



三明医学科技职业学院
Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 早期教育

专业代码： 570101K

学 制 全日制、3 年

专业带头人： 赖明英

二级院系： 人文与教育系

二〇二四年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2024 年全日制高职专业，由早期教育专业建设委员会与亲亲袋鼠托育园等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2024 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2024 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				早期教育		
课程门数				53	总学时数	3160
实践课时比例				63.04%	毕业学分	173.5
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	赖明英	女	三明医学科技职业学院	副教授	专业带头人
	2	陈晓	女	亲亲袋鼠托育园	教学经理	行业企业专家
	3	林瑶	女	亲亲袋鼠托育园	运营经理	行业企业专家
	4	李春梅	女	三明医学科技职业学院	副教授	教科研人员
	5	涂静怡	女	三明医学科技职业学院	讲师	一线教师
	6	吴彬	女	三明医学科技职业学院	副教授	一线教师
	7	唐玥萌	女	三明医学科技职业学院	助教	一线教师
	8	王艳灵	女	厦门小星星幼儿园	教师	毕业生代表
专业建设委员会 论证意见	本专业培养方案适应国家政策、符合专业发展，重视产教融合和实践能力的培养，适合该层次学生能力，能满足行业对人才的基本需求。实现了与企业、产业学院的合作，开辟学校理论课堂与早教课堂互动的双课堂教学模式，共同推动课程内容与职业标准对接。建议在专业技能和职业道德的双重修养的基础上，按照行业现状和教学效果不断修正人才培养规格和内容。 负责人签字：唐玥萌 2024 年 6 月 7 日					
二级院系 审核意见	专业人才培养目标设定明确，课程设置合理，开设的实训项目符合专业需要，教育教学措施可行。 负责人签字（盖章）：陈杏琴 2024 年 6 月 18 日					

早期教育专业人才培养方案

2024 级（三年制）

【专业名称】 早期教育

【专业代码】 570101K

【学 制】 全日制，3 年

【招生对象】 普通高中、中专、技校及职高等毕业生

【简史与特色】 早期教育专业从 2016 年起开始招生，是师范类重点专业。贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的人才培养模式。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

为全面适应我国人口形势重大变化的迫切要求，推进三明婴幼儿照护事业发展，紧跟国家政策导向，围绕社会需求稳定发展，立足于 0-3 岁婴幼儿的全面服务，牵手三明市卫健委、妇联、社区等力量，凝心聚力，立足三明辐射闽西北，逐渐成为区域婴幼儿早期照护服务的高地。

（二）专业发展历程与特色

本专业自 2016 年 3 月获国家教育部批准开设早期教育专业，于当年 9 月招生，是福建省内首批获国家教育部批准培养早期教育专业师范生的四所学校之一。早期教育专业立足三明早教事业发展实际，传承闽师之源精神，结合师范专业内部规律、学校医教融合的办学条件，贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的建设思路，培养服务地方的本土化人才。

（三）人才培养方案说明

早期教育专业设计了调研问卷，对多家早教中心/园进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据早教行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构。经学前教育教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展 and 人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教

促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2024 级早期教育专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	教育与体育大类	幼儿保育	770101
2	本科	教育与体育大类	学前教育	370101

二、职业面向

早期教育专业对接三明早期教育行业发展，职业面向早期教育教师、家庭指导师、育婴员等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术 领域举例	职业资格证书和职业技 能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (P8310) 托儿所服务 (08020)	早期教育教师 育婴师 (4-10-01-02) 幼儿教育教师 (2-08-04-00) 保育员 (4-10-1-03)	幼儿园托班和亲子 班、各级各类亲子园 及早教机构保教工 作人员；社区早期教 育指导站等	幼儿园教师资格证 育婴师资格证 保育员资格证

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、良好的照护服务能力；掌握扎实的教育教学理论知识，熟练的照护服务技能；能够从事早期教育教师、保育员、幼儿教育教师等工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）知识

1. 具有一定自然科学和人文社会科学知识；
2. 了解早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策、法律、法规；
3. 掌握 0—3 岁婴幼儿卫生与保健的知识与方法；
4. 掌握 0—3 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法；
5. 掌握 0—3 岁亲子活动活动设计与组织的基本知识；
6. 掌握 0—3 岁早期教育教师礼仪的相关知识；
7. 掌握观察、谈话、记录等研究 0—3 岁婴幼儿的基本方法；

8. 掌握 0—3 岁婴幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与艺术表现知识；
9. 掌握一定的学前儿童保教知识。

（二）能力

1. 具有良好的口语表达能力，普通话水平达到国家标准化考试二级乙等以上水平，具备一定的外语和现代信息技术运用能力；
2. 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；
3. 具有对 0—3 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导能力；
4. 具有运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的能力；
5. 具有利用和设计游戏环境、支持和引导 0—3 岁婴幼儿的游戏行为的能力；
6. 具有面向家庭、社区开展多种婴幼儿亲子活动、个别指导的能力；
7. 具有指导亲子阅读的能力；
8. 具有根据 0-3 岁年龄特点创设早教园环境的能力。

