因及对机体的影响。 3. 能力目标： (1) 能运用病理知识描述和分析常见疾病的病因。 (2) 能运用病理学知识理解和判断常见病的临床表现和并发症。	绪论 一 疾病概论 二 细胞适应、损伤与修复 三 局部血液循环障碍 四 水、电解质紊乱 五 发热 六 炎症 七 休克 八 肿瘤 九 呼吸系统疾病 十 心血管系统疾病 十一 心功能不全 十二 消化系统疾病 十三 泌尿系统疾病	1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2. 课程思政：培养学生懂得尊重、关心、爱护病人及具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3. 考核评价：：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。 4. 教学条件：生命科学馆，显微互动实验室、虚拟仿真实验室	
4	病原微生物与免疫	1. 素质目标 (1) 通过交流医学微生物及其与人、环境、健康状况的关系，养成科学、严谨的态度和辩证的思维方式。 (2) 通过体验严谨求实、一丝不苟的实训操作，养成规范操作的习惯，形成“服务、质量和责任”为核心的职业道德观念。 (3) 在学习过程中形成无菌观念，建立医学的“洁净”观，不怕“脏”和累，爱岗敬业。 (4) 积极参加课堂活动，养成严谨、勤奋的学习风气，提高分析问题的能力 2. 知识目标 (1) 阐明细菌的结构与生理特性、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染类型等内容。	绪论 第一章 细菌的形态与结构 第二章 细菌的生长繁殖与培养 第三章 细菌的分布与消毒灭菌 第五章 细菌的致病性与感染 第七章 球菌 第八章 肠道杆菌 第九章 螺形菌 第十章 分枝杆菌属 第十一章 厌氧性细菌 第十七章 病毒概述 第十八章 呼吸道病毒 第十九章 肠道感染病毒 第二十章 肝炎病毒	1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政：科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(2) 解释免疫学的基本概念、基础理论、基本知识及与免疫有关的临床疾病的发病机制，列举说明免疫预防、免疫治疗的方法。 (3) 区别常见病原微生物的主要生物学性状、致病性与免疫性和防治原则。 (4) 了解人体寄生虫学的基础理论、常见人体寄生虫的生活史、致病性。 3. 能力目标 (1) 尝试运用所学知识对感染性疾病和免疫性疾病进行解释和分析。 (2) 能模仿护理操作过程中的无菌操作。 (3) 能熟练使用显微镜、接种环等实验器材。	第二十一章 其他病毒及朊粒 第二十六章 免疫系统 第二十七章 抗原 第二十八章 免疫球蛋白与抗体 第三十一章 免疫应答 第三十二章 免疫与临床 实验一 1. 显微镜油镜操作 2. 细菌革兰染色 实验二 细菌的接种方法及生长现象观察		
5	药理学	1. 知识目标 (1) 熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程；熟知药物说明书和处方的结构与功能； (2) 知道临床常用药物的药理作用、临床用途、不良反应、禁忌症、用药护理要点。 2. 能力目标 (1) 具备解释和执行处方的能力；具备对处方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力。 (2) 具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维和创新的能力；具有解决问题、自我评价的能力。 3. 素质目标 (1) 具备以人的健康为中心，树立全心全意不护理对象服务的思想； (2) 以关爱、尊重护理对象和认真、严谨、热情的工作作风； (3) 具有良好的学习态度和救死扶伤的责任感。	模块一：领航导引 模块二：传出神经系统药物 模块三：中枢神经系统药物 模块四：心血管系统药物 模块五：内分泌系统药物 模块六：内脏系统药物 模块七：化学治疗药物	1. 教学方法： (1) 理论部分围绕护理工作，以“必需、够用”为度，以药物的药理作用、临床应用、不良反应、护理用药注意事项为主，简化药物的作用机制、体内过程，但保留代表药物的体内过程，提高学生在护理操作过程中药效和不良反应的观察，减少药源性疾病和事故的发生； (2) 实训部分学生以小组为单位，通过相互协作、共同完成实验项目，提高学生理实结合能力，培养锻炼学生的动手能力、参与意识、责任意识 and 协作意识。 2. 课程思政： (1) 介绍各种药物的药理作用、临床应用和不良反应，药物的治疗作用和不良反应，像一把“双刃剑”。药物能够治病救人，也能致病害人，强调马克思主义哲学的辩证思维。 (2) 通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。 3. 考核评价： 总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%） 其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				占10%、实训成绩占20%(包括平时实训报告成绩10%+实训操作表现10%)。	