（三）素质

1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有健康的体质、良好的心理素质；具有强烈的工作责任心和良好的教师职业道德；
2. 平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；
3. 热爱早期教育事业，热爱儿童，认同早期教育教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，注重自身专业发展；
4. 尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流；
5. 具有自我反思、实践研究与自我发展的自觉性，富有爱心、责任心、有亲和力勤于学习，不断进取。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习	1. 劳动教育理论课程；2. 公益劳动体验教育；	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1		和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。2.知识目标:掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。3.能力目标:具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。	3.职业劳动体验教育;4.社会服务劳动教育。	践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。2.课程思政:教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。3.考核评价:本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次,采用过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。	
2	CPR	1.素质目标:①能独立完成心肺复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力,以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作;⑤能与相关人员良好协作。 2.知识目标:①掌握心肺骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心肺骤停的原因、类型。③知道心肺骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3.能力目标:①熟练掌握徒手心肺复苏术;②通过实践操作教学环节,培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力,具有一定的科研能力和思维。	徒手心肺复苏术	1.教学方法:讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。2.课程思政:通过学习心肺复苏术,培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力,培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才,通过思想政治教育的内容,增强学生职业道德、职业态度、职业发展,加强对学生世界观、人生观、价值观的引领,帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观,鼓励大学宿舍社会责任感,救死扶伤、护佑生命,为人民健康保驾护航的精神。3.考核评价:过程性考核成绩占课程总成绩30%(平时考核成绩占50%,其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%)+终结性考核占70%。	
3	大学生就业指导	1.素质目标:树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确	1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯 3、提升就业能力 4、准备求职面试	1.师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。2.	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	5、迈好职场第一步 6、保障就业权益	教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
4	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义核心价值观的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人；2. 领悟人生真谛把握人生方向；3. 追求远大理想坚定崇高信念；4. 继承优良传统弘扬中国精神；5. 明确价值要求践行价值准则；6. 遵守道德规范锤炼道德品格；7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想及其历史地位；3. 新民主主义革命理论；4. 社会主义改造理论；5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；6. 邓小平理论；7. “三个代表”重要思想；8. 科学发展观	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(3) 结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。			
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队；15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；17. 全面从严治党	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
7	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
8	党史教育	1. 素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。2. 知识目标：	1. 新民主主义革命；2. 社会主义革命和社会主义初步探索；3. 改革开放和社会主义现代化建设；4. 中国特色社会主义进入新时代。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。3.能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。		学方法。4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
9	思想政治理论课综合实践	1.素质目标：通过对思政课程“浸润式”的体验感悟，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。2.知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节中学习到马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。3.能力目标：通过思政课内外的实践教学，采用小组研学、校外实践基地等活动形式，激发学生创新意识，提高学生自主学习、团结协作、表达写作、组织管理等能力；通过对有关理论、文化、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成；课外实践分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（九个活动选二个完成）《思想道德与法治》（七个活动选二个完成）两门课程分别展开。	1.教学方法：实践教学法，通过实地考察、参观、研学三明市县区“古色、廉色、绿色、红色”等“四色”实践基地，撰写心得体会，将活动内容和感受做成PPT与同学分享交流。 2.课程设置：本课程设16个学时、1个学分。其中：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》8个课时、0.5学分；《思想道德与法治》8个课时、0.5学分。 3.课程安排：大一每学期至少需要完成3项活动记录，至少获得8个学时并且成绩合格才可获得相应学分，由“概论”和“德法”的任课教师布置任务、收集批改，成绩认定完将实践手册还给学生保管。考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。	
10	军事理论	1.素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全隐患意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。2.知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。3.能力目标：具备	1.中国国防和国家安全；2.军事思想；3.现代战争；4.信息化装备；5.共同条令教育；6.防卫技能与战时防护；7.战备基础与应用。8.武器常识及军事技能篇总结。	1.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2.课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习,达到和平时期,积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。	
11	信息技术	1.素质目标:增强学生的信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。2.知识目标:熟悉信息技术的基本知识,掌握常用工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。3.能力目标:具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题,以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1.教学方法:采用理论讲授与案例分析相结合,通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法,2.课程思政:了解我国的新技术、新发展,注重工匠精神的培养,提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材,进行文档编辑和处理,加强思想政治教育。3.考核评价:本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%,平时成绩占30%,期末考试成绩占30%。	
12	创新创业教育与职业生涯规划	1.知识目标:握创新创业的内涵及二者关系,创新意识与思维的重要性;掌握创新方法、能力与精神的内涵,创新成果的内涵;掌握创业者与创业团队的基本知识,创业机会、创业风险的内涵;掌握创业资源的含义与类型,商业模式的含义与要素掌握创业规划与创业计划书的基本内容;掌握企业创办流程以及企业管理基础;掌握“双创”大赛的类型; 2.能力目标:能够使用不同的创新方法进行创新实践;能够选择合适的方法保护和转化创新成果;能够组织创业团队,识别和评估创业风险;能够整合创业资源,设计商业模式;能够完成创业规划并编制创业计划书;能够独立创办企业并进行基础管理;能够自主设计项目参加“双创”大赛; 3.素质目标:能够认识到创新创业的价值和意义,树立正确的创新观、创业观,加强创新创业意识,树立法制意识,不断提升个人能力;能够主动通过自身的创新创业活动,为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1.大学生创新创业概述2.创新意识与创新思维3.创新方法、能力与精神4.创新成果保护与转化5.创业者与创业团队6.创业机会与风险防范7.创业资源与商业模式8.创业规划与创业计划书9.新企业的创办与管理10..“双创”大赛政策与案例分析	1.教学方法:采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。2.课程思政:将育心与育德相结合,加强以德育人;将创新创业与思想道德修养有机结合起来,在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。3.考核评价:本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式,平时过程性考核分值占比40%,期末终结性考核分值占比60%,期末考试为现场路演及答辩。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
13	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展；2. 人际关系；3. 恋爱与性；4. 生命教育；5. 压力与挫折；6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
14	大学英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标：在日常生活、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力和职场情境中的应用。课程内容为基础模块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕课程内容的六要素开	1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。 2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			展。		
15	体育	1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	1. 教学方法：教学上采取教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
16	早期教育教师语文素养	1. 素质目标：养成学生诚实守信的思想观念。帮助学生形成自我完善的意识。养成积极乐观的审美情趣和良好的职业道德。具有团队意识，良好的与同事交流、合作的能力。2. 知识目标：积累语文基础知识，掌握运用语言文字的规范，夯实语文功底。了解中国文学史发展的各个阶段的主要文学样式及文学现象，重要的代表作家、作品及流派。重点掌握典范作品的主要内容和艺术特征，并能熟读背诵一些重要的作品或名言警句。3. 能力目标：提高阅读理解能力，能运用所学的知识借助注释或工具书阅读有一定难度的古典文学作品，准确地理解领悟作品的主题和内涵。具有一定的分析、评价文学作品的能力。了解并掌握各种文体的写作知识和技巧，在写作实践中提高应用文字的写作水平。写出的文章应主题明确，结构完整，条理清楚，文字通顺畅达，合乎文体要求。	学习情境一 魅力汉字 学习情境二 古典启蒙教育 学习情境三 《论语》带给我们的思考 学习情境四 《道德经》 学习情境五 庄子的思想 学习情境六 孝经 学习情境七 颜氏家训 学习情境八 唐诗宋词元曲名篇赏析 学习情境十 外国文学 学习情境十一 应用文体写作 学习情境十二 励志名言 学习情境十三 教师的语言表达 学习情境十四 教师基本素养	1. 师资要求：教师应是中文专业、学前教育或相关专业出身，具有较好的文学素养和写作能力。2. 教学方法：以课堂讲授为主，采取精讲与指导泛读相结合的方法。辅以让学生适当参与课堂讨论的互动式、启发式的教学方法。3. 课程思政：从古今文学名篇的阅读欣赏中，扩大自己的视野，感悟优秀文学作品的美感和深邃的思想以及人格的力量，了解并掌握中国文学史发展的基本线索和文学常识，促成学生思想境界的升华和健全人格的塑造，增强其民族自信心、自尊心、自豪感和爱国主义情操。4. 考核标准：本课程考核成绩由出勤+平时作业+期末测试组成，期末测试以大作业形式完成。分数比例为：出勤占10%，平时作业占50%，期末测试占40%。	
17	书法	1. 素质目标：使学生热爱中国传统文化，增强文化自信，活跃校园文化，丰富	1. 书法基础知识；2. 书法基本笔画书写；3. 书法结构分析练习；4. 书法	1. 师资要求：主讲教师必须有一定的书写功底，对书法知识有系统的了解。2. 教学方	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		课余生活，带动社会主义主题文化学习，促进中国传统文化和中国书法对学生自身素质的影响，激发学生热爱书法、热爱历史、热爱文化，使学生树立“做好中国人写好中国字”的文化自信，大力传承发展中国书法与文化。 2. 知识目标:使学生能正确书写基本笔画、能解析书法的用笔、结构、章法理论与实践原则，能理清中国书法的优秀历史与优秀碑帖，能运用优秀碑帖进行学习与传承中国书法； 3. 能力目标:使学生能够正确书写楷书笔画，能对楷书结构原则进行分类和分析，具备进行书法基本学习与创作的能力。能遵循正确的临贴学习方法，能独立完成楷书的集字创作和楷书创作。	章法理论与实践	法:采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场示范教学、探究式等教学方法。 3. 课程思政:弘扬传统文化，树立文化自信;提高书法水平和艺术修养;引导学生进行独立思考、客观判断，以积极的、契而不舍的精神寻求解决问题的方案。 4. 考核评价:本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
18	教师口语	1. 素质目标:在口语表达中养成自觉、得体的良好习惯，提高语言修养，提升语言品质。树立规范、礼貌的口语交际意识，提高个人修养。能够在从事幼儿口语的相关工作中建立责任感和使命感。 2. 知识目标:能掌握普通话的标准定义，较系统地了解普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方言辩证能力和自我训练能力掌握学好普通话的方法。熟悉幼儿生活活动教师指导用语的特点；了解幼儿生活活动教师指导用语的运用规律。 3. 能力目标:能顺利地通过普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标准。掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。能够运用幼儿教师职业口语的特点进行案例分析；能够运用幼儿教师职业口语的特点进行活动口语的设计。能根据幼儿园五大领域集体教学活动特点、幼儿年龄特点设计科学的活动用语。	第一章绪论 第二章普通话语音训练 第三章普通话词语和语法的规范运用 第四章朗读技能训练 第五章说话技能训练 第六章普通话等级考试训练 第七章幼儿教师朗读技能训练 第八章态势语训练 第九章讲故事训练 第十章幼儿教师职业口语概说 第十一章幼儿教师教育口语 第十二章幼儿教师集体教学活动指导用语训练 第十三章幼儿生活活动教师指导用语训练 第十四章幼儿教师其他工作口语训练	1. 师资要求:教师应是中文专业、学前教育或相关专业出身，具有较好的文学素养以及普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标准。 2. 教学方法:理论上，以案例教学为主体，主要采取课堂讨论、分析比较、调查研究、小组作业等多种形式进行教学。通过朗诵、话题训练进行实践教学。积极鼓励学生参与校朗诵协会，多听多说多练，在练习的过程中同时提高语言素养。同时借助多媒体与网络技术，利用多媒体进行辅助教学。 3. 课程思政:贯彻国家语言文字方针政策的需要，是学生加强普通话口语技能训练，深化课程改革的需要。能够在从事幼儿口语的相关工作中建立责任感和使命感。将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中，塑造学生的职业道德。在幼儿教育的各项活动中，巧妙地运用技巧，潜移默化地培养幼儿正确的人生观、道德观和审美观。 4. 考核内容组成与所占比例 本课程的考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，分数比例为: (1)平时成绩:70%;	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				(2)期末成绩：30%	
19	现代教育技术	1. 素质目标：树立信息意识，理解教育技术在教育教学中的重要地位；能够在实践过程中自觉的使用教育技术，有意识的培养自己的教育技术能力；具有终身学习完善自我的发展意识。 2. 知识目标：了解教育技术的内涵和应用领域；掌握教育技术的基本原理、方法和操作技能；理解与掌握信息化教学设计的理论与方法；掌握信息技术与课程整合的理论与方法。 3. 能力目标：具有将教育技术的原理和方法应用于教学的能力；具有利用教育技术手段获取、交流、处理与应用教学信息的能力；掌握多媒体课件设计与制作的能力；具备基本的图片、音频、视频的处理能力，具备重构教学资源的能力等。	1. 掌握多媒体素材采集的基本方法。 2. 掌握多媒体素材的加工与处理方法。 3. 能独立完成教学课件制作。 4. 能小组合作完成微课或者教学视频的制作。	1. 教学方法：采用讲授法、讨论法、小组活动法、演示法、案例法等方式开展教学。 2. 课程思政：培养学生建立正确的信息技术观，进而树立正确的课程观、专业观，使之对信息技术教学改革、信息化教学设计、信息技术与课程整合有正确的认识。 3. 教学条件：机房上课，电脑配备办公软件和视频编辑软件。 4. 考核评价：本课程考核成绩由平时考核和期末考核两部分成绩构成。平时考核：70%（包括考勤与课堂表现+个人作业） 期末考核：作品30%（作品为小组视频拍摄编辑）。	
20	教师职业道德与教育政策法规	1. 素质目标：初步掌握教育政策、法规的基础知识，增强法制观念，树立和提高严格执法、依法办园的意识； 2. 知识目标：比较系统地了解、掌握党和国家制定的学前教育政策法规的主要内容，能够比较准确地分析和理解我国现行的学前教育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力； 3. 能力目标：学会理论联系实际，用理论分析学前教育中遇到的有关问题，能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作，维护学前教育机构和师生的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。	模块一：教育法律法规概述； 模块二：我国现行教育政策； 模块三：儿童权利与保护； 模块四：幼儿教师资质与权利； 模块五：教育机构的管理与运行； 模块六：幼儿教师职业道德与行为规范；	1. 师资要求：教师应是早期教育相关专业、学前教育相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法：本课程注重理论与实践的结合，采用讲授、情景模拟、实操训练、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件、视频学习、小组汇报等方式。 3. 课程思政：形成科学的儿童观、教育观，将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中，塑造学生的职业道德，培养“四有”好老师。 4. 考核评价：主要采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括课程学习的课堂考勤、课堂表现、实训及作业等。终结性考核为婴幼儿动作发展视频案例分析与指导。 成绩构成：过程性考核50%+终结性考核50%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
21	国家安全教育	1. 素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。 树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 2. 知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全，经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1. 教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。 4. 课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核（论文或笔试）40%的形式进行考核评价。	

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。采用理实一体化教学、案例教学、角色扮演等教学方法和“教学做一体化”的教学模式，坚持组织学生学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。通过课后作业、课堂展示，幼师资格证、育婴师证、保育员证、营养师等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：音乐素养、歌唱与幼儿歌曲演唱、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿绘本赏析与阅读指导等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	音乐素养	1. 素质目标：通过本课程的学习，使学生提高自身音乐能力素养，促进良好职业道德和工作态度养成。体现关爱幼儿，在工作中表现出示范教育的人文精神 2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生对音乐的构成与基础理论有一定的了解和掌握，为后续钢琴、声乐课程打下坚实的理论基础和实践基础 3. 能力目标：使学生熟练掌握音乐基本理论知识，同时能熟练运用到视唱练耳、声乐、钢琴演奏等各个方面的理论素养。并在学校及岗位上具备指导音乐教学活动的的能力	1、音的特性和名称 2、记谱法（五线谱、简谱） 3、节奏和节拍 4、音程 5、调式、调性 6、音的纵向叠置 7、各种符号	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备音乐基础理论知识能力，有上过音乐相关课程的工作经历 2. 教学方法：采用理论与实践相结合，课堂采用互动、提问、习题、一对一视唱等形式 3. 课程思政：通过音乐的美育功能，选择古今思想性强、艺术性高的艺术歌曲和优秀民歌为素材，进行和弦、音程、调式调性讲解，并安排简谱、五线谱视唱 4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+期末考核40%的形式	
2	歌曲与幼儿歌曲演唱	1. 素质目标：团队协作能力、沟通能力、组织能力、应变能力、创造能力。 2. 知识目标：了解掌握声乐基础知识，掌握声乐演唱基本技能及方法；了解国内外优秀的声乐作品及幼儿歌曲作品。 3. 能力目标：掌握基本的声乐基础知识及演唱技能；掌握声乐演唱以及幼儿歌曲的演唱技能；能运用所学知识进行作品分析、作品艺术处理，准确把握作品演唱风格，具备一定的演唱技巧及作品表	1. 本课程在教学内容上突出专业的特点，强化技能技巧训练，因材施教，把握基础训练和循序渐进的原则，直观性原则，运用形式多样的教学方法，启发学生、激发学生的学习兴趣，使学生有积极的学习态度和学习热情，具备较好的专业素质，结合未来岗位要求，侧重专业实用性操作性，有针对性结合幼儿园现用教材选取新颖实用的曲例，使学生尽快适应未来的幼儿园教育教学工作。	1. 师资要求：主讲教师必须具备本科及以上学历，音乐教育及声乐相关专业，能够熟练的掌握声乐相关的教学方法。 2. 教学条件：满足教学需要的配有钢琴的实训室。 3. 教学方法：示范教学法、分组教学与组合练习等教学方法。 4. 课程思政：了解歌曲的红色文化和地方民族歌曲特色，实现民族自豪感，在教学内容上发挥音乐对学生的美育教育的引导，深化思政教学在课堂中的实践。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价。其中平时成绩占60%，期末考试成绩占40%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		达能力及掌握歌曲指挥法的技能。	2. 本课程将教材分为两个模块,采用模块单元的形式进行教学,在课时的安排、内容的安排、可根据实际需要适当穿插进行,体现其灵活性;课程的评价上要客观、积极而灵活,根据实际教学效果,通过从实训实习、艺术实践等多种形式,搭建从课堂到见习的平台、艺术实践的舞台,延伸教学课堂效果,展示教学成果,体现其开放性。		
3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1、素质目标:通过本课程的学习,要求学生达到胜任一般早期教育音乐舞蹈活动的创编能力、示范表演能力、活动组织能力以及科研反思能力;培养学生直接用于幼儿舞蹈创编、示范、教学、科研等工作中所必需的分析问题和解决问题的能力。 2、知识目标:掌握舞蹈的基本理论知识,具备良好的舞蹈素养;掌握舞蹈的肢体语言并具有早教专业舞蹈的基本技能。 3、能力目标:具有幼儿舞蹈的表演、教学及编创能力;具有早期教育音乐舞蹈活动的设计、组织能力。	一、舞蹈基础 1、地面训练组合:勾绷脚的练习、腿的外开练习、吸伸腿的练习、地面压腿练习、腰背练习、踢腿练习;2、东北秧歌:基本律动组合、表演性综合组合;3、藏族舞蹈:基本律动组合、综合性表演组合;4、蒙古族舞蹈:手位脚位组合、基本律动组合;体态组合、综合性表演组合;5、维族舞蹈:手位脚位组合、基本律动组合、综合性表演组合。 二、幼儿舞蹈创编 1、幼儿舞蹈的特征和表现形式;2、幼儿舞蹈的构思和素材选择;3、幼儿舞蹈的结构和编排;4、幼儿舞蹈常用舞步和律动特点;5幼儿舞蹈的创编。	1. 师资要求:授课教师必须具有大学本科及以上学历,且为舞蹈相关专业毕业(舞蹈学、舞蹈教育、舞蹈表演等)。 2、教学方法:本课程是一门技术性很强的学科,由于每个学生的条件、能力不一样,因而本课采取以集体课和分小组为主的教学形式进行教学,以教师示范、讲解为主,与学生练习相结合。紧密围绕早期教育专业的培养目标,以学生实际技能状况为教学的依据,根据学生的实际水平进行动态分组,以有利于循序渐进,因材施教。 3. 课程思政:本课程在授课过程中培养学生吃苦耐劳的精神,以及团队协作精神。通过对中国民族民间舞的学习,使学生们对各民族的风俗、文化、历史、民族舞蹈的特点有了进一步了解和认识,让铸牢中华民族共同体意识深入人心。 4. 考核评价:本课程为考试课,采用舞蹈观摩、舞蹈汇报、集中展示等形式进行考试。根据学生完成训练项目和组合掌握程度对学生进行评分。包括:平时成绩(含出勤情况、上课情况、阶段测试)期末综合考试等两项内容。平时成绩占60%、期末考试占40%。 5. 教学场地:能容纳一个班人数进行教学的舞蹈厅,同时配备基本的授课设备:落地镜子、音响、鼓等。	
4	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	1. 素质目标:培养学生学习钢琴弹奏的兴趣和热爱音乐的感情。通过钢琴弹奏技巧的学习能顺利通过教师资格证的考试。 2. 知识目标:以断奏、跳奏和连奏为基础,加强学生的钢琴弹奏技巧,并通过乐曲实现音乐基础知识的训练。 3. 能力目标:培养学生能够正确熟练地演奏各种风格的钢琴乐曲,并且	1. 钢琴基础:通过对断奏、跳奏和连奏的钢琴技巧练习,加强训练学生对节奏音准的把握,在和弦和调式的基础上,巩固学生的钢琴弹奏能力和表现力。 2、幼儿歌曲钢琴弹唱:在一定的钢琴弹奏的基础上,以专业需求为导向,训练学生的对各个调式儿歌的弹唱能力和基本的即兴伴奏水平。以教	1. 师资要求:主讲教师必须具备本科及以上学历,音乐教育及键盘乐器相关专业,能够熟练的掌握钢琴基础入门的教学方法和一定的钢琴即兴伴奏水平和弹唱水平。2. 教学条件:满足教学需要的钢琴实训室,配备数量合理、配置适当的电钢琴教学技术设备,提供相应的软件和互联网访问带宽。3. 教学方法:启发式教学法、手指训练法、试听联想法、示范教学法、翻转教学法、分组教学与组合练习等教学方法。4. 课程思政:了解我国的红色历史和祖国各地民俗风情与民族音乐之间的关系,在教	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		达到一定的调式分析能力和即兴伴奏、弹唱能力。	教师资格证面试为需求,进行幼儿园音乐领域的片段教学中钢琴弹唱的技术训练。	学内容上发挥音乐对学生的美育教育的引导,深化思政教学在课堂中的实践。5.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。其中平时成绩占60%,期末考试成绩占40%。	
5	美术与幼儿美术创作	1.素质目标:培养适应社会需求的高素质、技能型应用人才为目标的相关高等职业院校,迫切需要使早教教育专业的学生掌握环境创设这一新兴的职业技能,这是幼儿教育发展潮流所趋。2.知识目标:能够掌握基本绘画技巧和表现能力。通过美术课程的学习,能够掌握基本的绘画技巧,如线条的运用、色彩的搭配、构图的布置等。能够培养自己的观察力和思维能力,教会学生运用美术制作幼儿作品的课程。3.能力目标:适应市场发展和学生就业需要,突出技能型、应用型教育特色;把学生培养成具有美术能力、创新能力、创业能力的合格人才。	1.素描、色彩构成、平面纸艺;2.简笔画、图案、平面布艺;3.儿童主题画、美术字、软陶、黏土	1.师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备美术绘画能力,有上过美术与手工课程的工作经历。2.教学条件:采用线下实训室的方式教学,通过多媒体讲授理论知识。3.教学方法:采用理论讲授与实操制作相结合、作业自评互评相结合。4.课程思政:积极落实立德树人根本任务,探索构建“思政+美术”双融共育机制。5.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	
6	学前儿童音乐教育	1.素质目标:是学前教育专业的一门必修课程,是培养学生从事幼儿音乐教育必备的专业素养的课程。根据学前教育专业特点,帮助学生在音乐教育方面形成正确的儿童观与教育观,有效掌握学前儿童音乐教育的基本知识和基本技能,促进专业知识学习的专业化。2.知识目标:掌握学前儿童音乐教育的基本概念、基本构成要素以及学前儿童音乐教育的发展历史和相关理论。3.能力目标:把学生培养成具有开展学前儿童音乐教学活动的设计与实施的能力,培养学生独立思考、分析问题和设计教学实践活动的能力。	1.学前儿童音乐教育概述原则;2.学前儿童音乐教育活动的原理与设计;3.学前儿童音乐课程与其他课程的统整;4.学前儿童音乐教育活动的原则;5.学前儿童音乐教学评价;	1.师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,了解学前儿童音乐教育,有上过此类课程的工作经历。2.教学条件:采用线下教室的方式教学,通过多媒体讲授理论知识。3.教学方法:采用理论讲授与实操制作相结合、作业自评互评相结合。4.课程思政:积极落实立德树人根本任务,探索构建“思政+音乐”双融共育机制。5.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	
7	婴幼儿卫生保健	1.素质目标:形成良好的科学素质和幼儿教师职业道德,从帮助学生树立正确的健康观和卫生观入手,力图使学生在从一开始接触学前专业的时候,就能以一种较高的、较广的视角来认识和理解幼儿	第一章 学前儿童生理特点与卫生保健 第二章 学前儿童的生长发育 第三章 学前儿童合理营养与膳食卫生 第四章 学前儿童常见疾病及其预防	1.师资要求:教师应是幼儿保健相关专业、学前教育相关专业,或从事过相关行业、相关领域的教育教学。2.教学方法:本课程注重理论与实践的结合,采用讲授、情景模拟、行为训练、案例分析等教学方法,运用多媒体教学课件、视频学习等方式。3.课程思政:幼教机构十分强调	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		卫生教育工作对幼儿健康成长的重要价值。 2. 知识目标：学习幼儿生理发展规律和特点，理解幼儿卫生教育的目标、内容、活动、环境、方法和手段以及最新的幼儿园教育模式，掌握一些必需的幼儿园常用的科学知识。 3. 能力目标：针对幼儿教师的特点，掌握基本的有关幼儿身体保健和心理保健方面的知识和技能。以幼儿一日生活为背景，融入育婴员知识技能，能解决与幼儿一日生活有关的工作中的实际问题。	第五章 学前儿童常见心理问题及其防治 第六章 学前儿童意外伤害的救护与安全教育 第七章 学前儿童生活与教育的卫生保健	保中有教，教中有保，保教结合，保教并重”。本课程承担着培养学生获得学前儿童保育保健能力的重任。通过学习，帮助学生正确认识和理解学前儿童卫生保健领域内的多种理论知识和一些实践问题，也能帮助学生获得从事早期教育工作所需要的职业技能和专业素养，使学生将来在实际工作中能够切实做到维护和增进儿童的身心健康发展。 4. 考核标准：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、提问及作业、阶段性考核、实训等）。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩50%，终结性考核成绩占50%。	
8	婴幼儿心理发展	素质目标：1. 形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长；2. 在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。 知识目标：1. 系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；2. 熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律； 能力目标：1. 能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；2. 能在今后的学习中，结合学前儿童发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础；3. 在幼儿园教育活动设计中，能以学前儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。	1. 幼儿心理学发展概论部分： 幼儿心理学绪论、幼儿心理发展概述、幼儿注意发展研究、幼儿感知觉发展规律、幼儿记忆发展规律、幼儿想象发展规律、幼儿思维发展规律。 2. 幼儿心理发展特殊性部分：幼儿情绪情感发展规律、幼儿意志发展的规律、幼儿个性发展的规律	1. 师资要求：本课程教师均为学前教育及教育学相关专业，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、课堂讨论法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
9	学前教育学	1. 素质目标：通过本课程的学习，培养学生爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等方面的素质。树立现代化的儿童观、教师观及先进的学前教育观，培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业热情。	1. 掌握教育基本理论和学前教育基本原理、理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析； 2. 掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育	1. 师资要求：本课程教师均为学前教育及教育学相关专业，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：采用讲授法、启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 课程思政：牢记社会主义核心价值观指引下幼儿教师该有的师德规范和核心素养，奠定科学的儿童观、教育观和教师观；了解学前教育事业并理解	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		2. 知识目标：通过本课程的学习，学生能了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，认识学前儿童自身发展的特性及学前教育活动的基本特点和一般规律，能设计与组织学前教育活动，能对学前教育现象进行分析与研讨。 3. 能力目标：通过本课程的学习，学生应该具备如下能力：（1）运用理论指导实际工作的能力；（2）学前教育活动设计、组织与指导的基本能力；（3）学前教育活动分析与评价的能力；（4）分析问题、解决问题的能力；（5）运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力；（6）自主学习、研究性学习、合作学习等能力。	的技能； 3. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力； 4. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规； 5. 具有初步的科学研究和实际工作能力。	幼儿教师内涵和劳动特点，增强对幼儿教师的专业性和独特性的认同感；应用幼儿教师的职业素养、职业理想和职业情感于幼儿园一日活动的各个环节，用积极的价值观支持引导幼儿；基于《3-6岁儿童学习与发展指南》分析3-6岁儿童品德学习与发展内容，并贯穿于幼儿园环境创设与利用、生活活动组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施；会用多种方法客观全面辩证地评价幼儿、教师及家长的道德行为表现，并有效运用评价结果促进个体道德发展。 4. 考核评价：总评成绩=过程性考核（50%）+期末考核（50%）。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现20%、作业20%构成。	
11	学前儿童美术教育	1. 素质目标：是学前教育专业的一门必修课程，是培养学生从事幼儿美术教育必备的专业素养的课程。根据学前教育专业特点，帮助学生在美术教育方面形成正确的儿童观与教育观，有效掌握学前儿童美术教育的基本知识和基本技能，促进专业知识学习的专业化。 2. 知识目标：掌握学前儿童美术教育的基本概念、基本构成要素以及学前儿童美术教育的发展历史和相关理论。 3. 能力目标：把学生培养成具有开展学前儿童绘画、手工和美术欣赏教学活动的设计与实施的能力，培养学生独立思考、分析问题和设计教学实践活动的能力。	1. 学前儿童美术教育概述原则； 2. 学前儿童美术教育活动的原理与设计； 3. 学前儿童美术课程与其他课程的统整； 4. 学前儿童美术教育活动的原则； 5. 学前儿童美术教学评价；	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，了解学前儿童美术教育，有上过此类课程的工作经历。 2. 教学条件：采用线下教室的方式教学，通过多媒体讲授理论知识。 3. 教学方法：采用理论讲授与实操制作相结合、作业自评互评相结合。 4. 课程思政：积极落实立德树人根本任务，探索构建“思政+美术”双融共育机制。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	
12	学前儿童社会教育	1. 素质目标：热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿的情感态度。树立正确的儿童观、教育观。具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。 2. 知识目标：理解学	第一章学前儿童社会教育概述 第二章学前儿童自我意识与教育活动 第三章学前儿童社会认知与教育活动	1. 师资要求：教师应是中文专业、学前教育或相关专业出身，了解学前儿童身心发展特点。 2. 教学方法：采用讲授、小组讨论、合作学习、案例分析、试讲练习等方法进行教学。加强课程实践教学，学生通过实训周的实践，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程，并让学生自己	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		前儿童社会教育活动的内涵及意义。掌握学前儿童社会教育活动的目标、内容及设计与组织实施的基本方法。了解学前儿童社会教育活动设计与指导应注意的问题。 3. 能力目标：能够根据学前社会教育相关理论独立设计学前儿童社会教育活动。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施社会教育活动。能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出活动反思。	第四章学前儿童社会情感与教育活动 第五章学前儿童社会交往与教育活动 第六章学前儿童社会适应与教育活动 第七章学前儿童个性发展与教育活动 第八章多元化与学前儿童社会教育	编写教案，准备教具，上台试讲练习，既让学生加深对课程理论的理解，又提高学生将所学知识运用于实践的能力。 3. 课程思政：能够在从事幼儿园的相关工作中建立责任感和使命感。将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中，塑造学生的职业道德。在幼儿教育的各项活动中，巧妙地运用技巧，潜移默化地培养幼儿正确的人生观、道德观和审美观。 4. 考核标准：本课程考核成绩由平时成绩+期末考查组成，分数比例为：平时成绩占50%，（下园作业、出勤、实践活动如说课、试教等），期末考试以试卷笔试形式占50%	
13	学前儿童科学教育	1. 素质目标 （1）对学前儿童科学教育工作感兴趣，具备热爱学前儿童和学前教育事业的专业信念。 （2）具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神。 （3）更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力；激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。 2. 知识目标 理解学前儿童科学教育活动的内涵及意义。掌握学前儿童科学教育活动的目标、内容及设计与组织实施的基本方法。了解学前儿童科学教育活动设计与指导应注意的问题。 3. 能力目标 能够根据学前儿童科学教育相关理论独立设计学前儿童科学教育活动。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施社会教育活动。能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出活动反思。	第一学期（科学方向） 学前儿童科学教育概述 第二章 学前儿童科学教育活动的设计与指导 第三章 学前儿童各类集体科学教育活动 第四章 学前儿童区域科学教育活动 第五章 学前儿童科学游戏活动 第二学期（数学方向） 第一章 学前儿童数学教育概述 第二章 学前儿童数学教育活动的设计和组织实施 第三章 学前儿童集合概念的教育 第四章 学前儿童数概念的教育 第五章 学前儿童量概念的教育 第六章 学前儿童空间和时间概念的教育	1. 师资要求：教师应是理工科专业、学前教育或相关专业出身，了解学前儿童身心发展特点。 2. 教学方法：采用讲授、小组讨论、合作学习、案例分析、试讲练习等方法进行教学。加强课程实践教学，学生通过实训周的实践，了解幼儿园的科学教育活动设计与组织过程，并让学生自己编写教案，准备教具，上台试讲练习，既让学生加深对课程理论的理解，又提高学生将所学知识运用于实践的能力。 3. 课程思政：能够在从事幼儿园的相关工作中建立责任感和使命感。将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中，塑造学生的职业道德。在幼儿教育的各项活动中，巧妙地运用技巧，潜移默化地培养幼儿正确的人生观、道德观和审美观。 4. 考核标准：本课程考核成绩由平时成绩+期末考查组成，分数比例为：平时成绩占60%，（下园作业、出勤、模拟教学、片段教学等），期末考试以大作业（教案+视频）形式占40%	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童语言教育等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表：