2. 专业核心课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	健康评估	1. 素质目标：养成运用所学知识对服务对象关注和思索的职业态度，形成科学思维，具备团队合作精神和交流意识；树立爱岗敬业思想和救死扶伤观念，增强献身于护理事业的使命感和责任感。 2. 知识目标：描述基本概念；理解基本理论；基本掌握健康史的采集方法及其沟通交流技巧；运用症状评估、身体评估、心理和社会评估的基本内容和操作方法；说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；分析正常心电图及常见异常心电图图形。说出影像学等基本知识；掌握健康评估记录的书写格式；独立进行系统、全面和规范的整体人健康评估。 3. 能力目标：运用相关评估操作方法，发现服务对象的临床护理问题，并能分析和解决问题；养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。	1. 健康评估的方法；2. 健康资料；3. 常见症状评估；4. 身体评估；5. 心理评估；6. 社会评估；7. 诊断性检查；8. 心电图基础知识；9. 护理诊断与思维方法；10. 健康评估记录	1. 教学方法：采用讨论式、探究式、参与式等教学方法，实现三个转变：以学生为主的转变、以课堂教学为主向课内外拓展结合转变、以结果评价为主向过程性评估结合转变，从而达到师生互动、课内外互通、结果过程互融的新境界。 2. 课程思政：关注生命全周期，服务健康全过程：习近平总书记在全国卫生与健康大会上的重要讲话，让学生认识到健康评估的目的是努力为人民群众提供全生命周期的健康促进服务。尽职尽责，敬老助老：采集健康资料时要具体全面，不能过度依赖机器，更要重视问诊及体格检查；检查过程中对老年人要求更加细心、耐心，在专注细节的学习中，树立“敬老、助老”意识。健康所系，性命相托，提醒一个错误的送检可能会导致严重的后果，作为护生要增强责任意识，时刻履行“健康所系，性命相托”的誓言。 3. 考核评价：（1）过程性考核包括：课前小测（20%）、平时课堂打卡（20%）、课堂小测（20%）、课后作业（20%）、讨论区（20%）。通过学习通平台，将课前小测、平时课堂打卡、课堂小测、课后作业、讨论区等情况，导出课程学习情况，注重过程性学习考核。（2）终结性考核（50%）：通过闭卷考试的方式进行，测评学生基础知识与技能的掌握程度。	分两学期授课
2	基础护理	1. 素质目标 （1）树立正确的护理专业价值观，建立热爱专业的情感，尊重和爱护服务对象；	1. 医院和医院环境；2. 入院和出院护理；3. 舒适与安全；4. 医院感染预防与控制；	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多	分八个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(2) 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯； (3) 具备不断学习的意识和良好的团队协作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握满足服务对象常用护理技术的基本理论和基本知识、各项基础护理操作的原则； (2) 能掌握护理程序的知识； (3) 掌握常用护理技术的应用范围、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法。 3. 能力目标 (1) 能运用护理程序正确评估患者，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并实施计划； (2) 会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通； (3) 能针对不同的患者规范地进行基础护理技术操作； (4) 能正确执行医嘱、规范地书写护理文件； (5) 能对服务对象进行正确的健康指导。	5. 清洁护理；6. 生命体征的观察和护理；7. 饮食护理；8. 排泄护理；9. 药物方法与过敏实验法；10. 静脉输液和输血；11. 冷热疗法；12. 标本采集；13. 病情观察和危重病人的抢救技术；14. 临终病人的护理；15. 医疗与护理文件记录。	种教学方法。 2. 课程思政：(1) 培养学生具有爱国、敬业、诚信、友善，关爱生命，关心社会，能承担起新时代赋予的实现健康中国使命的信念、信心；(2) 培养学生对生命的尊重意识、对科学的追求精神、对医学的奉献精神、对患者的关怀精神；(3) 培养学生爱岗敬业的奉献精神、良好的职业认同感和使命感；(4) 树立科学的世界观和人生观、“大健康”理念，正确认识生命的价值和意义。(5) 培养学生诚信严谨、友善关爱、团队协作的职业素养。树立自主、正直、尊重、利他仁爱等职业价值观，建立职业认同感和自豪感。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。 (1) 过程性考核(50%)：平时成绩(10%)+阶段性考核(20%)+实训考核(20%)，其中平时成绩由护士仪容仪表20%、考勤20%、课堂表现20%、作业40%构成。 (2) 终结性考核(50%)：期末考试50%(闭卷)	
3	内科护理	1. 素质目标： (1) 在护理服务中，表现出对护理对象的关心、爱护、尊重的态度，对生命高度负责的意识；认识到疾病对人的身心危害，理解护理对象对维持和促进其健康的护理需求，具有移情及慎独精神，人文关怀的情感，以形成良好的护理职业道德。 (2) 在专业学习中，树立刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，具有不断学习、尝试临床护理新理论、新方法、新技术的创新意识；适应于多元化、全球化护理服务的大环境，具备高素质护理人才的能力。 (3) 在护理工作中，具备救死扶伤的职业道德精神，建立爱岗敬业、与他人员配合工作的团队意识和协作精神；养成自觉按照护理程序工作的观念和认真、热情、主动地执行护理措施的工作意识。 2. 知识目标： (1) 能够理解内科各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则； (2) 能够熟悉内科各系统常见	本课程教学内容由基础模块和实训模块两部分构成。 1. 基础模块讲授内科病人常见病和多发病，包含呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病护理九部分内容。 2. 实训模块是学生深化其对护理技能、沟通与合作、关爱病人、伦理素养核心素养的理解，拓展其职业能力的基础，包含心电监护技术、输液泵及微量推注泵的使用、各系统常见诊疗技术及病例分析。	1. 教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、PBL教学法、自学讨论法等。增强学习者的学习兴趣、岗位认同感。实施“项目导向、任务驱动”，“课堂与实训地相融”的“教、学、做”一体化教学模式，保证学习者的学习与临床实际护理工作的一致性。注重理论与实践的结合，在“项目为导向、任务为驱动”的教学模式下强化职业能力和职业素质形成，培养创造性思维和发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力，提高人际沟通、团队协作能力。	分五个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		疾病的临床表现及主要并发症； (3) 能够掌握内科各系统疾病常见的护理措施。 3. 能力目标： (1) 学生能够正确进行内科常见疾病的护理评估； (2) 学生能够运用护理程序对内科病人进行整体护理及提供健康指导，并能正确运用专科护理技术为病人服务； (3) 学生具有良好的沟通交流能力及发现问题、分析问题、解决问题的评判性护理思维能力及护理人文关怀能力。 (4) 坚持以护理对象为中心，掌握预防保健知识，正确指导或教会病人建立健康的生活方式、加强自我管理的方法。 (5) 能及时发现患者病情变化，具有配合医生救治患者的能力。		2. 课程思政：培养学生一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神；养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；培养学生具有良好的沟通能力，团队协作能力以及良好的心理素质和身体素质；培养学生对父母孝（感恩意识）、对他人孝（仁爱和谐）、对国家孝（报效祖国）、对自己孝（身心健康）的“孝道”价值观。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。形成性评价占40%、终结性评价占60%。形成性评价：主要以教学任务布置、课后作业、单元测验、发言、案例讨论、实验技能考核等方面进行综合评价；终结性评价：以理论考试方式进行。通过形成性评价考核学生的学习态度、是否掌握对疾病症状的评估、制定及实施护理措施、进行专科健康教育及心理护理的能力；是否具备一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神及关爱病患、服务社会的孝道价值观。 通过进行理论考试的终结性评价，主要考核学生是否掌握内科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；以及内科各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育等。	