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	婴幼儿绘本阅读与绘画	1. 素质目标：养成遵规守纪的行为习惯，树立学习目标，培养爱国、爱校、爱集体意识。2. 知识目标：通过这门课，广泛阅读经典绘本，培养美好的情感，温暖的情怀和健康的人格，陶冶的情操，具有良好专业素质，激发想象力和创造力，有厚实幼儿绘本阅读、创作与教学能力，成为适应现代早期教育需要的优秀教师。3. 能力目标：采用“案例学习——阅读鉴赏——作品创编——展示交流——表演讲授——绘本绘画——绘本制作”七段式学习实践模式，形成幼儿绘本鉴赏教学、手工绘画制作绘本的能力，为从事早期教育工作、开展早教园、幼儿园教育活动助力。	1. 绘本案例学习；2. 绘本阅读鉴赏；3. 绘本作品创编；4. 绘本展示交流；5. 绘本表演讲授6. 绘本绘画；7. ... 绘本制作	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的美术与语言基础，有上过美术与语言课程的工作经历。 2. 教学条件：采用线下实训室的方式教学，通过多媒体讲授理论知识。 3. 教学方法：采用理论讲授与实操制作相结合、作业自评互评相结合的教学方法。 4. 课程思政：积极落实立德树人根本任务，探索构建“思政+阅读”双融共育机制。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
2	幼儿游戏指导	1. 素质目标：通过学习，帮助学生认识游戏教育在学前教育中的重要意义，从而树立正确的学前教育观念。使学生进一步加深对学前教育的认识，培养和提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。 2. 知识目标：熟悉角色游戏、结构游戏、表演游戏、体育游戏和智力游戏这五种常见游戏的特点、相关的理论阐释，熟悉五种游戏的年龄段特征。 3. 能力目标：使学生理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。通过实践训练，使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。	第一单元 学前儿童游戏导论 第二单元 角色游戏 第三单元 表演游戏 第四单元 结构游戏 第五单元 体育游戏 第六单元 智力游戏 第七单元 其他游戏	师资要求：本课程的主讲教师应是学前教育或相关专业出身，了解学前儿童身心发展特点。 教学条件：采用线下教室的方式教学，通过多媒体讲授理论知识。 教学方法：采用理论讲授与实操制作相结合、作业自评互评相结合。 4. 课程思政：通过各类游戏特点，了解儿童民间游戏，树立优秀文化认同感，了解幼儿身心发展，树立正确的学前教育观念。提高从事幼儿教育工作的素质和能力 5. 考核标准：考核评价包括考试、技能展示、方案设计、作业、提问和态度测评等方面，采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时表现占10%，小组作业占30%，下园作业占10%，期末考试成绩占50%，总计100分。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
3	婴幼儿家庭教养与	1. 知识目标：通过本课程的学习，学生应掌握以下知识：能够清楚地掌握婴幼儿家庭教育与指导的概念与特点；了解婴幼儿家庭教育与指导的三大学科基础：婴幼儿心理学基础、哲学基础、社会学基础；明确 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导的内容；熟悉婴幼儿家庭教育与指导的任务与方法，掌握婴幼儿家庭教育与指导的策略；能够运用所学策略指导婴幼儿家庭教育。 2. 能力目标：通过本课程的学习，学生应该具备：结合课程的基本知识对 0-3 岁婴幼儿家庭教育进行指导；独立撰写教学计划，并能够组织实施；能够分析并指导家长开展科学的家庭教育。 3. 素质目标：通过本课程的学习，能够帮助学生掌握婴幼儿家庭教育的基本知识，为科学育儿做出努力，具有良好教育教学素养及教师职业素养等方面的素质。	0-3 岁婴幼儿家庭教育指导概述 0-3 岁婴幼儿家庭健康养护与指导 0-3 岁婴幼儿家庭运动教育与指导 0-3 岁婴幼儿家庭认知教育与指导 0-3 岁婴幼儿家庭语言教育与指导 0-3 岁婴幼儿家庭社会教育与指导 0-3 岁婴幼儿家庭艺术教育教育与指导 0-3 岁婴幼儿家庭特殊教育指导 0-3 岁婴幼儿家庭教育指导改革与发展	1. 师资要求：教师应是早期教育相关专业、学前教育相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法：本课程注重理论与实践的结合，采用讲授、情景模拟、实操训练、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件、视频学习、小组汇报等方式。 3. 课程思政：通过本课程学习，帮助学生初步掌握适应托幼心理机构及其他相关机构岗位需要的婴幼儿心理基本理论和基本方法，引导学生进一步认识婴幼儿心理的重要意义、增强从事婴幼儿事业的使命感和责任感，为成为一个合格的而且具有较强的后续学习能力的婴幼儿工作者打下坚实的基础。 4. 考核评价：主要采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括课程学习的课堂考勤、课堂表现、实训及作业等。终结性考核为婴幼儿动作发展视频案例分析与指导。 成绩构成：过程性考核 50%+终结性考核 50%。	
4	婴幼儿动作发展与指导	1. 素质目标：形成科学的儿童观、教育观，引导婴幼儿的成长；能够深刻理解动作指导教育活动对早期教育的重要价值，从而能够愿意、乐意为早教事业贡献自己的力量。 2. 知识目标：掌握婴幼儿动作发展的意义及基本原则；理解并掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展的规律、顺序；了解 0-3 岁婴幼儿各项粗大动作和精细动作发展的水平、意义及指导训练方法。 3. 能力目标：能对 0-3 岁婴幼儿动作进行科学训练；能用较为科学的方法设计和组织实施早期教育动作发展活动；能根据实际对婴幼儿的粗大动作和精细动作发展进行科学的指导和有效的训练；能设计和实施促进婴儿动作发展的活动；能测验、诊断儿童动作障碍与动作迟缓。	项目一：0-3 岁婴幼儿动作发展的概述 项目二：0-3 岁婴幼儿动作发展规律及顺序 项目三：各年龄段婴幼儿动作发展与训练 项目四：0-3 岁婴幼儿动作发展的观察与评价 项目五：0-3 岁婴幼儿动作发展障碍的诊断与训练、感觉统合训练	1. 师资要求：教师应是早期教育相关专业、学前教育相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法：本课程注重理论与实践的结合，采用讲授、情景模拟、实操训练、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件、视频学习、小组汇报等方式。 3. 课程思政：当前早期教育提倡“回应性照顾”理念，形成科学的儿童观、教育观，将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中，塑造学生的职业道德，培养“四有”好老师。 4. 考核评价：主要采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括课程学习的课堂考勤、课堂表现、实训及作业等。终结性考核为婴幼儿动作发展视频案例分析与指导。 成绩构成：过程性考核 50%+终结性考核 50%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	婴幼儿亲子活动设计与指导	1. 素质目标：培养正确的早期教育观念，认同亲子教育活动对0-3岁婴幼儿发展的必要性和重要性，形成正确的亲子教育观，体会作为亲子指导师的责任感；2. 知识目标：正确理解0-3岁亲子教育活动的内涵、价值、目标、内容、教学方法、组织形式和设计原则等基本活动设计知识；了解不同月龄段婴幼儿的身心发展特点；掌握不同年龄阶段婴幼儿亲子活动设计的要点、流程和家长指导的策略；3. 能力目标：能够依据不同月龄婴幼儿身心发展需要设计相应的亲子教育活动，并开展针对性的家长指导；能够运用所学的理论知识，解决实际问题。	第一章 早期教育亲子活动概述 第二章 早期教育教师职业素养 第三章 早期教育亲子活动的组织与实施 第四章 25—30个月亲子活动设计 第五章 31—36个月亲子活动设计 第六章 全国职业院校技能竞赛·早期教育亲子活动设计	1. 师资要求：教师应是早期教育相关专业、学前教育相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法：本课程注重理论与实践的结合，采用讲授、情景模拟、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件、视频学习、活动设计、片段教学指导等方式。 3. 课程思政：当前早期教育提倡“回应性照顾”理念，形成科学的儿童观、教育观，将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中，塑造学生的职业道德，培养“四有”好老师。 4. 考核评价：主要采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括课程学习的课堂考勤、课堂表现及作业等。终结性考核为亲子活动设计与展示。 成绩构成：过程性考核50%+终结性考核50%。	
6	婴幼儿教养环境创设与利用	1. 素质目标：培养适应社会需求的高素质、技能型应用人才为目标的相关高等职业院校，迫切需要使早教教育专业的学生掌握环境创设这一新兴的职业技能，这是幼儿教育发展潮流所趋。2. 知识目标：了解托育环境的特点，课程的价值与地位；了解托育的文化建设和对幼儿心理的影响；掌握托育环境创设的理论和原则及实施标准、途径；掌握托育环境的布置，及规划，学会根据不同主题，进行环境氛围的营造；掌握托育环境评价的标准，提高审美能力。3. 能力目标：适应市场发展和学生就业需要，突出技能型、应用型教育特色；把学生培养成具有设计应用能力、创新能力、创业能力的合格人才。	1. 托育环境创设的基本理论；2. 家园联系栏的制作；3. 主题墙设计4. 室内外环境设计。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的美术基础，有上过美术与手工课程的工作经历。 2. 教学条件：采用线下实训室的方式教学，通过多媒体讲授理论知识。 3. 教学方法：采用理论讲授与实操制作相结合、作业自评互评相结合、早教园实地环创练习的教学方法。 4. 课程思政：积极落实立德树人根本任务，探索构建“思政+设计”双融共育机制。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	婴幼儿行为观察与发展评价	1. 素质目标：在幼儿行为观察中体会工作的乐趣，养成关心、爱护幼儿，热爱学前教育事业的积极情感；形成尊重幼儿、尊重家长，为幼儿和家长服务的观念。 2. 知识目标：理解幼儿行为观察的基本理论知识；掌握实况详录、轶事记录、时间取样、事件取样和检核表法等幼儿行为观察的方法和步骤。	本课程将系统探讨实况详录、轶事记录、时间取样、事件取样和检核表法等观察方法在幼儿日常生活、游戏活动与社会交往等活动中的运用，培养学生观察、分析与评价幼儿行为的能力。	1. 师资要求：教师应是早期教育相关专业、学前教育相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学条件：采用线下实训室的方式教学，通过多媒体讲授理论知识。 3. 教学方法：通过课堂上的录像分析，观察训练法让学生进行仿真的观察练习，并现场记录分析，提出相应的教育建议，以培养学生观察、分析与评价幼儿行为的能力。 4. 课程思政：在下园实践中运用各	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标：能初步运用所学方法观察并分析幼儿的行为；对幼儿的身心发展特点提出较为恰当的教育对策。		类不同的观察方法对婴幼儿的日常生活、游戏活动与社会交往活动展开观察、分析与评价，提升学生的教育情怀。 5. 考核评价：成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩50%（见习作业占20%、考勤、纪律20%、课堂提问20%）；终结性考核占50%	
8	婴幼儿营养与喂养	1. 素质目标：进一步理解幼儿，关爱幼儿；能多人合作完成任务；以培养学生良好的社会适应性为教学目标，为学生踏入社会尽早做好准备。 2. 知识目标：掌握合理营养、平衡膳食的基本原则；了解常见食品的营养价值；掌握学前儿童主要营养需求与缺乏症；掌握学前儿童消化系统生长发育与营养需求的变化。 2. 能力目标：学会喂养婴幼儿的基本方法；掌握学前儿童沟通技巧，营养宣教的程序、内容、效果评价；理解食育的重要性，并能开展食育活动。	第一章婴幼儿营养与喂养概述 第二章孕期及哺乳期营养 第三章各年龄段婴幼儿的饮食与喂养 第四章婴幼儿营养状况评估及常见喂养问题的对策	1. 师资要求：教师应是幼儿保健、营养学、学前教育相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法：本课程注重理论与实践的结合，采用讲授、情景模拟、行为训练、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件、视频学习等方式。 3. 课程思政：在教学实施过程中，通过典型案例引导学生领悟本专业的光荣感、使命感和责任感，不断提升学生对事业的坚定信念。同时要树立正确的人生观和价值观，提高良好的文化素养。 4. 考核标准：主要采用过程性考核。包括课程学习的课堂考勤、提问及课堂表现、实训及作业等。成绩构成：课堂考勤占20%、提问及课堂表现占20%、实训及作业60%	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由儿歌表演、婴幼儿玩教具制作、婴幼儿家庭和社区教育、婴幼儿认知发展与指导等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	声乐表演	1. 素质目标：团队协作能力、沟通能力、组织能力、应变能力、创造能力。 2. 知识目标：了解掌握声乐基础知识，掌握声乐演唱基本技能及方法；了解国内外优秀的声乐作品及幼儿歌曲作品。 3. 能力目标：掌握基本的声乐基础知识及演唱技能；掌握声乐演唱以及幼儿歌曲的演唱技能；能运用所学知识进行作品分析、作品艺术处理，准确把握作品演唱风格，具备一定的演唱技巧及作品表	1. 本课程在教学内容上突出专业的特点，强化技能技巧训练，因材施教，把握基础训练和循序渐进的原则，直观性原则，运用形式多样的教学方法，启发学生、激发学生的学习兴趣，使学生有积极的学习态度和学习热情，具备较好的专业素质，结合未来岗位要求，侧重专业实用性操作性，有针对性结合幼儿园现有教材选取新颖实用的曲例，使学生尽快适应未来的幼儿园教育教学工作。	1. 师资要求：主讲教师必须具备本科及以上学历，音乐教育及声乐相关专业，能够熟练的掌握声乐相关的教学方法。 2. 教学条件：满足教学需要的配有钢琴的实训室。 3. 教学方法：示范教学法、分组教学与组合练习等教学方法。 4. 课程思政：了解歌曲的红色文化和地方民族歌曲特色，实现民族自豪感，在教学内容上发挥音乐对学生的美育教育的引导，深化思政教学在课堂中的实践。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价。其中平时成绩占60%，期末考试成绩占40%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		达能力及掌握歌曲指挥法的技能。	2. 本课程将教材分为两个模块,采用模块单元的形式进行教学,在课时的安排、内容的安排、可根据实际需要适当穿插进行,体现其灵活性;课程的评价上要客观、积极而灵活,根据实际教学效果,通过从实训实习、艺术实践等多种形式,搭建从课堂到见习的平台、艺术实践的舞台,延伸教学课堂效果,展示教学成果,体现其开放性。		
2	婴幼儿常见疾病预防	1. 素质目标: 认识疾病、了解疾病,初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念,提高卫生意识。 2. 知识目标: 认识学龄前儿童的常见健康问题和常见病的特点,了解幼儿常见疾病,学会幼儿常见疾病的预防知识。 3. 能力目标: 具备发现幼儿健康状况异常的初步能力。掌握儿童所需的日常护理和生活照料方法。	第一章 概述 第二章 幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防、护理 第三章 呼吸性疾病 第四章 消化性疾病 第五章 五官疾病 第六章 皮肤疾病 第七章 营养性疾病 第八章 传染性疾病 第九章 常见心理行为障碍	1. 师资要求: 教师应是幼儿保健相关专业、学前教育相关专业,或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法: 本课程注重理论与实践的结合,采用讲授、情景模拟、行为训练、案例分析等教学方法,运用多媒体教学课件、视频学习等方式。 3. 课程思政: 能够在从事幼儿园的相关工作中建立责任感和使命感。将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中,塑造学生的职业道德。在幼儿教育的各项活动中,巧妙地运用技巧,潜移默化地培养幼儿正确的人生观、道德观和审美观。 4. 考核标准: 主要采用过程性考核。包括课程学习的课堂考勤、提问及课堂表现、实训及作业等。成绩构成: 课堂考勤占10%、平时作业占40%、期末大作业50%	
3	婴幼儿认知发展与指导	1. 素质目标: 能够从儿童认知学角度理解儿童的行为,从而做到发自内心的爱儿童,尊重儿童的自然发展规律。 2. 知识目标: 理解和掌握婴幼儿的认知特点及其发展状况;了解国内外婴幼儿认知学学科研究的现状和发展趋势;初步学习运用婴幼儿认知学的知识解释幼儿教育中的现实问题,并初步学习进行婴幼儿认知学的研究,做到理论联系实际,以进一步提高自身的理论水平和实践能力。 3. 能力目标: 能掌握婴幼儿认知的特征,尤其是认知、情感、社会化和性格的年龄特征,引导学生结合婴幼儿的生活、运动、游戏、学习的现状,思考和分析问题。培养独	第二章 认知发展观点; 第三章 0-6个月认知发展与教育; 第四章 7-12个月认知发展与教育; 第五章 13-18个月认知发展与教育; 第六章 19-24个月认知发展与教育; 第七章 25-36个月认知发展与教育;	1. 师资要求: 学前教育或相关专业出身,了解学前儿童身心发展特点。 2. 教学方法: 采用讲授、小组讨论、合作学习、案例分析、试讲练习等方法进行教学。 3. 课程思政: 能够在从事保育员、育婴师的相关工作中建立责任感和使命感。将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中,塑造学生的职业道德。 4. 考核标准: 本课程考核成绩由平时成绩+期末考查组成,分数比例为: 平时成绩占50%, 期末考试以大作业(课程设计)形式占50%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		立思考、分析问题和解决问题的能力。			
4	奥尔夫节奏教学	1. 素质目标：对学前儿童奥尔夫音乐教学法感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想。 2. 知识目标：提高音乐素养、音乐表达能力和合作精神。掌握奥尔夫节奏教学的理论知识。 3. 能力目标：能够运用奥尔夫音乐教学的基本理论设计出适合不同年龄段幼儿的各种奥尔夫音乐游戏。	第一章 奥尔夫音乐教育原理概述 第二章 奥尔夫嗓音造型训练 第三章 奥尔夫声势活动 第四章 奥尔夫律动活动 第五章 奥尔夫打击乐器活动 奥尔夫戏剧活动	1. 师资要求：教师应是早期教育相关专业、学前教育相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法：本课程注重理论与实践的结合，采用讲授、情景模拟、案例分析、实践活动等教学方法。 3. 课程思政：一是挖掘思政元素，融入课例教学目标和教学过程中；二是注重对中国民族音乐、地方音乐的选择和课例创编，努力“传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”；三是注重奥尔夫音乐教学法本土化，以及奥尔夫音乐教学法在幼儿园教育活动中的应用。 4. 课程考核：本课程考核由过程性评价和终结性评价组成。总评成绩=过程性考核（60%）+期末考核（40%）其中过程性考核由考勤20%、课堂表现30%、作业50%构成。期末考核包括分组完成大作业。	
5	婴幼儿音乐感统训练	1. 素质目标：通过音乐感统训练，使学生能够帮助婴幼儿建立对音乐的基本感知能力，包括节奏、旋律、音色等音乐元素的识别和理解。这有助于婴幼儿在日后的学习和生活中更好地理解 and 欣赏音乐。 2. 知识目标：在音乐感统训练中，学生能够帮助婴幼儿将接触到各种不同类型的音乐，从而培养他们的音乐兴趣和爱好。这有助于婴幼儿形成良好的音乐习惯，为日后的音乐学习和欣赏奠定基础。 3. 能力目标：通过音乐感统训练，使学生能够鼓励婴幼儿尝试使用各种方式表达他们对音乐的理解和感受，如通过拍打、舞动、唱歌等方式。这有助于提升婴幼儿的音乐表达能力和情感交流能力；在音乐感统训练中，引导婴幼儿进行创意性的音乐活动，如简单的乐器演奏、即兴创作等。这有助于激发婴幼儿的想象力和创造力，培养他们的音乐创新	第一章 感知觉统合与儿童发展 第二章 儿童感知觉统合的评估 第三章 儿童感知觉统合活动 第四章 音乐感统及其意义 第五章 音乐感统原理 第六章 音乐感统的实际应用 音乐感统课程的设计	1. 师资要求：教师应是音乐学相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法：本课程注重理论与实践的结合，采用讲授、情景模拟、行为训练、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件、视频学习等方式。 3. 课程思政：在教学实施过程中，通过典型案例引导学生领悟本专业的责任感，在婴幼儿音乐感统训练课程中，可以通过选择具有爱国主题的歌曲和故事，培养婴幼儿的爱国情怀。通过欣赏和表演这些歌曲，婴幼儿能够感受到祖国的伟大和美好，激发他们对祖国的热爱和认同。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		能力；音乐感训练不仅关注婴幼儿的音乐素养培养，还注重通过音乐促进婴幼儿的身心发展。			
6	早期教育图形图像处理	1. 素质目标：培养适应社会需求的高素质、技能型应用人才为目标的相关高等职业院校，迫切需要使早教教育专业的学生掌握图形图像这一新兴的职业技能，这是幼儿教育发展潮流所趋。 2. 知识目标：掌握图像处理的基本技能和制作技法并熟练运用。 3. 能力目标：掌握一定的多媒体课件制作技能、幼儿图像处理、作品制作等技巧。	1. Photoshop软件基础操作； 2. 图像编辑基础与调整； 3. 图像的选取与编辑； 4. 绘图与修图； 5. 填充与擦除； 6. 图层与路径； 7. 蒙版与通道； 8. 主题墙设计	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，精通Photoshop，有上过图形图像处理课程的工作经历。 2. 教学条件：采用线下机房的方式教学，通过多媒体讲授理论知识。 3. 教学方法：采用理论讲授与实操制作相结合、作业自评互评相结合。 4. 课程思政：积极落实立德树人根本任务，探索构建“思政+设计”双融共育机制。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
7	0-3岁婴幼儿保育与教育*	1. 素质目标：进一步理解幼儿，关爱幼儿；能多人合作完成任务；以培养学生良好的社会适应性为教学目标，为学生踏入社会尽早做好准备。 2. 知识目标：了解本职业所规定的职业道德和职业规范以及相关法律法规。学习婴幼儿生理发展相关基础知识。学习幼儿教育相关基础知识。 3. 能力目标：要求掌握婴幼儿保育和教育的方法，懂得原理，熟练应用。能开展婴幼儿教育活动。	职业道德 基础理论 第九章 生活照料 第十章 保健与护理 第十一章 教育实施 第十二章 指导与培训	1. 师资要求：教师应是幼儿保健、学前教育相关专业，或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2. 教学方法：本课程注重理论与实践的结合，采用讲授、情景模拟、行为训练、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件、视频学习等方式。 3. 课程思政：在教学实施过程中，通过典型案例引导学生领悟本专业的光荣感、使命感和责任感，不断提升学生对事业的坚定信念。同时要树立正确的人生观和价值观，提高良好的文化素养。 4. 考核标准：主要采用过程性考核。包括课程学习的课堂考勤、提问及课堂表现、实训及作业等。成绩构成：50%(考勤与态度10%、作业及小测40%)，终结性考核成绩占50%。	
8	学前教育研究方法	1. 素质目标：树立正确的教育观。形成科学研究的意识。具备诚信品质、责任意识、良好的沟通及合作意识。及时学习、更新教育观念，积极主动获取知识。 2. 知识目标：掌握科学研究的基础理论知识。了解各种学前教育研究方法的特点、过程和步骤。掌握学前教育研究的基本程序、研究报告的撰写方法。 3. 能力目标：. 能根据相关理论，运用合适的研究方法完成研究项目。能对学前教育现象进行反思与评价。	第一单元 学前教育研究概述 第二单元 课题的选 择与设计 第三单元 文献 第四单元 观察研究 第五单元 调查研究 第六单元 实验研究 第七单元 个案研究 第八单元 数据的统 计与分析 第九单元 撰写论文与研究报告	1. 师资要求：教师应是中文专业、学前教育或相关专业出身，具有较好的文学素养和写作能力。 2. 教学方法：教学组织形式主要仍是以课堂集体教学为主，小组讨论、个别辅导为辅的形式。本课程一方面上通过研究教材和教室的讲授进行系统的学习，学生通过阅读教材，听课获得有关学前教育研究方法的基础知识和基本方法；另一方面是通过实际运用、操作的过程中学习掌握学前教育研究方法 3. 课程思政：激发学生的学习热情，学会沟通与合作，树立热爱幼儿、爱岗敬业等意识，在此基础上形成以下思政教育目标：提升学生在实际中的发现问题、分析问题、反思问题的能力，培养逻辑思维与问题解决能力；认识学前教育的独特价值，热爱幼儿、热爱学前教育事业，树立“学高为师、身正为范”的职业理想；培养学生的实际运用	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				能力和团队协作能力,形成社会主义核心价值观。 4.考核标准:平时成绩60%+期末成绩40%	
9	婴幼儿教玩具制作	1.素质目标:培养适应社会需求的高素质、技能型应用人才为目标的相关高等职业院校,迫切需要使早教教育专业的学生掌握婴幼儿教玩具制作这一新兴的职业技能。 2.知识目标:了解婴幼儿教玩具制作的特点,课程的价值与地位;了解托育的文化建设和对幼儿教育心理的影响;掌握托育婴幼儿教玩具制作的理论和原则及实施标准、途径。 3.能力目标:适应市场发展和学生就业需要,突出技能型、应用型教育特色;把学生培养成具有设计应用能力、创新能力、创业能力的合格人才。	1.婴幼儿教玩具制作的基本理论; 2.各领域婴幼儿教玩具制作。	1.师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的手工基础,有上过美术与手工课程的工作经历。 2.教学条件:采用线下实训室的方式教学,通过多媒体讲授理论知识。 3.教学方法:采用理论讲授与实操制作相结合、作业自评互评相结合、早教园实地教玩具制作的教學方法。 4.课程思政:积极落实立德树人根本任务,探索构建“思政+手工”双融共育机制。 5.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。	
10	早教机构组织与管理	1.知识目标:掌握教育管理的理念、早教机构的功能与价值、早教机构运营管理的原则,早教机构选拔和管理教师的方法、早教机构人事管理的具体内容、课程开发的原则、环节与步骤。 2.能力目标:早教机构中安全管理和班级管理运用运营管理的原则解决早教机构的中的管理问题。 3.素质目标:树立科学的儿童观与教育观,养成托幼机构班级管理的职业素养;加深对托幼机构班级管理工作意义的理解,更加热爱婴幼儿、热爱早期教育事;激发对分析和处理托幼机构班级组织与管理实际问题的探索兴趣。	模块一:托幼机构班级管理概述 模块二:托幼机构班级开学适应工作模块三:托幼机构班级一日生活管理 模块四:托幼机构班级人际关系管理 模块五:托幼机构班级家长工作管理 模块六:托幼机构班级日常安全管理 模块七:托幼机构班级托幼衔接工作	1.师资要求:教师应是幼儿保健、学前教育相关专业,或从事过相关行业、相关领域的教育教学。 2.教学方法:本课程注重理论与实践的结合,采用讲授、情景模拟、行为训练、案例分析等教学方法,运用多媒体教学课件、视频学习等方式。 3.课程思政:在教学实施过程中,通过典型案例引导学生领悟本专业的光荣感、使命感和责任感,不断提升学生对事业的坚定信念。同时要树立正确的人生观和价值观,提高良好的文化素养。 4.考核标准:主要采用过程性考核。包括课程学习的课堂考勤、提问及课堂表现、实训及作业等。成绩构成:50%(考勤与态度10%、作业及小测40%),终结性考核成绩占50%。	
11	婴幼儿语言发展与指导	1.知识目标:明了各年龄段婴幼儿的语言发展水平和学习特点;掌握婴幼儿语言教育的基本观念,了解婴幼儿语言教育活动的教育功能;了解语言教育活动的组织与指导理论,熟悉早期教育机构常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。 2.能力目标:能用较为科学的方法设计和组织	模块一:婴幼儿语言教育概述; 模块二:婴幼儿谈话活动设计与组织; 模块三:婴幼儿讲述活动设计组织; 模块四:婴幼儿文学作品阅读与早期阅读活动设计与组织; 模块五:婴幼儿语言游戏活动设计与组织;	1.师资要求:学前教育或相关专业出身,了解学前儿童身心发展特点。 2.教学方法:采用讲授、小组讨论、合作学习、案例分析、试讲练习等方法进行教学。 3.课程思政:培养正确的儿童观和学前儿童教育观;养成教师良好的心理素质。 4.考核标准:本课程考核成绩由平时成绩+期末考查组成,分数比例为:平时成绩占50%,期末考试以大作业(课程设计)形式占50%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		实施早期教育机构语言教育教学活动；能正确分析幼儿语言发展特点并采取相应方法应对婴幼儿语言发展中的问题；能生动讲述故事和朗诵诗歌；能使用较为规范、准确的普通话进行教育教学活动。 3. 素质目标：培养正确的儿童观和学前儿童教育观；养成教师良好的心理素质。			
12	童声合唱	1. 素质目标：具有爱岗、敬业、团结合作的品质和工匠精神。 2. 知识目标：掌握基本乐理、视唱练耳的基本知识，能够编排及指挥简单的合唱曲目 3. 能力目标：系统的指挥教学与训练，掌握一定数量童声合唱的作品，提高实际指挥能力及编排合唱能力	识 合唱的基本理论知识 儿童歌曲合唱 排练与组织 合唱指挥技巧 合唱歌曲训练	1. 师资要求：主讲教师必须具备本科及以上学历，音乐教育及相关专业，具备丰富的合唱排练经验2. 教学条件：满足教学需要的音乐实训室，配备钢琴及合唱站台等，提供相应的软件和互联网访问带宽。3. 教学方法：启发式教学法、示范教学法、案例分析法、分组教学与组合练习等教学方法。4. 课程思政：了解我国的红色历史和祖国各地民俗风情与民族音乐之间的关系。多选择对学生的美育教育有引导的合唱曲目，深化思政教学在课堂中的实践。5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。其中平时成绩占70%，期末考试成绩占30%。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》要求。具体实践性教学环节要求如下表：