4	外科护理	1. 素质目标：①加深对护理专业的认识，热爱专业、不断进取、刻苦学习，形成现代护理理念。②具有严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识和服务意识。③具有高度的爱心、责任心、同情心、同理心，具有协作精神和团队意识，能进行有效的人际沟通，具有良好的人际关系。④工作中能体现“以人为本”，“以病人为中心”，讲究医学道德、人道主义、人性关爱、人文关怀和心理抚慰。 2. 知识目标：①掌握外科护理学的基本概念与护理理论知识。②掌握外科护理学研究的范畴。③会用临床思维方法去分析问题和解决实际问题	1. 总论 2. 头颈外科 3. 胸乳外科 4. 血管外科 5. 腹部外科 6. 泌尿外科 7. 骨科	1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：树立“以人的健康为中心”的护理观念，培养学生敬畏生命、爱岗敬业，诚信对待患者，友善友爱的职业精神，养成慎独自律、严谨认真的工作作风；培养学生具有良好的沟通协作能力以及过硬的身体和心理素质；培养学生树立牢固的社会主义核心价值观	分五个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		题。④掌握外科护理学各项技能操作的理论基础和操作要领。 3. 能力目标：①能够将外科护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理技术操作中。②能够正确、规范地完成各项外科护理的操作技术，并始终坚定慎独精神。③能够应用护理程序的工作方法，对护理对象提供个体化的整体护理。④具有较强的无菌观念和爱伤观点。		观，培养学生社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。 3. 成绩构成：（1）过程性考查包括：①课程学习的平时考查成绩（课堂考勤、课堂纪律、在线学习等）10%；②课程阶段性考查成绩：占20%；③实训考核（独立完成）成绩占课程总成绩20%（过程实训考核，终结性实训考核，病例分析作业等）；④过程性考核，根据具体上课情况，将作相应的调整。（2）终结性考查：采取闭卷笔试方式进行，占50%。	
5	妇产科护理	1. 素质目标：培养学生具有新型服务理念，热爱护理专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。 2. 知识目标：通过本门课程的学习能初步运用妇产科护理学的知识、技能和护理程序的方法，对妊娠期、分娩期和产褥期正常和异常健康状况的女性、常见的妇科疾病患者等进行整体护理，初步运用妇产科护理评估技术进行护理评估和检查时的护理配合。培养学生具备较扎实的为妇产科患者的身体、心理、社会文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能。 3. 能力目标：对妇产科病人具备一定的评估和干预能力，良好的沟通能力和人际交往能力、评判性思维能力和知识综合能力等护士核心胜任力，能将熟练掌握专业知识和技术转化为从事临床护理、妇女保健的职业本领，能够胜任护理岗位工作。	1. 女性生殖系统解剖与生理；2. 正常妊娠期妇女的护理；3. 正常分娩期妇女的护理；4. 正常产褥期妇女的护理；5. 异常妊娠妇女的护理；6. 异常分娩期妇女的护理；7. 异常产褥期妇女的护理；8. 妇科炎症疾病；9. 妇科肿瘤疾病；10. 妇科其他常见疾病	1. 教学方法：采用项目式教学法，通过实验项目及临床案例，让学生带着问题去学习，将抽象的理论知识渗透到项目中去，把学习过程变成人人参与的创造性实践活动，让学生在项目中理解和掌握课程要求的知识和技能，培养分析问题和解决问题的能力。 2. 课程思政：培养学生具有关心妇女及爱婴意识，敬畏生命；在工作中有严谨的工作态度和人文关怀理念，注意保护患者隐私；有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心；有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神；有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感；能够有效管理时间，具备拓展知识、终身学习能力。 3. 考核评价：课程学习的平时成绩占50%（包含作业、课堂考勤、阶段性小测、课堂互动、讨论、课堂纪律、学习态度）；终结性考试：占50%，采取闭卷笔试方式进行；总评成绩 总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)	四个学期授课
6	儿科护理	1. 素质目标：培养学生爱伤观念，敬畏生命、爱护生命，养成良好的职业素质；确立正确的人生观、价值观，树立社会责任感和使命感；潜	1. 模块一：儿童保健；2. 模块二：营养障碍性疾病患儿的护理；3. 模块三：新生儿的护	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多	四个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		移默化培养学生的家国情怀，内化社会主义核心价值观，树立强烈的国家意识、文化自信和民族自豪感；养成“团队一体”的合作精神；形成良好的个人素质。 2. 知识目标：描述小儿常见疾病的发病机制；识别常见疾病的临床表现；概述儿童保健相关知识，阐明儿童常见疾病的护理诊断，处理儿童常见疾病的护理问题和儿童突发疾病的应急措施；分析临床典型案例，设计出完整的护理方案。 3. 能力目标：提高学生自学能力；促进学生临床思辨能力，科研创新意识；拓展学生思维广度；提高学生沟通能力。	理；4. 模块四：常见疾病患儿的护理；5. 模块五：传染性疾病患儿的护理。	种教学方法。 2. 课程思政：激发学生爱国的情怀、民族的自豪感、社会责任感和同情心，潜移默化地塑造学生的正确的三观；培育对护理职业认同感，具有为儿童健康服务的奉献精神；培养学生敬畏生命、爱护儿童、感恩精神；培养学生不畏困难、精诚团结的宝贵品质；养成严谨求真的治学态度和勇攀科学高峰的使命担当。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	
7	急危重症护理	1. 素质目标：①能在熟悉其基本理论知识及学科最新发展动态的基础上，初步掌握常见急、危、重症患者的病情评估、救治原则及护理技术②培养学生的观察能力和应急能力，为临床工作打下良好基础。 2. 知识目标：①理解基本理论；②解释基本概念；③应用基本知识；④了解本学科最新进展情况。明确急危重症护理学的范畴及急诊科（室）的管理；学会有关院外急救护理的知识和技术，并正确实施院外救护；⑤叙述重症监护病房的设置、管理及重症监测技术；⑥对主要系统常见急、危、重症病人进行病情评估和急救护理知识。 3. 能力目标：①熟练掌握主要系统常见急、危、重症病人的病情评估和急救护理和监护技术，打牢学员专业理论基础和素质；②通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏、气管插管、电除颤机、心电图机等常用急救护理技术以及掌握一些常用的急救护理专业英语词汇③通过课程教学活动和教员、学员的互动，使学员在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。	1. 院前急救 2. 急诊科救护 3. ICU病人的监护 4. 灾难救护	1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：培养学生时间就是生命、爱岗敬业、敬佑生命，救死扶伤的职业道德，增强学生“第一目击者，现场急救”的急救意识和社会责任感，“遵守交规、珍爱生命、做好预防”法制安全意识以及敬业、踏实、沟通、协作、学习、创新能力是护理专业要求的人文素养。 3. （1）过程性考查包括：①课程学习的平时考查成绩（课堂考勤、课堂纪律、作业等）20%；②实训考核（独立完成）成绩占课程总成绩30%（过程实训考核，终结性实训考核，病例分析作业等）。 （2）终结性考查：采取闭卷笔试方式进行，占50%。	分两个学期授课
8	老年护理	1. 素质目标：树立尊老敬老、关爱生命呵护老人生活质量的意识，强化人文关怀精神。2. 知识目标：理解老年人在正常老化过程中生理和心理的改变；掌握老年人生理和心理特征；掌握老年人日常生活护理的要点。3. 能力目标：能在操作过程中，流畅自然的与老年人进行沟通，体现	1. 职业认知、适老化装置体验；2. 衣物更换；3. 预防压疮技术；4. 纸尿裤的更换；5. 便器的使用；6. 穿脱衣训练；7. 鼻饲技术；8. 卧有老年人更单法。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：培养学生关爱老人、关注健康的人文情怀，尊老、敬老、	分两个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		出关爱老人，操作有温度；能熟练完成各项日常照护操作技能，避免操作不当给老人造成二次伤害；能细化各项操作的细节。		爱老的优秀品质，严谨慎独的学习态度，一丝不苟的工作作风；从孝字的起源到古代孝文化到现代孝的践行，培养学生仁爱之心，提高护生人文关怀意识；教学中将“关爱”教育贯穿于课程中，通过“知老懂老”的学习，进一步引导学生在传承我国优秀传统文化的基础上，拥有尊老、敬老、爱老、助老的意识，树立正确的职业价值观和职业认同感。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现，以及阶段性实操考核。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。护理专业方向及课程组成：包括各类 1+X 职业技能等级证书、社区护理、中医护理、精神科护理、耳鼻咽喉口腔科护理、临床营养、护理心理、护理管理等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	护理学导论	1. 素质目标：（1）具有诚信的品质、严谨求实的学习态度、良好的敬业精神、责任意识和人文关怀意识；（2）具备良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养；（3）能够正确认识护理专业、认识护士的自身价值。 