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	入学教育及军事训练	入学教育及军事训练	校内实训基地	学校综合考核100%
2	毕业教育	毕业教育	校内实训基地	学校综合考核100%
3	认识实习（一日）	1. 了解幼儿园一日生活常规。 2. 协助幼儿园做好卫生保健工作。	校外实训基地	系部考核100%
4	认识实习（一周）	1. 学习和了解幼儿园常规教育的内容和方法。2. 熟悉幼儿园各种教育活动的基 本方法和流程。	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%
5	认识实习（两周）	1. 掌握和设计各种教育活动的基本方法。2. 了解和掌握组织游戏活动的基本方法。3. 了解幼儿园班级管理工作的内容和方法。	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%
6	认识实习（一月）	1. 掌握和设计各种教育活动的基本方法和步骤。2. 了解和掌握幼儿园	校外实训基地	实习单位考核100%

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
		教育教学工作的基本方法和步骤。 3. 了解幼儿环境创设的基本方法和步骤。 4. 掌握观察和研究幼儿身心发展特点的基本方法，有针对性的做观察记录。		
7	幼儿园教师资格证 笔试辅导	掌握幼儿园教育活动基础理论知识，能融会贯通用于实践。	校内实训室	平时成绩50%+模拟考50%
8	幼儿园教师资格证 面试辅导	掌握面试基本流程和弹唱跳画等专业技能。	校内实训室与校外实训基地	平时成绩50%+模拟考50%
9	岗位实习与毕业设计（论文）	全面掌握幼儿园教育的内容和长须，学会独立从事幼儿教育工作的技能和方法，养成良好的职业道德。	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附件）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	938	29.68%	528	16.71%	410	12.97%	54.5	中职阶段不少于总学时的 1/3
其中：公共选修课	282	8.92%	138	4.37%	144	4.56%	17.5	高职阶段不少于总学时的 1/4
专业(技能)课程	1104	34.94%	552	17.47%	552	17.47%	69	
专业拓展课程	176	5.57%	88	2.78%	88	2.78%	11	
实践教学环节	942	29.81%	0	0.00%	942	29.81%	39	
合计	3160	100%	1168	36.96%	1992	63.04%	173.5	
其中:选修课程	458	14.49%	226	7.15%	232	7.34%	28.5	不少于总学时的 10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 173.5 学分。

（二）职业资格证书要求：鼓励学生在校考取幼儿园教师资格证书，在校期间考取职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	普通话水平测试等级证书	国家文字工作委员会	二级乙等	必考
3	技能等级证书	育婴师	职业技能鉴定中心	三级	自选
4	技能等级证书	保育员	职业技能鉴定中心	三级	自选
5	职业资格证书	教师资格证	中华人民共和国教育部	幼儿园教师	自选

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

赖明英，女，1969 年 10 月生，本科学历，副教授，中级就业指导师，国家级幼儿教师艺术考评员，毕业于福建师范大学音乐专业，现为人文与教育系早期教育系系主任，艺术与美育教研室主任，擅长学、训、演的一体化教学模式。

3. 专业教学团队

专业教学团队中共有 25 位教师，其中 13 人均有硕士学位，12 人学士学位。主讲教师中副高以上职称者有 8 位，占 32%，讲师 9 人，占 36%，助教 8 人占 32%。整个教学队伍中 40 岁以上 8 人，35-40 岁 8 人，35 岁以下 9 人，教师队伍以青年教师为骨干。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	设施设备	备注
1	学生练习琴房	78 间学生练习琴房，配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
2	教师专用琴房	78 间学生练习琴房，（5 间教师专用）琴房配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
3	音乐选修教室	2 间，配备珠江恺撒堡卧式钢琴	音乐选修教学
4	舞蹈排练厅	2 间舞蹈教学厅，面积约 500 平方	舞蹈教学排练
5	音教实训室	2 间，拥有专业的音乐教育设施，每间单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园音乐教育活动观摩、开展音乐技能学习与训练、模拟幼儿园音乐教学、指导幼儿进行音乐活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生音乐教育的综合素质及创新能力。
6	手工实训室	2 间，拥有专业的手工活动设施，单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园手工活动观摩、开展手工技能学习与训练、模拟幼儿园手工教学、指导幼儿进行手工活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生美术教育的综合素质及创新能力。
7	手工制作室	1 间，单次实训人数 45 人	练习美工技能
8	感统训练室	1 间，面积约 63 m ² ，单次实训人数 45—55 人	感觉统合训练是一种专为 2-12 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的发展与提高的培训活动。感觉统合训练实训室主要为师范教育专业师生了解感觉统合训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持，具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。
9	亲子早教实训室	1 间，面积约 63 m ² ，单次实训人数 45—55 人	实训室分为体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区。学生通过现场观摩婴幼儿活动，理解婴幼儿身心发展特点及早期教育规律；通过模拟试教，掌握早期教育的方法与策略，切实提升保教实践能力。
10	幼儿卫生保健实训室	1 间，投放了幼儿园一日保育活动应的保育材料	设置了保育室、营养室、保健室等活动区域。保育实训室同时可作为育婴师

			资格培训场所，以帮助婴幼儿养成良好的生活和卫生习惯。学生可以在保育实训室一进行儿童保育活动观摩、实施儿童保育训练，并进行相关的观测和研究活动。以强化学生保育意识、提高育婴、保健能力为目标，进行保育知识及保育技能的实训。
11	现代教育技术实训室	1 间	现代教育技术教学；普通话训练和等级测试

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市三元区列东幼儿园	观摩学习保教活动、游戏活动、环境创设等；	
2	三明市妇联幼儿园	观摩学习保教活动、游戏活动、环境创设等；	
3	三钢第一幼儿园	观摩学习保教活动、游戏活动、环境创设等；	
4	三明市棒棒堂早教机构	观摩学习幼儿保育、班级管理、亲子活动等；	
5	亲亲袋鼠托育园	观摩学习幼儿保育、班级管理、亲子活动等；	

(三) 教学资源

1. 教材建设:成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材;公共选修课程、专业(技能)课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设:完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设:图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