2. 知识目标（1）认识护理专业，知道护理专业的发展史及专业内涵；（2）理解护理学四个基本概念的内涵及相互关系（3）知晓从事该职业应具备哪些素质；（4）知道我国医疗卫生体系的组织设置与功能；（5）概述护理专业的独特理论体系及模式内涵，确立以护理对象为中心的整体护理观；（6）概括护患关系的性质、基本类型、发展过程及影响护患关系因素；（7）描述护理程序的主要内容；（8）知道法律的基本常识；清楚护理立法的意义；明确护理工作中所涉及的法律问题。 3. 能力目标：（1）具备将理论应用于实践的能力；（2）能根据护理对象的不同需求提供针对性的健康	本课程教学内容由 领航导引模块、人-服务对象模块、健康模块、环境模块、护理模块五部分构成。模块1领航导引讲述护理发展史（绪论）；模块2人-服务对象包括系统理论、需要理论、成长发展理论、沟通理论；模块3健康讲述健康与疾病；模块4环境包括护士与病人、压力与适应理论、人文关怀理论；模块5护理包括护理理论、护理程序、评判性思维与临床护理决策、护理安全与防护。	1. 教学方法：采取多样的教学方法，如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、自学讨论法等，引导学生以自我的健康维护，进而推展至病人的照护。并辅以媒体教学引发学生学习兴趣。在教学过程中应始终贯穿职业素质教育，突出以护理对象为中心的整体护理观，注重理论联系实际，注意引导学生学习和教会学生学习，不断提高学生的自学能力、评判性思维能力和创新能力促其持续发展。 2. 课程思政：教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为病人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		指导；（3）初步学会用评判性思维方式分析和处理学习、生活中问题 （4）会用评判性思维和护理程序工作方法指导护理实践；（5）应用所学知识应对护理工作中常见法律问题；（6）具有良好的沟通能力和团队协作精神。		修养，塑造学生人道主义精神、为人类健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进护理职业生涯。 3.考核评价：主要采用过程性考查和终结性考查相结合，以促进自主学习。过程性考查包括 （1）平时考查成绩（课堂考勤2.5%、课堂纪律2.5%、学习态度2.5%、课堂互动2.5%）10%，缺勤一次递减10%。（2）作业30%；（3）课程阶段性考查成绩：占30%。终结性考查采取闭卷笔试方式进行，占30%。	
2	护士人文修养	1.素质目标：（1）了解礼仪、沟通、伦理、法律法规的基本知识；（2）了解护理礼仪、沟通和相关法律法规在临床上的重要性；（3）掌握护理礼仪在临床中的运用方法；（4）掌握护理沟通的要点；（5）掌握护理相关法律法规的要求。 2.知识目标：（1）培养学生正确的价值取向和理想信念；（2）培养学生遵纪守法，具备良好的职业道德；（3）培养学生仁心仁爱，仁德仁术的精神；（4）培养学生吃苦耐劳，甘于奉献的精神。 3.能力目标：（1）能够熟悉使用沟通技巧与患者交流；（2）能够指出护理实践中不正确的护理礼仪规范仪态；能够熟悉使用沟通技巧与患者交流能够做到依法护理，保障患者的权益。	护士人文修养由护理礼仪与人际沟通和护理伦理与法律法规两门课程组合而来，是护理专业的专业必修课程。本课程是以培养学生实际应用能力为主的职业人文课程，是一门实践性课程。教学内容通过整合和重构，组成了以“真、善、美”为主题的模块化教学内容： “美丽”篇——礼仪知识模块，主要介绍日常社交礼仪及护士实用礼仪相关知识；通过礼仪实训室和护理仿真实训基地的教学设备和资源，生动形象地演示护士仪态礼仪，充分调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣和临床审美能力。 “善良”篇——护理伦理和沟通模块，沟通技巧部分重视学生沟通能力的培养，使其在护理工作过程中语言和非语言沟通能力的运用，培养与各种病人进行良好沟通的能力，同时还注重学生团队合作、协调及包容能力的培养及提升；护理伦理部分侧重于在临床实际工作中，培养学生在护理过程中，维护患者合法权益的意识和能力，多样化方法培养学生在护理工作中的伦理意识。	1.教学方法：为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决抽象的知识体系；教师根据教学目标及临床岗位要求，有针对性地设计情景，并让学生扮演情景角色，模拟情景过程，让学生在高度仿真的情景中获得知识和提高能力的教学方法。 2.课程思政：课程思政符合学生职业发展的需要，既从学习目标上强化价值引领，把好意识形态关，也融入专业技能知识，做到知识传授与价值引领相结合、专业技能与实训实践相结合，帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。课程内容以习近平新时代中国特色社会主义思想、中国文化自信及“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为指导思想，将传统的教学内容重构为符合社会发展主流、符合行业工作需要、契合学生实际的“真—善—美”三个主题教学模块。 3.考核评价：采用“三阶段四维度五主体”的校院协同、多元评价的考核机制进行评价。总评	分为三学期进行授课，分别在一年级第1、2学期；二年级第1期。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			“真理”篇——护理相关法律法规模块，主要介绍护理人员在护理工作中必须遵循的法律法规，引导学生遵纪守法，按照护理法律法规执业。	成绩=线上学习（30%）+线下学习（70%）；其中线上学习由参与度50%、作业30%、测验20%构成；线下学习包括素养考核20%（考勤及课堂互动）、实训考核40%、期末考核40%；增值评价考核加减10%。期末考核通过学习通完成考核任务。	
3	社区护理	1. 素质目标：通过本课程学习，学生基本形成热爱护理专业、热爱护理工作、关爱生命、厚德诚信、博爱亲仁的态度；有服务意识、有奉献精神、有慎独品行；有高度的责任心、同情心、和团队合作精神；严谨的工作态度、严密的逻辑思维。 2. 知识目标：了解本课程在专业培养目标中的作用；掌握以人为本、以预防为导向、以家庭为单位、以社区为范围、以护理程序为基础的社区护理服务理念；具备以居民的健康为中心护理理念，能为服务对象提供社区预防、健康教育和健康促进等的基本知识，综合应用护理专业知识为社区服务对象提供优质社区护理服务。 3. 能力目标：学会社区护理的基本工作方法，如家庭访视、家庭护理、健康教育、护理技术指导等；学生应具备社区、家庭和个人健康评估能力，能识别社区、家庭和个人的健康问题和建立社区健康档案；初步具备对社区老年人、妇女、儿童、残疾人和亚健康群体等的保健指导能力；具有对慢性病的控制技术、社区卫生调查资料统计、分析技术。具有主动求知和接受新信息的能力；学会社区卫生服务信息系统的应用。	1. 社区护理概述； 2. 社区护理程序； 3. 流行病学方法在社区护理中的应用； 4. 社区健康教育与健康促进； 5. 社区突发公共卫生事件的管理与护理； 6. 社区家庭护理； 7. 社区人群保健与护理； 8. 慢性病及传染病社区预防与管理。	1. 教学方法：讲授模式、案例分析模式、小组讨论模式、网络学习模式、师生互动模式等多种教学方法。 2. 课程思政：在教学内容中强调社区护理在维护和促进人群健康中的作用，培养学生的社会责任感和人文关怀精神。让他们认识到自己的职业对于社会的重要性，激发他们为社区居民的健康做出贡献的热情。通过团队合作与沟通的教学内容，引导学生认识到团队合作的重要性，培养他们的团队合作意识和沟通能力。将健康中国战略融入教学内容，让学生了解健康中国对于国家发展和民族复兴的重要性，让他们认识到自己在社区护理工作中的责任和使命，为建设健康中国贡献自己的力量。 3. 考核评价：过程性考核（60%）+终结性考核（40%），过程性考核为平时成绩60%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动、作业）	
4	中医护理	1. 素质目标： （1）具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度。 （2）具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风，具备良好的职业道德，具有社会责任心、爱岗敬业。 （3）树立全心全意为患者服务的思想，关心、爱护、尊重患者。 2. 知识目标：概述中医学的基本特点；解释精气学说、阴阳学说、五行学说；复述五脏六腑的生理功能、精气血津液；说出经络的基本知识；复述中药、方剂的基础知识；学会八纲辨证、脏腑辨证；完成推拿和刮痧等常用中医护理技术的基本知识、手法与练习。 3. 能力目标：持续学习，不断更	1. 绪论 2. 阴阳五行学说 3. 藏象 4. 经络 5. 病因病机 6. 诊法 7. 辨证 8. 中医护理与养生 9. 中医用药护理 10. 常用中医护理技术	1. 教学方法：案例教学法 讨论教学法 角色扮演法 问题教学法 2. 课程思政：培养学生的传统文化认同感，树立中医护理的文化自觉与文化自信；培养学生的爱国主义情怀，培养学生懂得责任与担当；具有善思、求真、探索的科学精神，培养学生的辩证思维 and 创新能力；为人类健康服务的医学职业价值观，培养学生高尚的道德情操 3. 考核评价： 总评成绩 = 过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		新中医护理学相关知识,如护理评估与四诊、护理诊断、护理计划实施评价与辨证施护;能迅速领会新的中医护理学相关知识,如生活起居、情志、饮食、药物护理;培养学生分析问题、解决实际问题的能力。		过程性考核=课堂考勤(10%)+提问及作业(30%)+学习态度(30%)+课堂互动讨论(30%) 终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
5	护理心理	1.素质目标: (1)对护理心理学有个初步的感性的认识; (2)对心理学各流派的知识有个感性认识,能够运用各流派的观点来理解许多现象。 2.知识目标: (1)了解护理心理的概念; (2)掌握护理心理的起源及发展,了解护理心理的发展背景,和最新发展思路; (3)知道心理学各流的基本理论特点,各流派对人性,及心理问题的看法。 3.能力目标: (1)能够从心理学角度理解事物; (2)能够在现实生活中运用各流派的观点来看待事情。	1.绪论;2.心理过程;3.人格;4.心理健康与发展心理;5.心理应激;6.心身疾病;7.心理评估;8.心理干预;9.病人心理与护患沟通;10.心理护理。	1.教学方法:根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2.课程思政:(1)确立积极的人生观和世界观。培养实事求是、科学发展的观点,看待事物要有评判性思维,有较强的分析能力才能更好的解决问题;(2)培养学生文化自信,激发其学习兴趣;(3)塑造良好的心理品质和健全的人格,增强学生应对压力和抗挫折能力;(4)提升学生的职业价值感与自豪感,遵守职业道德及规范。提升学生的人文情怀,牢固树立“生物-心理-社会”医学模式观;(5)培养同理心,团队合作精神,提高护患沟通技巧、人文关怀能力,构建和谐护患关系。 3.考核评价:(1)过程性考核(60%):课堂考勤20%、翻转课堂40%、课堂问答20%、作业20%(2)终结性考核(40%)	
6	精神护理	1.素质目标:培养护生对精神疾病形成科学认识,树立正确的健康观、道德观,培养对护理职业的热爱,形成自身良好的心理品质和健全的人格。 2.知识目标:掌握精神疾病的病因及症状学;熟悉精神障碍病人的治疗环境和治疗过程的护理;掌握神经症、情感性精神障碍、精神分裂症、器质性精神障碍等病人的护理。 3.能力目标:通过课程学习能综合应用所学知识和技能对住院精神病人实施整体护理的能力,危机状态的防范与护理,具备对一般人群的精神异常的识别能力、心理干预能力,精神卫生知识宣传能力。	1.精神疾病的病因及症状学 2.精神障碍病人的治疗环境 3.精神疾病治疗过程的护理 4.神经症病人的护理 5.情感性精神障碍病人的护理 6.精神分裂症病人的护理 7.器质性精神障碍病人的护理	1.教学方法:采用讲授法、问题教学法、案例分析法、情景模拟教学法等多种教学方法。 2.课程思政:具有爱伤精神和严谨求实的工作态度、重视病人的心身健康、保护患者的隐私。 3.考核评价:本课程为考察课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	
7	眼耳鼻咽喉	1.素质目标:在护理工作中对病人关心、尊重和爱护;养成对疾病群体的社会责任感和人文护理情操;形成合作意识和团队精神,充分发展个性、自主性和独创性,将所学知识运	1.眼的应用解剖生理;2.眼科病人的护理概述;3.结膜病病人的护理;4.白内障病人护理;5.青光眼病人的护	1.教学方法:采用讨论式、探究式、参与式等教学方法,实现三个转变:以学生为主的转变、以课堂教学为主向课内外	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
	口腔科护理学	用于护理实践中,达到促进、保持和恢复病人身心健康的目的。 2. 知识目标:通过本课程的学习,学生能够了解眼耳鼻咽喉口腔科护理学的最新进展与研究热点,理解其基本理论、基本概念、基本知识;学会恰当运用护理程序对眼耳鼻咽喉口腔科病人存在的健康问题进行整体护理;运用人际沟通技巧,对病人进行护理评估、护理操作。 3. 能力目标:运用相关评估操作方法,发现服务对象的临床护理问题,并能分析和解决问题;养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯,并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。	理;6.耳鼻咽喉的应用解剖生理;7.耳鼻咽喉科病人的护理概述;8.耳科病人的护理;9.鼻科病人的护理;10.咽喉科病人的护理;11.喉科病人的护理	拓展结合转变、以结果评价为主向过程性评估结合转变,从而达到师生互动、课内外互通、结果过程互融的新境界。 2. 课程思政:课程实施过程中加入课程思政引入,使学生对党史、新中国史、社会主义发展史及中国传统文化有更深地了解。通过将福建三明医改融入教学内容来提升课程教学质量,探索一条弘扬医改文化、践行和深化课程改革的崭新途径。 3. 考核评价:成绩采用百分制,由过程性考核成绩和期末课程终结性考核成绩组成。(1)通过学习通平台,将课前小测、平时课堂打卡、课堂小测、课后作业、讨论区等情况,导出课程学习情况,注重过程性学习考核。过程性考核成绩(50%):平时考核成绩占30%,课堂纪律占20%,课堂考勤占10%,作业占20%,画图占20%;(2)终结性考核(50%):期末考试通过学习通考试的方式进行,测评学生基础知识与技能的掌握程度。	
8	营养与膳食	1. 素质目标:树立正确的生命观、健康观,培养他们的自信心、责任感和创新能力。经历水平层面培养学生对于营养与膳食重要性的认识和体验,并激发学生对于健康饮食的兴趣;反应水平层面帮助学生理解并认同良好营养与膳食习惯对于身体健康的重要性,并形成积极的态度与价值观;领悟水平层面引导学生将所学的营养与膳食知识内化为实际行动,养成科学合理的饮食习惯。最后,该课程培养学生对于健康饮食、营养健康等方面的社会责任意识和职业道德,使其具备正确的营养观念和服务意识,培养尊老爱幼、关爱他人的人文精神、认真负责、严谨细致的工作作风及具有严谨的科学态度。 2. 知识目标:学生能够了解营养学的基本概念、营养素分类、膳食摄入标准以及常见营养相关疾病等。理解不同人群的营养需求,掌握不同食物中营养素的含量和作用,并了解膳食与健康之间的关系。应用营养与膳食知识,合理设计膳食方案,针对不同人群的特殊需求提供营养咨询与指	1. 营养学的基本概念;2. 人体必需的营养素;3. 人体能量的代谢;4. 常用食物的营养价值;5. 膳食结构与膳食指南;6. 孕妇营养与膳食指导;7. 乳母营养与膳食指导;8. 婴幼儿喂养指导;9. 儿童青少年营养与膳食指导;10. 老年人营养与膳食指导;11. 常见病膳食营养防治	1. 师资要求:主讲教师为预防医学等相关专业,本科及以上学历; 2. 教学方法:采用①情境教学、案例教学等方法,让学生更好地了解膳食搭配与营养元素的关系,从而引起他们的兴趣;②开展互动探究,讲解结合实践、小组讨论、角色扮演等方式,让学生积极参与课堂互动,探究膳食与健康之间的关系;③反馈式教学,通过教学评估、互动问答等方式,时刻对学生进行反馈,提高学生的学习动力和学习效果;④智能化教学,利用智能教学工具,让学生更好地理解课程内容,如虚拟实验、多媒体教学、互联网学习资源等。 3. 考核评价:过程性考核(60%)+终结性考核(40%),过程性考核包括	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		导。 3. 能力目标：学生能够模仿正确的膳食制备与处理方法，掌握营养餐食的基本制作技巧。学生能够与团队成员协作，参与营养咨询与指导服务，形成良好的协作精神和沟通能力。		平时考查成绩20%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动）与实训成绩40%。	
9	护理管理	1. 素质目标：具有现代管理理念和科学管理意识；具有严谨、一丝不苟的科学学习态度和积极思考、不断进取、不断创新的探索精神；在教与学的活动中，体验与感悟实现管理目标是一个需要人人参与和共同努力的过程，进而形成较强的团队意识。 2. 知识目标：认识管理的内涵及管理的相关理论；概述古典管理理论、行为科学理论、现代管理理论的基本内容和主要观点；阐述各类管理原理和对应原则对护理实践的指导作用；认识计划、组织、领导、协调、控制五大管理职能的内涵及其在护理管理中的作用；列出护理质量管理内容和标准；概述护理质量管理范围及管理要求。 3. 能力目标：能运用所学管理理论进行具体管理案例分析；会运用管理学的基本知识对日常生活、学习的诸要素（人、财、物、时间、信息等）进行科学管理；具备知识迁移能力；能初步将所学管理知识应用于临床护理实践；学会分析和判断护理管理中存在的问题，提出解决实际问题的方法。	1. 医院护理组织管理；2. 护理人员招募与培养；3. 岗位管理与个案管理模式；4. 护理领导者；5. 护理质量管理与持续改进；6. 护理服务与护理安全；7. 护生实习安全管理。	1. 教学方法：开展模块化教学，引导学生建立自主学习、合作学习、探究学习的学习方式、线上线下相结合等方法实施。结合临床护理管理中的相应案例，引导护生了解护理管理学的基本理论和基本知识，真正实现教学内容与岗位任务融合、教学情景与职业环境融合、教学组织与工作流程融合、教学目标与职业特点融合、教学评价与职业标准融合的培养目标。 2. 课程思政：使学生初步熟悉管理理论后，树立科学严谨的工作态度，在护理工作中，增强管理意识和初步管理能力，具有为人民群众提供高质量的护理服务的意愿，并提升学生的综合素质及人文素养。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。其中：过程性评价包括：平时表现（课堂考勤15%、课堂纪律5%，学习态度5%、课堂互动5%）30%，缺勤一次递减5%；线上作业（5次）：20%。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括课后实训和课内实训等。按照教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《护理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表：