(四) 推荐教材

课程名称	教材名称	教材 ISBN	主编	出版社	课程负责人
钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱 1	钢琴基础与弹唱(第一册)第四版	978-7-04-057465-42021	刘红、康玲	高等教育出版社	赖明英
歌唱与幼儿歌曲演唱	声乐第四版	978-7-04-057382-4	徐浩、刘世音	高等教育出版社	赖明英

唱 1					
教师口语 1	普通话与 幼儿教师 口语	978-7-04-052985-2	卓萍、程娟	高等教育 出版社	李晨
美术与幼 儿美术创 作 1	美术与幼 儿美术创 作（第二 版）	978-7-04-057393-0	许大梅	高等教育 出版社	吴彬
舞蹈与幼 儿舞蹈创 编 1	舞蹈与幼 儿舞蹈创 编（第 2 版）	978-756-0297-040	李晴晴	东北师范 大学出版 社	马庆宏
婴幼儿心 理发展	学前儿童 发展心理 学	978-7-5681-3090-5	张文军	东北师范 大学出版 社	唐玥萌
婴幼儿卫 生保健	学前儿童 卫生与保 健	978-7-5681-3092-9	宣兴村	东北师范 大学出版 社	涂静怡
音乐素养 1	乐理与视 唱练耳（第 四版）	978-7-04-057020-5	金哲	高等教育 出版社	赖明英
钢琴与幼 儿歌曲钢 琴弹唱	幼儿歌曲 弹唱第三 版	978-7-04-056524-9	杨践明	高等教育 出版社	赖明英
现代教育 技术	新编现代 教育技术	978-7-5648-4291-8	孙崴、余成 红、张国亮	湖南师范 大学出版 社	刘荔
学前儿童 健康教育	学前儿童 健康教育 （第四版）	978-7-04-057275-9	高庆春	高等教育 出版社	林琳
学前儿童 科学教育	学前儿童 科学教育 （第四版）	978-7-04-057394-7	邴燕君	高等教育 出版社	李春梅
幼儿游戏 指导	学前儿童 游戏（第四 版）	978-7-04-056891-2	杨枫	高等教育 出版社	薛凤清
学前儿童 语言教育	学前儿童 语言教育 （第三版）	978-7-04-052141-2	姜晓燕、郭 咏梅	高等教育 出版社	薛凤清
学前儿童 艺术教育	学前儿童 艺术教育	978-7-04-052140-5	许晓春	高等教育 出版社	吴彬
婴幼儿绘 本阅读与 绘画	学前儿童 绘本阅读 与绘画	978-7-302-54485-2	赵君	清华大学 出版社	吴彬
婴幼儿音 乐感统训 练	婴幼儿音 乐感统训 练（第二 版）	978-7-309-13646-3	陈泽铭	复旦大学 出版社	宋玉婷
婴幼儿常 见疾病预 防	幼儿常见 疾病的预 防	978-7-04-042154-5	金莉、刘心 洁主编	高等教育 出版社	涂静怡
婴幼儿认 知发展与 指导	0-3 岁婴 幼儿认知 发展与教 育	9787576002409	左志宏	华东师范 大学出版 社	唐玥萌
婴幼儿营 养与喂养	0-3 岁婴 幼儿营养 与喂养	978-7303-25212-1	杨海河、游 川主编	北京师范 大学出版 社	涂静怡
教师职业 道德与教 育政策法 规	幼儿教育 政策与法 规	9787564834678	赵倩	湖南师范 大学出版 社	林琳
婴幼儿行	幼儿行为	9787568164931	孙诚	东北师范	唐玥萌

为观察与 发展评价	观察与指 导			大学出版 社	
学前儿童 艺术教育 2	学前儿童 音乐教育	9787040574265	李桂英	高等教育 出版社	宋玉婷
学前儿童 社会教育	学前儿童 社会教育	9787040512267	周世华	高等教育 出版社	薛凤清
学前儿童 科学教育 2	学前儿童 数学教育	9787040505221	徐青	高等教育 出版社	李春梅
教育研究 方法	学前教育 研究方法	9787040568905	由显斌	高等教育 出版社	涂静怡
婴幼儿教 养环境创 设与利用	幼儿园环 境创设	9787564834715	成燕、杜 娟、孟玥	湖南师范 大学出版社	吴彬
奥尔夫节 奏教学	奥尔夫音 乐——教 育理念与 实践操作	9787040529661	马伟楠	高等教育 出版社	叶晨琳
婴幼儿动 作发展与 指导	婴幼儿动 作发展与 训练	9787569708127	代娅丽，胡 红梅	西南大学 出版社	林琳
0-3岁婴 幼儿保育 与教育	育婴员	978-7-5027-8437-9	人力资源 与社会保障 部、中国 就业培训 技术指导 中心	海洋出版 社	涂静怡
婴幼儿亲 子活动设 计与指导	婴幼儿早 期教育活 动设计与 指导	9787309149210	王丽娜	复旦大学 出版社	涂静怡
早期教育 教师语文 素养	幼儿教师 语文素养	9787564836023	邹丽君	东北师范 大学出版社	涂静怡
学前教育 学	学前教育 学	9787568130912	王萍	东北师范 大学出版社	薛凤清
早教机构 的组织与 管理	早期教育 指导机构 组织与管 理	9787303270057	王慧、杨彩 霞	北京师范 大学出版社	唐玥萌
婴幼儿家 庭教养指 导与咨询	0—3岁婴 幼儿家庭 教育与指 导（第二 版）		张家琼	长春东北 师范大学 出版社有 限责任公 司	唐玥萌

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建

立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：早期教育专业（三年制）教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46	2.5							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4		2					
		3	四史	限选	1	18	16	2	1						
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46		2.5						②
		5	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16	16	0.5	0.5						
		6	形势与政策	必/查	1	30	18	12	3 次课	3 次课	3 次课	3 次课	3 次课		
	7	英语	必/试	8	64+ (64)	34+ (34)	30+ (30)	2+ (2)	2+ (2)						①
	8	信息技术	必/试	4	72	36	36		4						
	9	体育	必/试	6	72+ (36)	8	64+ (36)	2	2	(2)					
	10	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)		2						
	11	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	32		2							
	12	大学生就业指导	必/查	1	16	8	8					1			
	13	教师口语	选/查	4	64	32	32	2	2						
	14	早期教育教师语文素养	选/查	2	32	16	16				2				
	15	教师职业道德与教育政策法规	选/试	2	32	16	16				2				
	16	现代教育技术	选/查	1	16	4	12					1			
	17	书写	选/查	1	16	4	12			1					
	18	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	19	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	20	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8	0.5							③
	21	国家安全教育	必/查	1	16	16				1					
	22	线上美育选修课程	选/查	6	96	50	46								④
小计：938 学时，54.5 分， 占总学时 29.68%其中选修课程最少修满 282 学时，17.5 学分， 占总学时 8.92%				54.5	938	528	410	16.5	19	4	4	2			
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	音乐素养	必/查	2	32	16	16	1	1					⑤第 5 学期教学内容主要围绕教师资格证以及教师招聘考试的面试开展；
		2	歌唱与幼儿歌曲演唱	必/查	5	80	40	40	1	1	1	1	1		
		3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	必/查	9	144	72	72	2	2	2	2	1		
		4	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	必/查	10	160	80	80	2	2	2	2	2		
		5	美术与幼儿美术创作	必/查	7	112	56	56	2	2	2		1		
		6	婴幼儿卫生保健	必/试	3	48	24	24	3						
		7	婴幼儿心理发展	必/试	4	64	32	32	4						

		8	学前教育学	必/试	3	48	24	24		3				
		9	学前儿童语言教育	必/试	2	32	16	16			2			
		10	学前儿童健康教育	必/试	2	32	16	16			2			
		11	学前儿童美术教育	必/试	2	32	16	16				2		
		12	学前儿童社会教育	必/试	2	32	16	16				2		
		13	学前儿童音乐教育	必/试	2	32	16	16				2		⑥
		14	学前儿童科学教育	必/试	2	32	16	16			1	1		
	专业核心课	1	幼儿游戏指导	必/试	2	32	16	16			2			
		2	婴幼儿绘本阅读与绘画	必/查	2	32	16	16					2	
		3	婴幼儿家庭教养指导与咨询	必/试	1	16	8	8					1	
		4	婴幼儿教养环境创设与利用	必/查	2	32	16	16				2		
		5	婴幼儿营养与喂养	选/查	32	32	16	16		2				
		6	婴幼儿亲子活动设计与指导	必/查	2	32	16	16				2		
		7	婴幼儿动作发展与指导	必/试	2	32	16	16				2		
	8	婴幼儿行为观察与发展评价	必/查	1	16	8	8				1			
小计：1104 学时，69 学分，理论 17.47%，实践 17.47%				69	1104	552	552	15	13	14	19	8		
专业拓展课	1		声乐表演	选/查	1	16	8	8			1			五选四
			婴幼儿音乐感统训练	选/查	1	16	8	8			1			
			学前编程教育	选/查	1	16	8	8			1			
			婴幼儿语言发展与指导	选/查	1	16	8	8			1			
			婴幼儿认知发展与指导	选/查	1	16	8	8			1			
	2		奥尔夫节奏教学	选/查	1	16	8	8				1		四选三
			婴幼儿常见疾病预防	选/查	1	16	8	8				1		
			早期教育图形图像处理	选/查	1	16	8	8				1		
			童声合唱	选/查	1	16	8	8						
	3		0-3 岁婴幼儿保育与教育*	选/查	2	32	16	16					2	⑦ 四选三
			教育研究方法	选/查	1	16	8	8					1	
			早教机构组织与管理	选/查	1	16	8	8					1	
			婴幼儿玩教具制作	选/查	1	16	8	8					1	
最少修满 11 学分，占总学时 5.57%				11	176	88	88			4	3	4		
实践教学环节		入学教育及军事训练	必/查	2	120		120	2 周						
		毕业教育	必/查	1	30		30					1 周		
		幼儿园教师资格证综合实训（6 门笔试）	必/查	2	36		36				2 周			
		幼儿园教师资格证综合实训（6 门面试）	必/查	2	36		36					2 周		
		认知实习	必/查	8	240		240	1 日	1 周	1 周	2 周	4 周		
		毕业设计（论文）	必/查	6	480		480					6 周	⑧	

	岗位实习	必/查	18									18 周	
	小计：942 学时，39 学分，占总学时 29.981%		39	942		942	3 周	1 周	1 周	2 周	13 周	18 周	
	总 计		173.5	3160	1168	1992	31.5	32	23	26	14		

备注：

- ①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；
- ②四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；
- ③心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；
- ④线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 4 学分，文科类专业 6 学分；
- ⑤第 5 学期教学内容主要围绕教师资格证以及教师招聘考试的面试开展；
- ⑥学前儿童科学教育第三学期上科学，第四学期上数学；
- ⑦0-3 岁婴幼儿保育与教育鼓励学生考取育婴员（三级）证书；
- ⑧毕业设计考核以毕业论文为主。