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
----	------	-------	------	------

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	认识实习	临床见习（内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等临床科室）	市第一医院、市中西医结合医院、各实习医院	提交见习作业，结合考勤打分
2	综合技能训练与考核	基础护理技术 13 项、专科护理技术 5 项	校内实训基地	实训考核，18 项中随机抽取 1 项结合病例进行考核。
3	岗位实习	实习科室包括内科、外科(含手术室)、妇产科、儿科、急诊科等临床科室及精神卫生中心或精神科、社区卫生服务中心	校外实习基地	在医院进行科室轮转，由每个科室的带教老师进行理论和实操考核，取最后的平均分。

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例	学分	备注
公共基础课	1776	35.17%	1210	23.96%	566	11.21%	100	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	570	11.29%	410	8.12%	160	3.17%	33	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	1560	30.89%	958	18.97%	602	11.92%	97	
专业拓展课程	396	7.84%	258	5.11%	138	2.73%	23	
实践教学环节	1318	26.10%	0	0.00%	1318	26.10%	48	
合 计	5050	100%	2426	48.04%	2624	51.96%	268	
其中:选修课程	998	19.76%	696	13.78%	302	5.98%	56	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）转段考核：包括综合素质考核、专业理论考核和专业技能考核，考核合格继续高

职阶段学习，不合格采取补考、重修或者留级等形式进行处置。

（二）修完规定课程，成绩合格，修够 268 学分。

（三）职业证书要求：鼓励学生取得护士职业资格证书和专业相关 1+X 职业技能等级证书 1 本，在校期间职业证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选
2	执业资格证书	护士执业资格考试合格证书	国家卫生健康委员会	合格	自选
3	职业资格证书	老年护理服务需求评估执业技能等级	中国光大实业(集团)有限责任公司	中级	自选
		幼儿照护职业技能等级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	
		母婴照护职业技能等级	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	
		失智老年人照护技能等级	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	

（四）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，在教学、综合医院完成 8 个月以上护理临床实习，按要求填写工作经历证书。

（五）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（六）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

（七）其他要求：护理毕业综合考试成绩合格。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

专业负责人具有副高以上职称，本科及以上学历，硕士学位，双师型教师，熟练临床护理技能，具有较强的教学、教研及教学能力和素质及指导学生技能竞赛的能力。

3. 专业教学团队

本专业拥有专任教师 62 人，其中教授 4 人，副教授 15 人，讲师 25 人，助教 18 人，实验师（员）8 人，硕士（含在读）16 人，双师型教师 40 人，大于 50%；兼职教师 39 人，具有丰富的临床实践和教学经验。

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校及专业	职称	学历	备注
1	游崇进	男	1970. 11	江西医学院 临床医学专业	教授	本科	
2	黄海燕	女	1971. 11	福建中医药大学 中西医临床医学	教授	本科	
3	刘永忠	男	1971. 01	福建医科大学 临床医学	副教授	本科	
4	唐健宏	男	1966. 01	福建医科大学 口腔学	副教授	本科	
5	罗 萍	女	1979. 08	福建中医药大学 针灸学	教授	本科	
6	徐宇华	女	1980. 07	华北煤炭医学院 临床医学	副教授	本科	
7	苏秀梅	女	1975. 06	福建医科大学 临床医学	副教授	本科	
8	邓秋月	女	1992. 10	福建中医药大学 针灸推拿	讲师	研究生	
9	翁惠希	女	1987. 08	福建医科大学 临床医学	助教	研究生	
10	余丽芳	女	1991. 08	福建中医药大学 针灸推拿	助教	研究生	
11	罗小琳	女	1992. 08	福建中医药大学 针灸推拿	讲师	研究生	
12	李玉宇	女	1968. 05	福建医科大学 解剖与组胚专业	副教授	本科	
13	林 群	女	1969. 08	福建医科大学 免疫学	副教授	本科	
14	谢晓平	女	1979. 10	福建中医药大学 中医学	副教授	本科	
15	张永胜	男	1968. 07	福建医科大学（专升本） 临床医学	讲师	本科	
16	柯晓燕	女	1983. 04	福建医科大学 药学专业	副教授	本科	
17	陈靓雯	女	1990. 09	意大利卡拉布里亚大学 药 学专业	讲师	研究生	
18	陈 注	男	1989. 11	福建中医药大学 药物分析学	讲师	研究生	
19	王芳兵	男	1990. 12	福建医科大学 护理学	讲师	本科	
20	马荣	女	1996. 02	昆明医科大学海源学院 护 理学	助教	本科	
21	黄莉	女	1996. 02	莆田学院 护理学	助教	本科	
22	谢秋情	女	1991. 04	福建中医药大学 中药学	讲师	研究生	

23	范哲贤	男	1990.07	福建中医药大学 中药学	助教	研究生	
24	陈鑫	男	1993.07	莆田学院 护理学	助教	本科	
25	乐李敬	女	1991.06	福建中医药大学 药剂学	助教	研究生	
26	林妙端	女	1983.09	福建医科大学 病原生物学	副教授	研究生	
27	张园青	女	1993.01	内蒙古科技大学 人体解剖与组织胚胎学	助教	研究生	
28	沈双玲	女	1986.11	福建农林大学 生药学	讲师	研究生	
29	林珏	女	1985.08	福建医科大学 口腔学	讲师	本科	
30	黄志铭	男	1996.05	成都医学院 医学检验技术	助教	本科	
31	郭逸箫	女	1997.04	成都医学院 医学检验技术	助教	本科	
32	陈新月	女	1997.02	莆田学院 医学检验技术	助教	本科	
33	陈 琴	女	1970.01	福建医科大学 护理学	教授	本科	
34	赖明霞	女	1982.06	福建中医药大学 护理学	副教授	本科	
35	钟志晖	女	1986.01	福建医科大学 护理学	副教授	本科	
36	谢丽霞	女	1989.04	福建中医药大学 护理学	讲师	研究生	
37	吴 晶	女	1985.11	福建中医药大学 护理学	副教授	本科	
38	高腊梅	女	1973.09	福建医科大学 护理学	副教授	本科	
39	廖丽平	女	1989.01	天津中医药大学 南昌大学 护理学	副教授	本科	
40	黄凤香	女	1989.02	大连医科大学 南昌大学 护理学	讲师	本科	
41	张 璐	女	1988.11	福建中医药大学 南昌大学 护理学	讲师	本科	
42	张莉莉	女	1985.08	澳大利亚皇家墨尔本理工大 学 南昌大学 护理学	讲师	本科	
43	吴晓燕	女	1988.04	福建中医药大学 护理学	讲师	本科	
44	邱晓景	女	1990.09	江西中医药大学 护理学	讲师	本科	
45	李玉妹	女	1990.10	福建医科大学 南昌大学 护理学	讲师	本科	
46	杨秀妹	女	1990.09	福建中医药大学 护理学	讲师	本科	
47	王培	女	1986.12	山西医科大学 护理学	讲师	研究生	
48	林凤珠	女	1992.02	武汉轻工大学 护理学	助教	研究生	

49	董茜	女	1996. 01	广东药科大学 公共卫生与预防医学	助教	研究生	
50	朱淑榕	女	1993. 12	福建医科大学 护理学	助教	研究生	
51	汤春琳	女	1996. 03	福建医科大学 护理学	助教	研究生	
52	赵连柱	男	1971. 09	福建医科大学 预防医学	讲师	本科	
53	郭海婷	女	1991. 03	福建医科大学 预防医学	讲师	本科	
54	程小婷	女	1991. 08	江西中医药大学 护理学	助教	本科	
55	廖丽珍	女	1973. 09	北京大学（网络） 护理学	副教授	本科	
56	邓锦雅	女	1988. 09	福建中医药大学护理学	实验师	本科	
57	钟雨倩	女	1990. 12	南方医科大学 护理学	实验师	本科	
58	熊佳卉	女	1996. 02	扬州大学广陵学院 护理学	助理实 验师	本科	
59	陈喜凤	女	1990. 09	莆田学院 护理学（助产）	实验师	本科	
60	应玲萍	女	1989. 06	江西中医药大学 护理学	实验师	本科	
61	冯 晓	女	1990. 02	天津师范大学 生物科学	实验师	本科	
62	林钰雯	女	1995. 12	莆田学院 护理学	助理实 验师	本科	
63	梁翠瑛	女	1969. 12	福建医科大学 护理学	副主任 护师	本科	兼职
64	潘玲芳	女	1979. 01	福建医科大学 护理学	主管护 师	本科	兼职
65	曾 慧	女	1984. 02	福建医科大学 护理学	主管护 师	本科	兼职
66	王智伟	女	1973. 08	福建医科大学 护理学	主任护 师	本科	兼职
67	朱桂姬	女	1977. 12	福建医科大学 护理学	主管护 师	本科	兼职
68	纪秋露	女	1995. 07	福建中医药大学 护理学	护师	研究生	兼职
69	张霖	女	1986. 08	福建中医学院 护理学	副主任 护师	本科	兼职
70	连爱珠	女	1972. 09	福建医科大学（自考）	副主任 护师	本科	兼职
71	余桂英	女	1978. 10	福建医科大学	主管护 师	本科	兼职
72	李旭红	女	1972. 01	福建中医药大学 护理学	副主任 护师	本科	兼职
73	朱剑丽	女	1982. 12	福建中医药大学 护理学	主管护 师	本科	兼职
74	江桃红	女	1971. 03	福建医科大学	副主任 护师	本科	兼职

75	肖静	女	1983.02	福建中医药大学 护理学	主管护 师	本科	兼职
76	苏幼明	女	1986.11	福建医科大学	主管护 师	本科	兼职

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	急危重症护理学
2	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯等	基础护理、内外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理学、护士人文修养
3	临床技能实训中心 3	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型等	基础护理、妇产科护理、儿科护理、护士人文修养
4	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	基础护理、内外科护理、护士人文修养
5	临床技能实训中心 5	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、注射模型、中心供氧等	基础护理、内科护理、中医护理、健康评估
6	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	人体解剖学、生理学、病原微生物与免疫学、病理学
7	药学实验实训中心	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、高速冷冻离心机等	药理学

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
2	三明市中西医结合医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
3	三明市第二医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
4	泉州市正骨医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
5	中国人民解放军第 910 医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
6	泉州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
7	福建医科大学附属第二医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
8	厦门市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
9	厦门市中山医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
10	漳州市医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
11	中国人民解放军第 909 医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
12	莆田市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
13	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
14	龙岩市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
15	龙岩市第二医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
16	南平市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
17	福州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
18	福州市第二医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
19	福建医科大学附属协和医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
20	福建省立医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
21	福建省立医院（南院）	内科、外科、妇产科、儿科、手术	

序号	企业名称	实训项目	备注
		室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
22	福建医科大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
23	解放军476医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
24	福建中医药大学附属人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
25	福建中医药大学附属第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
26	福建中医药大学附属康复医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	
27	闽东医院	内科、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU、急诊科、眼耳鼻喉科等科室实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。目前校企合作开发了基础护理实训指导、专科护理实训指导、专科护理学习指导教材，供护理专业使用。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新规范、典型案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。已开发和建设了一批在线课程和专业资源库，数字资源应具有广泛性、实用性、丰富和多样化的特点，立体化教材、无纸化考试、教学资源库应能满足课堂教学及学生自主学习的需要。建有省级护理专业教学资源库1个，建有护士人文修养、妇产科护理、内科护理学、急救护理等省级精品在线课程4门，支持线上教学。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：护理专业（五年制）教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学	学	学时分配												备注	
						理论	实践	一		二		三		四		五			
				分	时	教学	教学	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公共基础课	1	语文	必/试	11	198	128	70	2	2	2	3	2							
	2	数学	必/试	8	144	120	24	2	2	2	2								
	3	英语	必/试	8	144	144	(144)	2	2	2	2			(4)	(4)				
	4	历史	必/试	4	72	60	12			2	2								
	5	艺术	必/试	2	36	18	18			2									
	6	信息技术	必/试	4	72 (36)	20(12)	52(24)	2+(2)	2+(2)										
	7	体育	必/试	14	252	42	210	2	2	2	2	2	2	2					
	8	物理	必/选	2.5	46	24	22			2.5									
	9	化学	必/选	2.5	46	24	22			2.5									
	思政 课	10	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46									2.5			
		11	四史	限选	1	18	16	2								1			
		12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4							2				
		13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46								2.5				
		14	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16		16							0.5	0.5			
		15	形势与政策	必/查	2	60	60		3次	3次	3次	3次	3次		3次	3次	3次		
		16	思想政治课	必/试	8	144	144		2	2	2	2							
		17	国家安全教育	必/查	1	16	16			1									
	18	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)								1+ (1)				
	19	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12									2			
	20	大学生就业指导	必/查	1	16	16										1			
	21	高等数学（自选）	必/选	6	96	82	14												
	22	军事理论课	必/查	2	36	36									2				
	23	劳动教育	必/查	4	72	16	56	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时			
	24	医院活动组织与策划	限选	2	32		32							2					
	25	线上美育选修课程	限选	4	64	64													

		26	中华优秀传统文化	限选	1	16	16			1									
小计：1776 学时，100 学分，占总学时 35.17%					100	1776	1210	566	12	14	19	13	4	4	10	7	0	0	
其中选修课程最少修满 570 学时，33 学分，占 11.29%																			
专业课	专业基础课	1	人体解剖学	必/试	6	96	70	26	6										
		2	生理学	必/试	4	64	40	24	4										
		3	病原微生物与免疫	必/试	4	64	40	24		4									
		4	病理学	必/试	4	64	40	24		4									
		5	药理学	必/试	4	64	40	24		4									
		6	护理学导论	必/试	2	32	28	4	2										
	专业核心课	1	基础护理	必/试	15	240	40	200		2	2	2	2	2	4	4			
		2	健康评估	必/试	6	96	56	40			4	2							
		3	内科护理	必/试	14	228	192	36				2	2	4	4	6			
		4	外科护理	必/试	14	228	192	36				2	2	4	4	6			
		5	妇产科护理	必/试	7	112	70	42					2	2	3				
		6	儿科护理	必/试	7	112	70	42					2	2	3				
		7	老年护理	必/试	4	64	32	32					2	2					
		8	急危重症护理	必/试	6	96	48	48						4	2				
小计：1560 学时，97 学分，理论 61.41%，实践 38.59%					97	1560	958	602	12	14	6	8	12	20	20	16	0	0	
专业拓展课	1	营养与膳食	限选	2	32	26	6					2							
	2	护士人文修养	限选	5	88	48	40			2	2					2			
	3	护理心理	限选	2	32	16	16					2							
	4	精神护理	限选	2	32	20	12					2							
	5	中医护理	限选	2	32	20	12					2							
	6	社区护理	限选	4	64	40	24				4								
	7	护理管理	限选	1	16	12	4						1						
	8	眼耳鼻咽喉口腔护理学	限选	2	32	12	20						2						
	9	性健康教育	限选	1	16	12	4	1											
	10	护生见习岗前培训	讲座																
	11	护士执业资格考试辅导	自选		20	20												20	
	12	1+x 职业技能等级考试	自选																
	13	毕业护理理论综合	必修	2	32	32	0											2	

	小计			23	396	258	138	1	0	2	6	8	3	0	2	0	22	
实践教学环节	1	认识实习	必修	2	60	0	60					1 周	1 周					
	2	岗位实习	必修	40	1040	0	1040								12 周	28 周		
	3	入学教育及军事训练	必修	5	218		218	2 周						3 周				
	4	毕业教育	必/查	1	(60)		(60)									1 周		
小计：1318 学时，48 学分，占 26.09%				48	1318		1318	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
合 计				268	5050	2426	2624	25	28	27	27	24	27	30	25	0	22	
其中：选修课程 998 学时，56 学分，占 19.76%																		

备注：①中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程。物理课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。共 90 学时，5 学分。②中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。化学课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。医药卫生类共 81 学时，4.5 学分；加工制造类共 54 学时，3 学分。